**Тематическое планирование по курсу «Enjoy English” с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Тема урока.** | **Содержание урока.** | **Характеристика учебной деятельности обучающихся.** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Раздел 1. Времена года. Погода. (9 часов).** |
| 1 |  |  | Вводный инструктаж по ТБ и ОТ на уроках английского языка.Формирование монологической речи о любимом времени года. | Вводный урок.  | 1. Рассказать о том, чем можно заниматься в разное время года, расспрашивать одноклассников о том же.
2. Воспринимать на слух текст и понимать его содержание, излагать информацию из прослушанного текста в виде рассказа, выражая свое отношение к услышанному.
3. Рассказывать о погоде в разное время, делать шутливый прогноз для предстоящей зимы.
4. Читать текст с пониманием основного содержания и с полным пониманием.
5. Читать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию.
6. Рассказывать о своих планах на завтра/на выходные, расспрашивать партнера о том же.
7. Приглашать партнера на пикник.
 |
| 2 |  |  | Введение новой лексики по теме «Погода». | Погодные явления. Безличные предложения. |
| 3 |  |  | Времена года. | Лексика по теме: «Времена года». |
| 4 |  |  | Сказка о лягушке-путешественнице. | Чтение текста с пониманием основного содержания и с полным пониманием содержания. |
| 5 |  |  | Простое будущее время. | Разговор о погоде в разное время года, возможная погода в будущем. |
| 6 |  |  | Обучение монологической речи о погоде на завтра. | Рассказ о погоде, прогноз погоды. |
| 7 |  |  | Сказка о временах года. | Чтение текста диалогического характера. |
| 8 |  |  | Формирование грамматических навыков. Употребления будущего времени. | Рассказ и расспрос партнера о его планах на завтра / выходные. |
| 9 |  |  | Выходной день: пикник. | Планы на выходные. Приглашение партнера на пикник. |
| **Раздел 2. Мой дом. Моя комната. (9 часов)** |
| 1 |  |  | Введение новой лексики по теме: «Мой дом». | Английский дом. Мой дом. Моя квартира. Моя комната. | 1. Описать свою квартиру/комнату.
2. Расспрашивать партнера о его квартире/комнате.
3. Воспринимать на слух текст с опорой на картинку, извлекать из него информацию и выражать свое понимание.
4. Сравнивать свою комнату и комнату одноклассника, комментируя это на английском языке.
5. Читать текст с пониманием основного содержания и с полным пониманием.
6. Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова в соответствии с контекстом.
7. Владеть элементарными умениями самопроверки и самооценки с опорой на заданный алгоритм.
8. Овладевать навыками сотрудничества в ходе выполнения проекта.
 |
| 2 |  |  | Обучение употреблению оборота There is\are… | Описание своей комнаты, квартиры. |
| 3 |  |  | Сказка о приключениях английского мальчика. | Восприятие текста на слух, извлечение из него информации и выражение своего понимания в требуемой форме. |
| 4 |  |  | Введение новой лексики по теме: «Мебель».  | Введение лексики по изучаемой теме.  |
| 5 |  |  | Ознакомление с предлогами места. | Описание дома/квартиры, использование предлоги места. |
| 6 |  |  | Дом. Милый дом. | Чтение восстановленного текста. Восполнение пропущенных слов. |
| 7 |  |  | Проект на тему: «На следующих выходных мы поедем в волшебную страну». | Работа в сотрудничестве над проектом. |
| 8 |  |  | Контрольная работа на тему: "Простое будущее время". | «Мой дом. Моя комната. Мебель». Простое будущее время. Обороты there is/there are. |
| 9 |  |  | Контрольная работа по говорению на тему: "Мой дом". | Рассказ о своем доме/квартире. |
| **Раздел 3. Жизнь в городе и селе. (7 часов)** |
| 1 |  |  | Введение новой лексики по теме «Село». | «Село « введение новых лексических единиц. | 1. Рассказывать о своей родной стране: своем городе, селе.
2. Обсуждать с одноклассником, как можно сделать лучше свой город, село.
3. Читать текст о России с полным пониманием.
4. Рассказывать о стране изучаемого языка.
