**Календарно-тематическое планирование 3 класс** по изобразительному искусству (авторская программа «Изобразительное искусство» Л.Г. Савенкова, Е.А.Ермолинская, Н.В. Богданова). Программа соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования по образовательной области «Искусство»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №-урока | **Содержание** | **Количество** **часов** | **Даты** **проведения** | **Оборудование урока** | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** |
| план | факт |
|  | **I.Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму(изобразительное искусство и окружающий мир)** |  |  |  |  |  |
| 1. | Знакомство с разнообразием и красотой природы. Пейзаж «Поляна с ландышами». | 1 | 7.09 |  | ММО Презентация «Пейзаж». | ***Личностные УУД***: осознание своих творческих возможностей***Коммукативные УУД***: формулировать собственное мнение и позицию;задавать вопросы***Регулятивные УУД***: планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей***Познавательные УУД:*** включаться в творческую деятельность под руководством учителя. |
| 2. | Природа в разных жанрах изобразительного искусства. «Солнечный день в горах». | 1 | 14.09 |  | ММО Презентация «Солнечный деь». | ***Личностные УУД:*** проявление познавательных мотивов;***Коммуникативные УУД:*** допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной***Регулятивные УУД:*** принимать и сохранять учебную задачу;***Познавательные УУД:*** строить речевые высказывания в устной форме; |
| 3. | Разнообразие природных объектов в творчестве художника. Рисование по представлению «Облака и птицы в небе». | 1 | 21.09 |  |  | ***Личностные УУД:*** проявление познавательных мотивов;***Коммуникативные УУД***: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы***Регулятивные УУД:*** определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке***Познавательные УУД:*** приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности; |
| 4. | Ритм и орнамент в природе и в искусстве. Композиция «Осень в природе». | 1 | 28.09 |  | ММО Презентация «Ритм и орнамент в природе и в искусстве». | ***Личностные УУД***: развитие эстетических чувств**Коммуникативные УУД**: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать***Регулятивные УУД:*** работать по совместно с учителем составленному плану***Познавательные УУД:*** формировать первичные живописные навыки |
| 5. | Композиционное размещение предметов на листе . «Закат солнца, сумерки». | 1 | 5.10 |  |  | ***Личностные УУД:*** проявление познавательных мотивов;***Коммуникативные УУД:*** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы ***Регулятивные УУД***: работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций ***Познавательные УУД:*** строить речевые высказывания в устной форме |
| 6. | Воздушная перспектива. «Журавлиная стая на восходе солнца». | 1 | 12.10 |  | ММО Презентация «Состояния природы». | ***Личностные УУД:*** проявление познавательных мотивов;***Коммуникативные УУД***: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.***Регулятивные УУД***: уметь передавать расположение (ритм) летящих птиц на плоскости листа***Познавательные УУД***: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; |
| 7. | Образы, построенные на контрасте формы, цвета, размера. Композиция «Прогулка в парке». | 1 | 19.10 |  |  | ***Личностные УУД:******Коммуникативные УУД:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.***Регулятивные УУД***: изображать характерные особенности пейзажа родной природы***Познавательные УУД:*** включаться в творческую деятельность под руководством учителя. |
| 8. |  Тематический натюрморт «Осенний букет».  | 1 | 26.10 |  |  | ***Личностные УУД***: развитие эстетических чувств***Коммуникативные УУД***: вести устный диалог, прогнозировать.***Регулятивные УУД***: работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций***Познавательные УУД***: ознакомление с многообразием бабочек |
| 9. | Наброски человека в движении. | 1 | 2.11 |  | ММО Презентация «Рисуем человека в движении». | ***Личностные УУД***: проявление познавательных мотивов;***Коммуникативные УУД:*** работать самостоятельно, используя умения и навыки***Регулятивные УУД***: вносить дополнения***Познавательные УУД***: включаться в творческую деятельность под руководством учителя. |
| 10. | Объем в живописи и графике. Рисунок с натуры яблока. | 1 | 16.11 |  |  | ***Личностные УУД***: развитие эстетического чувства***Коммуникативные УУД***: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.***Регулятивные УУД***: определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке***Познавательные УУД***: приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности; |
| 11. | Конструирование. Мебель для куклы. | 1 | 23.11 |  | ММО Презентация «Мебель в интерьере». | ***Личностные УУД***: проявление познавательных мотивов;***Коммуникативные УУД:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.***Регулятивные УУД:*** учиться работать по предложенному учителем плану***Познавательные УУД:*** приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности; |
