**Технологическая карта урока**

**Тема урока** :I like snails.( Я люблю улиток)

**Класс**: 2

**Учитель**: Джандарова Г.Н

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности ученика:**  1. Формировать навыки и умения устной и письменной речи.  2. Формировать навыки учебно-познавательных действий.  3. Формировать интерес и уважение к изучению английского языка.  **Вид урока** : открытие нового знания, продолжительность – 45 минут. | **Цели деятельности педагога:**  1. Научить использовать в речи лексические единицы, употребляя структуры (there is/isn’t, It’s/it isn’t)  в Present Simple,конструкций с глаголом to like в утвердительных формах;  2. Активизировать лексику по темам «Животные» , ввести новые слова;   3. Развивать навыки устной речи, диалога-расспроса о рисунках, увлечениях;  4. Обеспечить формирование навыков аудирования и устной монологической речи.  5.Способствовать формированию творческих способностей, мышления, познавательных и речевых умений. |
| **Опорные понятия:** There is; there isnt | **Новые слова:**  like, butterfly |
| **Образовательные ресурсы:** карточки со звуками английского языка,  карточки со словами, презентация к уроку, картинки, учебник УМК “FORWARD” под ред. М .В. Вербицкой. для 2 класса (2 часть); аудиозапись к учебнику, рабочие тетради.  **Домашнее задание**: A.B. p.56 A, учить слова, нарисовать картинки.  **Дата проведения урока:** 04.02.15г | **Планируемые результаты**  **Обучающийся научится:**  **А:** понимать на слух речь учителя и одноклассников;  **Г:** употреблять конструкции с глаголом to like в утвердительных формах, оборот there is/ isn’t при описании картинок, предлог in и союз and;  **Ч:** читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  **П:** вставить в предложение пропущенные слова  **Универсальные учебные действия:**  **Личностные:** правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, имеют желание учиться.  **Регулятивные:** высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные:** группируют и классифицируют по разным основаниям; делают выводы в результате совместной работы учителя и класса  **Коммуникативные:** умеют дружить, уступать, убеждать; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению. |

