**Тематическое планирование по курсу «Enjoy English” с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | | | **Тема урока.** | **Содержание урока.** | **Характеристика учебной деятельности обучающихся.** |
| **по плану** | | **по факту** |
| **Раздел 1. Времена года. Погода. (9 часов).** | | | | | | |
| 1 |  | |  | Вводный инструктаж по ТБ и ОТ на уроках английского языка.  Формирование монологической речи о любимом времени года. | Вводный урок. | 1. Рассказать о том, чем можно заниматься в разное время года, расспрашивать одноклассников о том же. 2. Воспринимать на слух текст и понимать его содержание, излагать информацию из прослушанного текста в виде рассказа, выражая свое отношение к услышанному. 3. Рассказывать о погоде в разное время, делать шутливый прогноз для предстоящей зимы. 4. Читать текст с пониманием основного содержания и с полным пониманием. 5. Читать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию. 6. Рассказывать о своих планах на завтра/на выходные, расспрашивать партнера о том же. 7. Приглашать партнера на пикник. |
| 2 |  | |  | Введение новой лексики по теме «Погода». | Погодные явления. Безличные предложения. |
| 3 |  | |  | Времена года. | Лексика по теме: «Времена года». |
| 4 |  | |  | Сказка о лягушке-путешественнице. | Чтение текста с пониманием основного содержания и с полным пониманием содержания. |
| 5 |  | |  | Простое будущее время. | Разговор о погоде в разное время года, возможная погода в будущем. |
| 6 |  | |  | Обучение монологической речи о погоде на завтра. | Рассказ о погоде, прогноз погоды. |
| 7 |  | |  | Сказка о временах года. | Чтение текста диалогического характера. |
| 8 |  | |  | Формирование грамматических навыков. Употребления будущего времени. | Рассказ и расспрос партнера о его планах на завтра / выходные. |
| 9 |  | |  | Выходной день: пикник. | Планы на выходные. Приглашение партнера на пикник. |
| **Раздел 2. Мой дом. Моя комната. (9 часов)** | | | | | | |
| 1 |  |  | | Введение новой лексики по теме: «Мой дом». | Английский дом. Мой дом. Моя квартира. Моя комната. | 1. Описать свою квартиру/комнату. 2. Расспрашивать партнера о его квартире/комнате. 3. Воспринимать на слух текст с опорой на картинку, извлекать из него информацию и выражать свое понимание. 4. Сравнивать свою комнату и комнату одноклассника, комментируя это на английском языке. 5. Читать текст с пониманием основного содержания и с полным пониманием. 6. Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова в соответствии с контекстом. 7. Владеть элементарными умениями самопроверки и самооценки с опорой на заданный алгоритм. 8. Овладевать навыками сотрудничества в ходе выполнения проекта. |
| 2 |  |  | | Обучение употреблению оборота  There is\are… | Описание своей комнаты, квартиры. |
| 3 |  |  | | Сказка о приключениях английского мальчика. | Восприятие текста на слух, извлечение из него информации и выражение своего понимания в требуемой форме. |
| 4 |  |  | | Введение новой лексики по теме: «Мебель». | Введение лексики по изучаемой теме. |
| 5 |  |  | | Ознакомление с предлогами места. | Описание дома/квартиры, использование предлоги места. |
| 6 |  |  | | Дом. Милый дом. | Чтение восстановленного текста. Восполнение пропущенных слов. |
| 7 |  |  | | Проект на тему: «На следующих выходных мы поедем в волшебную страну». | Работа в сотрудничестве над проектом. |
| 8 |  |  | | Контрольная работа на тему: "Простое будущее время". | «Мой дом. Моя комната. Мебель». Простое будущее время. Обороты there is/there are. |
| 9 |  |  | | Контрольная работа по говорению на тему: "Мой дом". | Рассказ о своем доме/квартире. |
| **Раздел 3. Жизнь в городе и селе. (7 часов)** | | | | | | |