| 12. | Лепка. «Стойкий оловянный солдатик» | 1 | 30.11 |  | ММО Презентация «По мотивам сказки». | ***Личностные УУД:*** развитие чувства прекрасного и эстетического чувства***Коммуникативные УУД***: работать в группах, принимать решения.***Регулятивные УУД:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.***Познавательные УУД:*** приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности; |
| 13. | Лепка по памяти фигуры человека в движении «Футбол». | 1 | 7.12 |  | ММО Презентация «Фигура человека в движении». | ***Личностные УУД***: объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера***Коммуникативные УУД***: договариваться и приходить к общему решению в совместной творческой деятельности. ***Регулятивные УУД***:проговаривать последовательность действий на уроке***Познавательные УУД***: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; передавать выразительную пластику движения |
| 14. |  Лепка объёмно-пространственной композиции. «Дом в виде ракушки». | 1 | 14.12 |  |  | ***Личностные УУД***: развитие чувства прекрасного и эстетического чувства***Коммуникативные УУД***: принимать и сохранять учебную задачу;***Регулятивные УУД:*** определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке***Познавательные УУД***: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; |
| 15. | Создание эскизов архитектурных сооружений на основе природных форм. Композиция «Цветочный город». | 1 | 21.12 |  | ММО Презентация «Такие разные домишки…». | ***Личностные УУД***:развитие эстетического чувства***Коммуникативные УУД***: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.***Регулятивные УУД***: определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке***Познавательные УУД***: приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности; |
| 16. | Равновесие в изображении и выразительность формы в декоративном искусстве «Красивая ваза». | 1 | 28.12 |  | ММО Презентация «Красивая ваза». | ***Личностные УУД:*** проявление познавательных мотивов;***Коммуникативные УУД:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.***Регулятивные УУД***: вносить дополнения***Познавательные УУД***: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; |
| 17. | Выявление декоративной формы: растительные мотивы в искусстве. «Одежда жителей цветочного города», | 1 | 18.01 |  |  | Личностные УУД: проявление познавательных мотивов;Коммуникативные УУД: договариваться и приходить к общему решению в совместной творческой деятельности. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу;Познавательные УУД: включаться в творческую деятельность под руководством учителя. |
|  | **II.Развитие фантазии и воображения.** |  |  |  |  |  |
| 18. | Цветовое богатство оттенков в живописи. «Сказочная птица». | 1 | 25.01 |  | ММО Презентация «Сказочная птица». | Личностные УУД: развитие эстетических чувств, фантазии, воображенияКоммуникативные УУД: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.Регулятивные УУД: вносить дополненияПознавательные УУД: включаться в творческую деятельность под руководством учителя. |
| 19. | «В гостях у хозяйки медной горы». | 1 | 1.02 |  | ММО Презентация «Хозяйка медной горы». | Личностные УУД: развитие чувства прекрасного и эстетического чувстваКоммуникативные УУД: \_ задавать вопросы, прогнозировать результат своей работы. Регулятивные УУД: определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на урокеПознавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме |
| 20. | Разнообразие художественно-выразительного языка различных искусств. «Паутинка». | 1 | 8.02 |  | ММО Презентация «Паутинка». | Личностные УУД: развитие эстетических чувствКоммуникативные УУД: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.Регулятивные УУД: вносить дополненияПознавательные УУД: включаться в творческую деятельность под руководством учителя. |
|  21. | Взаимосвязь содержания художественного произведения и иллюстрации. «Книжка-раскраска». | 1 | 15.02 |  |  | Личностные УУД: развитие чувства прекрасного и эстетического чувстваКоммуникативные УУД: договариваться и приходить к общему решению в совместной творческой деятельности. Регулятивные УУД: определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на урокеПознавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме |
| 22. | Роль и значение буквицы при издании сказочных и былинных произведений. Создание алфавита. | 1 | 22.02 |  | ММО Презентация «Алфавит. | Личностные УУД: развитие чувства прекрасного и эстетического чувстваКоммуникативные УУД: уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнениеРегулятивные УУД: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.Познавательные УУД: включаться в творческую деятельность под руководством учителя. |