5. Вести и поддерживать диалог о погоде; уметь разыграть по ролям сюжетный текст.
6. Уметь осознанно образовывать и употреблять в речи словосочетания типа прилагательное + существительное.
7. Читать текст в форме комикса, соотнося фрагменты текста с картинками.
8. Образовывать по правилу и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
9. Работать с заданиями, требующими выбора верного ответа из четырех предложенных.
10. Читать текст с полным пониманием и проверкой понимания путем восстановления логики текста; соотнесения содержания текста с иллюстрациями.
11. Уметь группировать лексику по изученным темам.
12. Читать английские слова в соответствии с изученными правилами чтения.
13. Воспринимать на слух текст диалогического характера и разыгрывать диалог по ролям.
14. Восстанавливать диалог из разрозненных реплик.
15. Расспрашивать одноклассника о его домашнем питомце, описывать его.
16. Рассуждать о том, что животные делают для людей и наоборот.
 |
| 2 |  |  | Моя Родина. | Чтение текста с полным пониманием. |
| 3 |  |  | Степени сравнения прилагательных. | Степени сравнения прилагательных, образованные по правилу. |
| 4 |  |  | Степени сравнения прилагательных. Исключения. | Степени сравнения прилагательных (исключения). |
| 5 |  |  | Сказка: «Зеленый сад» | Чтение текста с полным пониманием. |
| 6 |  |  | Дикие и домашние животные. | Введение лексики по теме. |
| 7 |  |  | Люди и животные. | Чтение текста с полным пониманием и проверкой понимания в требуемой форме. |
| **Раздел 4. Интересные рассказы. Поговорим о прошлом. (8 часов)** |
| 1 |  |  | Введение нового грамматического материала «Простое прошедшее время». | Формирование навыка образования и употребления глаголов в Past Simple. | 1. Рассказывать о том, что сам школьник делал прошлым летом; что делал Санта-Клаус вчера (с опорой на картинки).
2. Под руководством учителя находить в тексте и анализировать новые грамматические явления; самостоятельно формулировать грамматическое правило, опираясь на свои наблюдения.
3. Уметь образовывать по правилу и употреблять в речи глаголы в прошедшем времени (Past Simple)
4. Восстанавливать логику текста, соотнося с его содержанием иллюстрации.
5. Придумывать и рассказывать смешную небылицу на английском языке.
6. Восстанавливать текст, вставляя в него глаголы в простом прошедшем времени.
7. Группировать английские слова по частям речи: выделять смысловые глаголы.
8. Соотносить прилагательные с названиями животных, исходя из их внешности и характера.
9. Читать текст с полным пониманием и дальнейшим обсуждением прочитанной истории.
10. Пополнить страноведческие знания школьников: ознакомиться с традициями празднования Рождества в англоговорящих странах.
11. Участвовать в проектной деятельности: написание сказки с опорой на изученный материал.
 |
| 2 |  |  | Формирование фонетических навыков чтения глаголов во II форме. | Формирование навыка образования и употребления глаголов в Past Simple. |
| 3 |  |  | Ознакомление со словами-спутниками прошедшего времени | Past Simple «Спутники-маркеры» простого прошедшего времени. |
| 4 |  |  | Введение глагола to do в прошедшем времени. | Вспомогательный глагол to do в Past Simple. |
| 5 |  |  | Закрепление правильных и неправильных глаголов. | Находить в тексте и анализировать новые грамматические явления. |
| 6 |  |  | Контрольная работа на тему: "Простое прошедшее время". | Past Simple. Вспомогательный глагол to do. Правильные и неправильные глаголы. |
| 7 |  |  | Контрольная работа по говорению на тему: "Что делал школьник прошлым летом". | Рассказ о том, что делал школьник прошлым летом. |
| 8 |  |  | Проект: «Сочини сказку». | Активизация навыков монологической речи.Активизация лексико-грамматического материала. |
| **Раздел 5. В кругу своей семьи (14 часов)** |
| 1 |  |  | Введение новой лексики по теме: «В кругу своей семьи». | Члены семьи и их занятия на досуге. | 1. Воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию и выражать свое понимание.