| 1 |  |  | | Введение новой лексики по теме «Село». | «Село « введение новых лексических единиц. | 1. Рассказывать о своей родной стране: своем городе, селе. 2. Обсуждать с одноклассником, как можно сделать лучше свой город, село. 3. Читать текст о России с полным пониманием. 4. Рассказывать о стране изучаемого языка. 5. Вести и поддерживать диалог о погоде; уметь разыграть по ролям сюжетный текст. 6. Уметь осознанно образовывать и употреблять в речи словосочетания типа прилагательное + существительное. 7. Читать текст в форме комикса, соотнося фрагменты текста с картинками. 8. Образовывать по правилу и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени. 9. Работать с заданиями, требующими выбора верного ответа из четырех предложенных. 10. Читать текст с полным пониманием и проверкой понимания путем восстановления логики текста; соотнесения содержания текста с иллюстрациями. 11. Уметь группировать лексику по изученным темам. 12. Читать английские слова в соответствии с изученными правилами чтения. 13. Воспринимать на слух текст диалогического характера и разыгрывать диалог по ролям. 14. Восстанавливать диалог из разрозненных реплик. 15. Расспрашивать одноклассника о его домашнем питомце, описывать его. 16. Рассуждать о том, что животные делают для людей и наоборот. |
| 2 |  |  | | Моя Родина. | Чтение текста с полным пониманием. |
| 3 |  |  | | Степени сравнения прилагательных. | Степени сравнения прилагательных, образованные по правилу. |
| 4 |  |  | | Степени сравнения прилагательных. Исключения. | Степени сравнения прилагательных (исключения). |
| 5 |  |  | | Сказка: «Зеленый сад» | Чтение текста с полным пониманием. |
| 6 |  |  | | Дикие и домашние животные. | Введение лексики по теме. |
| 7 |  |  | | Люди и животные. | Чтение текста с полным пониманием и проверкой понимания в требуемой форме. |
| **Раздел 4. Интересные рассказы. Поговорим о прошлом. (8 часов)** | | | | | | |
| 1 |  |  | | Введение нового грамматического материала «Простое прошедшее время». | Формирование навыка образования и употребления глаголов в Past Simple. | 1. Рассказывать о том, что сам школьник делал прошлым летом; что делал Санта-Клаус вчера (с опорой на картинки). 2. Под руководством учителя находить в тексте и анализировать новые грамматические явления; самостоятельно формулировать грамматическое правило, опираясь на свои наблюдения. 3. Уметь образовывать по правилу и употреблять в речи глаголы в прошедшем времени (Past Simple) 4. Восстанавливать логику текста, соотнося с его содержанием иллюстрации. 5. Придумывать и рассказывать смешную небылицу на английском языке. 6. Восстанавливать текст, вставляя в него глаголы в простом прошедшем времени. 7. Группировать английские слова по частям речи: выделять смысловые глаголы. 8. Соотносить прилагательные с названиями животных, исходя из их внешности и характера. 9. Читать текст с полным пониманием и дальнейшим обсуждением прочитанной истории. 10. Пополнить страноведческие знания школьников: ознакомиться с традициями празднования Рождества в англоговорящих странах. 11. Участвовать в проектной деятельности: написание сказки с опорой на изученный материал. |
| 2 |  |  | | Формирование фонетических навыков чтения глаголов во II форме. | Формирование навыка образования и употребления глаголов в Past Simple. |
| 3 |  |  | | Ознакомление со словами-спутниками прошедшего времени | Past Simple «Спутники-маркеры» простого прошедшего времени. |
| 4 |  |  | | Введение глагола to do в прошедшем времени. | Вспомогательный глагол to do в Past Simple. |
| 5 |  |  | | Закрепление правильных и неправильных глаголов. | Находить в тексте и анализировать новые грамматические явления. |
| 6 |  |  | | Контрольная работа на тему: "Простое прошедшее время". | Past Simple. Вспомогательный глагол to do. Правильные и неправильные глаголы. |
| 7 |  |  | | Контрольная работа по говорению на тему: "Что делал школьник прошлым летом". | Рассказ о том, что делал школьник прошлым летом. |
| 8 |  |  | | Проект: «Сочини сказку». | Активизация навыков монологической речи.  Активизация лексико-грамматического материала. |
| **Раздел 5. В кругу своей семьи (14 часов)** | | | | | | |