| 23. | Создание эскизов оформления сцены по мотивам сказок. | 1 | 1.03 |  |  | Личностные УУД: осознание своих творческих возможностей;Коммуникативные УУД: уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнениеРегулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу;Познавательные УУД: оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения |
| 24. | Изменение пространственной среды в зависимости от ситуации. «Дворец сказок». | 1 | 8.03 |  | ММО Презентация «Сказочный дворец». | Личностные УУД: развитие чувства прекрасного и эстетического чувстваКоммуникативные УУД: уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнениеРегулятивные УУД: определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на урокеПознавательные УУД: включаться в творческую деятельность под руководством учителя. |
| 25. | Украшение формы декоративными элементами «Три кувшина: торжественный, грустный, озорной». | 1 | 15.03 |  |  | Личностные УУД: осознание своих творческих возможностей;Коммуникативные УУД: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.Регулятивные УУД: планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей;Познавательные УУД: оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения |
| 26. | Знакомство с народными художественными промыслами России в области игрушки. На ярмарке. | 1 | 22.03 |  | ММО Презентация «Народные художественные промыслы России». | Личностные УУД: развитие чувства прекрасного и эстетического чувстваКоммуникативные УУД: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.Регулятивные УУД: вносить дополненияПознавательные УУД: включаться в творческую деятельность под руководством учителя. |
| 27. | Освоение разнообразия форм в архитектуре. Древо жизни. | 1 | 5.04 |  |  | Личностные УУД: осознание своих творческих возможностей;Коммуникативные УУД: уметь слушать учителя и одноклассников, вести устный диалогРегулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу;Познавательные УУД: включаться в творческую деятельность под руководством учителя. |
| 28. | Украшение как важный элемент народного и современного костюма. «Подарок Василисе Премудрой». | 1 | 12.04 |  | ММО Презентация «Украшение как важный элемент народного и современного костюма». | Личностные УУД: проявление познавательных мотивов;Коммуникативные УУД: договариваться и приходить к общему решению в совместной творческой деятельности. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу;Познавательные УУД: оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения |
|  | **III.Художественно-образное восприятие изобразительного искусства (музейная педагогика)** |  |  |  |  |  |
| 29. | Архитектура и декоративно-прикладное искусство. | 1 | 19.04 |  | ММО Презентация «Архитектура и декоративно-прикладное искусство». | Личностные УУД: осознание своих творческих возможностей;Коммуникативные УУД: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.Регулятивные УУД: планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей;Познавательные УУД: оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения |
| 30. | Мастерская художника | 1 | 26.04 |  |  | Личностные УУД: развитие чувства прекрасного и эстетического чувстваКоммуникативные УУД: проявлять творческую активностьРегулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу;Познавательные УУД: оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения |
| 31. | Жанры изобразительного искусства. Натюрморт, портрет, пейзаж. | 1 | 3.05 |  | ММО Презентация «Жанры изобразительного искусства». | Личностные УУД: развитие чувства прекрасного и эстетического чувстваКоммуникативные УУД: договариваться и приходить к общему решению в совместной творческой деятельности. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу;Познавательные УУД: оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения |
| 32. | Архитектурные достопримечательности. | 1 | 10.05 |  | ММО Презентация «Музеи России». | Личностные УУД: развитие чувства прекрасного и эстетического чувстваКоммуникативные УУД: проявлять творческую активность. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу;Познавательные УУД: оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения, называть несколько знакомых памятников и их авторов |
| 33. | Крупные музеи России. | 1 | 17.04 |  | ММОПрезентация «Музеи России». | Личностные УУД: развитие чувства прекрасного и эстетического чувстваКоммуникативные УУД: проявлять творческую активность. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу;Познавательные УУД: оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения о наиболее понравившихся картинах, об их сюжете и настроении. Называть самые значительные музеи искусств России. |
| 34. | Итоговый урок. | 1 | 24.05 |  |  | Личностные УУД: участвовать в организации выставки детского художественного творчества.Коммуникативные УУД:.проявлять творческую активность. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу;Познавательные УУД: понимать роль художника в жизни еаждого человека и рассказывать о ней. |