2. Восстанавливать текст, используя иллюстрацию.
3. Рассказывать о любимых занятиях одноклассников, опираясь на пантомиму, которую они подготовили.
4. Рассказывать, что школьник любит делать по воскресеньям, как распределены обязанности между членами его семьи: узнавать у друга о его домашних обязанностях.
5. Под руководством учителя обобщить краткие отрицательные личные формы глаголов to do, to have, to be.
6. Расспрашивать партнера о том, чем он занимался в прошедшие выходные.
7. Учить читать текст с пониманием общего содержания и с полным пониманием.
8. Вести диалог побудительного характера: предлагать свою помощь/согласиться на встречное предложение; попросить о помощи, согласиться выполнить просьбу партнера.
9. Разыгрывать с партнером телефонный разговор.
10. Читать тексты разных жанров: сказки, рассказы - с полным пониманием, телепрограмма – с извлечением нужной информации.
11. Составить представление о правилах поведения в гостях. Разыгрывать с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение/вежливо отказаться)
12. Систематизировать личные и притяжательные местоимения.
13. Заполнять таблицу с требуемыми видовременными формами глагола по образцу.
 |
| 2 |  |  | Формирование грамматических навыков. Употребления прошедшего времени. | Восстановление текста с использованием иллюстраций. |
| 3 |  |  | Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. | Члены семьи и их занятия на досуге. |
| 4 |  |  | Мои любимые занятия. | Составление рассказа о своих любимых занятиях на досуге. |
| 5 |  |  | Введение новой лексики по теме: «Домашние обязанности».  | Помощь родителям по дому. |
| 6 |  |  | Формирование лексических навыков по теме: «Домашние обязанности». | Помощь родителям по дому. Выполнение обязанностей. |
| 7 |  |  | Формирование навыков чтения с полным пониманием.Деловой телефонный разговор. | Чтение текста с полным пониманием. |
| 8 |  |  | Вежливый телефонный разговор. | Составление вежливого разговора по телефону. Чтение диалога по ролям. Знакомство с правилами разговора по телефону. |
| 9 |  |  | Формирование навыков сообщения времени. | Введение лексических единиц по новой теме. |
| 10 |  |  | Простое прошедшее время.  | Закрепление неправильных глаголов. |
| 11 |  |  | Поведение в семье и гостях. | Составление диалога этикетного характера. |
| 12 |  |  | Систематизация лексики и грамматики.Игра: "Морской бой". | Повторение простого настоящего и прошедшего времени (расспросить одноклассника, чем он занимался два дня назад); отработка чтения текста с полным пониманием |
| 13 |  |  | Притяжательные местоимения. | Образование притяжательных местоимений. |
| 14 |  |  | Повторение и закрепление лексико-грамматического материала по теме: «В кругу своей семьи» | Закрепление лексических единиц и грамматических правил по пройденному материалу. |
| **Раздел 6. Покупки. (8 часов)** |
| 1 |  |  | Введение новой лексики по теме «Одежда». | «Одежда» введение новых лексических единиц. | 1. Разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине.
2. Научиться употреблять слова, обозначающие одежду, которые имеют только форму множественного числа.
3. Воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание.
4. Читать художественный текст с полным пониманием.
5. Составлять рекламное объявление для магазинов.
6. Уметь советовать, как следует одеваться в разную погоду.
7. Рассказывать, что обычно едят в английских семьях на завтрак, как готовятся к празднованию дня рождения, используя полученную социокультурную информацию. Сравнивать бытовые привычки в нашей стране и стране изучаемого языка.
8. Расширить общий кругозор школьников: познакомить их с названиями упаковок для продуктов.
9. Воспринимать информацию на слух, выражая свое понимание: рассказать, что делают герои текста.
10. Употреблять неопределенные местоимения some и any для выражения некоторого количества продуктов.
11. Восполнять и разыгрывать диалоги.