| 1 |  |  | | Введение новой лексики по теме: «В кругу своей семьи». | Члены семьи и их занятия на досуге. | 1. Воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию и выражать свое понимание. 2. Восстанавливать текст, используя иллюстрацию. 3. Рассказывать о любимых занятиях одноклассников, опираясь на пантомиму, которую они подготовили. 4. Рассказывать, что школьник любит делать по воскресеньям, как распределены обязанности между членами его семьи: узнавать у друга о его домашних обязанностях. 5. Под руководством учителя обобщить краткие отрицательные личные формы глаголов to do, to have, to be. 6. Расспрашивать партнера о том, чем он занимался в прошедшие выходные. 7. Учить читать текст с пониманием общего содержания и с полным пониманием. 8. Вести диалог побудительного характера: предлагать свою помощь/согласиться на встречное предложение; попросить о помощи, согласиться выполнить просьбу партнера. 9. Разыгрывать с партнером телефонный разговор. 10. Читать тексты разных жанров: сказки, рассказы - с полным пониманием, телепрограмма – с извлечением нужной информации. 11. Составить представление о правилах поведения в гостях. Разыгрывать с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение/вежливо отказаться) 12. Систематизировать личные и притяжательные местоимения. 13. Заполнять таблицу с требуемыми видовременными формами глагола по образцу. |
| 2 |  |  | | Формирование грамматических навыков. Употребления прошедшего времени. | Восстановление текста с использованием иллюстраций. |
| 3 |  |  | | Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. | Члены семьи и их занятия на досуге. |
| 4 |  |  | | Мои любимые занятия. | Составление рассказа о своих любимых занятиях на досуге. |
| 5 |  |  | | Введение новой лексики по теме: «Домашние обязанности». | Помощь родителям по дому. |
| 6 |  |  | | Формирование лексических навыков по теме: «Домашние обязанности». | Помощь родителям по дому. Выполнение обязанностей. |
| 7 |  |  | | Формирование навыков чтения с полным пониманием.  Деловой телефонный разговор. | Чтение текста с полным пониманием. |
| 8 |  |  | | Вежливый телефонный разговор. | Составление вежливого разговора по телефону. Чтение диалога по ролям. Знакомство с правилами разговора по телефону. |
| 9 |  |  | | Формирование навыков сообщения времени. | Введение лексических единиц по новой теме. |
| 10 |  |  | | Простое прошедшее время. | Закрепление неправильных глаголов. |
| 11 |  |  | | Поведение в семье и гостях. | Составление диалога этикетного характера. |
| 12 |  |  | | Систематизация лексики и грамматики.  Игра: "Морской бой". | Повторение простого настоящего и прошедшего времени (расспросить одноклассника, чем он занимался два дня назад); отработка чтения текста с полным пониманием |
| 13 |  |  | | Притяжательные местоимения. | Образование притяжательных местоимений. |
| 14 |  |  | | Повторение и закрепление лексико-грамматического материала по теме: «В кругу своей семьи» | Закрепление лексических единиц и грамматических правил по пройденному материалу. |
| **Раздел 6. Покупки. (8 часов)** | | | | | | |
| 1 |  |  | | Введение новой лексики по теме «Одежда». | «Одежда» введение новых лексических единиц. | 1. Разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине. 2. Научиться употреблять слова, обозначающие одежду, которые имеют только форму множественного числа. 3. Воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание. 4. Читать художественный текст с полным пониманием. 5. Составлять рекламное объявление для магазинов. 6. Уметь советовать, как следует одеваться в разную погоду. 7. Рассказывать, что обычно едят в английских семьях на завтрак, как готовятся к празднованию дня рождения, используя полученную социокультурную информацию. Сравнивать бытовые привычки в нашей стране и стране изучаемого языка. 8. Расширить общий кругозор школьников: познакомить их с названиями упаковок для продуктов. 9. Воспринимать информацию на слух, выражая свое понимание: рассказать, что делают герои текста. 10. Употреблять неопределенные местоимения some и any для выражения некоторого количества продуктов. 11. Восполнять и разыгрывать диалоги. 12. Использовать свои творческие способности в процессе выполнения проекта. |
| 2 |  |  | | Вежливый разговор с продавцом. | Развитие диалогической речи «Вежливый диалог в магазине». |