12. Использовать свои творческие способности в процессе выполнения проекта.
 |
| 2 |  |  | Вежливый разговор с продавцом. | Развитие диалогической речи «Вежливый диалог в магазине». |
| 3 |  |  |  «Продукты». Типичный английский завтрак. | Ознакомление с лексическими единицами изучаемой темы. |
| 4 |  |  | Контрольная работа по говорению.Диалог: "В магазине". | Диалог «В магазине». |
| 5 |  |  | Контрольная работа на тему: "Простое прошедшее время". | «Одежда», «Покупки». |
| 6 |  |  | Вежливый разговор за столом. | Развитие диалогической речи. |
| 7 |  |  | Неопределенные местоимения. | Правила употребления неопределенных местоимений. |
| 8 |  |  | Проектная работа: «Модный журнал для звезд». | Активизация пройденного лексического материала по изученной теме. |
| **Раздел 7. Школьная жизнь (13 часов).** |
| 1 |  |  | Моя школа. Мой класс. Введение новой лексики. | Введение лексических единиц по теме.  | 1. Воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание.
2. Прогнозировать содержание текста: продолжить рассказ, опираясь на его начало и на иллюстрацию
3. Сравнивать свою классную комнату с изображенной на рисунке, описывать ее, используя принятые вербальные средства.
4. Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова и выражения.
5. Строить из предложенных слов лексические сочетания типа: глагол + существительное, глагол + предлог.
6. Осваивать правила поведения в школе ( на уроке, на перемене) и рассказывать о них.
7. Определять логику текста и восстанавливать его, расставляя предложения в нужном порядке.
8. Воспринимать текст на слух, понимать его общее содержание и выражать понимание с помощью ответов на вопросы.
9. Расспрашивать одноклассников о том, что они любят/не любят делать на уроках английского языка; заносить результаты опроса в таблицу и комментировать ее.
10. Попросить одноклассника одолжить школьные принадлежности, случайно забытые дома, используя принятые правила этикета.
11. Соотносить названия школьных принадлежностей с их дефинициями на английском языке.
12. Рассказывать, какие предметы нравятся и почему.
13. Читать художественные тексты с общим пониманием.
14. Составить представление о толерантности к различиям между людьми.
15. Восстанавливать порядок слов в английском предложении, опираясь на обобщенные понятия о структуре повествовательного и вопросительного предложения.
16. Читать художественный текст с полным пониманием. Инсценировать прочитанные диалоги, тексты, используя нужную информацию.
17. Отвечать на вопросник, выбирая нужный ответ из предложенных опций. Оценивать себя, опираясь на шкалу.
18. Заполнять анкету для предполагаемой поездки в летнюю языковую школу.
19. Писать письмо партнеру, рассказывая о своей школе.
20. Под руководством учителя и в ходе выполнения проекта систематизировать знания и коммуникативные умения, приобретенные в курсе начальной школы.
 |
| 2 |  |  | Моя школа. Мой класс. Занятия на уроке и перемене. | Закрепление лексических единиц по теме. |
| 3 |  |  | Школьные принадлежности.  | Названия школьных принадлежностей. |
| 4 |  |  | Школьные учебные предметы. | Названия школьных учебных предметов. |
| 5 |  |  | Школьные истории. | Чтение восстановленного текста. |
| 6 |  |  | Указательные местоимения в единственном и множественном числе. | Указательные местоимения в единственном и множественном числе. |
| 7 |  |  | Употребление указательных местоимений. | Употребление указательных местоимений. |
| 8 |  |  | Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников. | Чтение текста с полным пониманием. |
| 9 |  |  | Анкета одноклассника | Составление ответов на задаваемые вопросы анкеты, ведение диалога, рассказа об однокласснике. |
| 10 |  |  | Проект: «Диплом». | Активизация пройденного лексического материала по изученной теме. |
| 11 |  |  | Повторение и закрепление лексико-грамматического материала по теме | Повторение пройденного материала. Закрепление и обобщение. |
| 12 |  |  | Контрольная работа на тему: «Школьная жизнь». Указательные местоимения.  | «Школьная жизнь». Указательные местоимения. |
| 13 |  |  | Обобщающий урок. Игра: "Знатоки английского языка"  | Повторение пройденного материала. Закрепление и обобщение. |
| **Итого: 68 часов** |