| 3 |  |  | | «Продукты». Типичный английский завтрак. | Ознакомление с лексическими единицами изучаемой темы. |
| 4 |  |  | | Контрольная работа по говорению.  Диалог: "В магазине". | Диалог «В магазине». |
| 5 |  |  | | Контрольная работа на тему: "Простое прошедшее время". | «Одежда», «Покупки». |
| 6 |  |  | | Вежливый разговор за столом. | Развитие диалогической речи. |
| 7 |  |  | | Неопределенные местоимения. | Правила употребления неопределенных местоимений. |
| 8 |  |  | | Проектная работа: «Модный журнал для звезд». | Активизация пройденного лексического материала по изученной теме. |
| **Раздел 7. Школьная жизнь (13 часов).** | | | | | | |
| 1 |  |  | | Моя школа. Мой класс. Введение новой лексики. | Введение лексических единиц по теме. | 1. Воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание. 2. Прогнозировать содержание текста: продолжить рассказ, опираясь на его начало и на иллюстрацию 3. Сравнивать свою классную комнату с изображенной на рисунке, описывать ее, используя принятые вербальные средства. 4. Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова и выражения. 5. Строить из предложенных слов лексические сочетания типа: глагол + существительное, глагол + предлог. 6. Осваивать правила поведения в школе ( на уроке, на перемене) и рассказывать о них. 7. Определять логику текста и восстанавливать его, расставляя предложения в нужном порядке. 8. Воспринимать текст на слух, понимать его общее содержание и выражать понимание с помощью ответов на вопросы. 9. Расспрашивать одноклассников о том, что они любят/не любят делать на уроках английского языка; заносить результаты опроса в таблицу и комментировать ее. 10. Попросить одноклассника одолжить школьные принадлежности, случайно забытые дома, используя принятые правила этикета. 11. Соотносить названия школьных принадлежностей с их дефинициями на английском языке. 12. Рассказывать, какие предметы нравятся и почему. 13. Читать художественные тексты с общим пониманием. 14. Составить представление о толерантности к различиям между людьми. 15. Восстанавливать порядок слов в английском предложении, опираясь на обобщенные понятия о структуре повествовательного и вопросительного предложения. 16. Читать художественный текст с полным пониманием. Инсценировать прочитанные диалоги, тексты, используя нужную информацию. 17. Отвечать на вопросник, выбирая нужный ответ из предложенных опций. Оценивать себя, опираясь на шкалу. 18. Заполнять анкету для предполагаемой поездки в летнюю языковую школу. 19. Писать письмо партнеру, рассказывая о своей школе. 20. Под руководством учителя и в ходе выполнения проекта систематизировать знания и коммуникативные умения, приобретенные в курсе начальной школы. |
| 2 |  |  | | Моя школа. Мой класс. Занятия на уроке и перемене. | Закрепление лексических единиц по теме. |
| 3 |  |  | | Школьные принадлежности. | Названия школьных принадлежностей. |
| 4 |  |  | | Школьные учебные предметы. | Названия школьных учебных предметов. |
| 5 |  |  | | Школьные истории. | Чтение восстановленного текста. |
| 6 |  |  | | Указательные местоимения в единственном и множественном числе. | Указательные местоимения в единственном и множественном числе. |
| 7 |  |  | | Употребление указательных местоимений. | Употребление указательных местоимений. |
| 8 |  |  | | Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников. | Чтение текста с полным пониманием. |
| 9 |  |  | | Анкета одноклассника | Составление ответов на задаваемые вопросы анкеты, ведение диалога, рассказа об однокласснике. |
| 10 |  |  | | Проект: «Диплом». | Активизация пройденного лексического материала по изученной теме. |
| 11 |  |  | | Повторение и закрепление лексико-грамматического материала по теме | Повторение пройденного материала. Закрепление и обобщение. |
| 12 |  |  | | Контрольная работа на тему: «Школьная жизнь». Указательные местоимения. | «Школьная жизнь». Указательные местоимения. |
| 13 |  |  | | Обобщающий урок. Игра: "Знатоки английского языка" | Повторение пройденного материала. Закрепление и обобщение. |
| **Итого: 68 часов** | | | | | | |