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **ученика** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** |
| I. Организационный этап  *Цель:*  Включить детей в деятельность на личностно-значимом уровне | **Здоровается с учениками** ( *Good morning , children. I am glad to see you, sit down please.* ),  проверяет готовность учащихся к уроку. Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность  ( *How are you today? Are you OK?* *(What day is it today?)*  *My name is Gulnara Nadirovna. and I will be your teacher today*.  *What is your name?*  *What is his name?*  **Формирует речевую готовность учащихся**  **Организует парную работу** *and now make up a dialogue(Who will go to the board and act out the dialogue)*  *Look at the blackboard.*  *What do you see?*  *Ребята, это «Дерево знаний»*  *Если вы будете хорошо работать, стараться и все будет у вас получаться, то повесите на дерево красные яблочки; если*  *у вас будут*  *трудности, то желтые; если вы думаете, что не все усвоили ,то зеленые. Какого цвета у нас будет яблоня мы*  *увидим в конце урока.*  **Формирует у учащихся фонетические навыки.**  Let`s remember the English sounds. Show me the symbols of the sounds:[s], [z], [ʃ]. Today we will lean a new poem. Listen and repeat after me.  *Ssss! It’s a snake.*  *Zzzz! It’s a bee.*  *Sh! It’s she.*  *Bump! It’s me.* | **Дети приветствуют учителя.**  Good morning, good morning!  - Good morning to you!  - Good morning, dear teacher!  - We are glad to see you!  **Исполняют стихотворение**  «How are you today?»  (*Today is the….of… ).*  **Отвечают на вопросы учителя**  *My name is…..*  *His name is…..*  **Составляют диалог в паре о себе**  It’s a tree.  **Произносят звуки, подбирают слова с этими звуками** | Словесный метод  Ответы на вопросы  Парная работа – составление диалога. | *Регулятивные:* научится основам саморегуляции эмоциональных состояний.  *Коммуникативные*: владеть устной речью, уметь оформлять свои мысли в устной форме, уметь слушать и понимать речь других.  *Личностные*: смыслообразование, внутренняя позиция школьника, учебно-познавательный интерес. |
| II. Актуализация знаний.  *Цель:*  Повторение изученного материала, необходимого для «открытия новых знаний и умений» | **Организует коллективную работу повторения изученных слов**  *Ребята, давайте пойдем на лужайку(*  *Let's go on to the lawn.*  *Who lives here? What animals do you know?)*  *Ребята , в конвертах есть картинки и слова Сопоставьте слова с картинками. Кто пойдет к доске?*  **Проверяет домашнее задание**  *I like snails.(Я люблю улиток , а кого**из животных любите вы? Вы должны были нарисовать любимых животных*  *What do you like?*  *Ребята, посмотрите какая красивая картина у нас получилась.*  Кто может составить предложение « на картине есть улитка».  Кто еще составит предложение? | Дети называют животных и вставляют в картину.  Сопоставляют слова с картинками  Дети показывают рисунки любимых животных и говорят  *I like a….*  **Составляют предложения**  There’s a snail in the picture. | Парная работа – составление диалога.  Демонстрационный метод – показ слайдов  Парная работа – составление предложений. | *Личностные:* оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, выдвижение гипотезы, планирование учебного сотрудничества.  *Регулятивные:* уметь давать правильные ответы, сравнивать свои ответы с правильными.  *Познавательные:* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. |
| III. Постановка учебной задачи. Формулирование проблемы  *Цель:*  Овладение действиями постановки задач. | Now let'splay, please. Close your eyes. Open your eyes, please.  -What is missing?  -Ребята, а составьте предложение « на картине нет собаки».  - Какая цель урока? | **Предлагают разные варианты или затрудняются сказать**.  It’s dog.  -Мы пока не знаем как составить это предложение.  Цель:  - сегодня мы должны научиться составлять предложения «кого нет на картине». | Словесный метод. | *Личностные:* выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание больше узнать, мотивация, внутренняя позиция.  *Регулятивные:* совместное целеполагание, выработка способов действия.  *Познавательные:* выдвижение гипотез.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества |
| IV. Решение проблемы (работа с информацией, выполнение учебных действий, формулировка выводов)  *Цель:*  Овладение действиями поиска, обработки, анализа информации, формулирования вывода. | Ребята, послушайте как я произнесу это предложение. . А вы постарайтесь запомнить ,что нового вы услышали.  There isn’t a dog. in the picture. Чем отличаются предложения?  Close your eyes. Open your eyes, please.  -What is missing?  Кто составит предложение « на картине нет паука».  Ex. 1 p. 28 (аудирование)  -Кто персонажи нашей истории?  –Что они вам представляют? Listen and look. -Who likes cats? -Who likes planes? -Who likes butterflies? Listen again and read.  Ex. 2 p. 28  -Whose picture is it? | Слушают предложения  В предложении появилось отрицание isn’t.  It’s a spider .  There isn’t a spider in the picture.  Том и Дженни  Свои рисунки.  Jenny likes cats.  Jenny likes planes  Tom likes butterflies.  Слушают и читают за диктором  Ученики по описанию показывают рисунок в учебнике. | Практико-словесный метод.  Словесный метод | *Личностные:* умение применять полученные знания в практической деятельности.  *Регулятивные:* работать самостоятельно по плану.  *Познавательные:* представление результатов исследования, соотнесение с гипотезой, оценка полученного результата.  *Коммуникативные:* умение работать в парах, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, формирование толерантности, согласовывать умения по решению учебной задачи. |
| V. Физкультминутка  *Цель:*  Отдохнуть от работы, восстановить силы. | **Организует отдых** | **Выполняют с учителем физические упражнения,** проговаривая выражения на английском языке. | Практико-демонстрационный метод | Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять действия. |
| VI. Первичное закрепление  *Цель:*  Закрепить полученные знания в ходе групповой и парной работы | Ex. 3 p. 28  Listen and repeat. -There’s a car in the picture. Whose picture is it?  -There are some flowers in the picture. Whose picture is it?  Какая частица показывает – отрицание? Постройте предложение в утвердительной и отрицательных формах. Чем рисунок Дженни отличается от рисунка Тома, что есть на одном рисунке и чего нет на другом. Вывод правила. There’s a snail in Tom’s picture.  There isn’t a snail in Jenny’s picture. (запишите предложения в тетрадь)  What’s wrong?  Ex.4 p.29. (работа с картинками по теме) -Is it a horse? -No, it isn’t. It’s  a dog. -What is it? - It’s a cat? Ex.5 p.29  опишите картинки по образцу. | -It’s Tom’s picture.  - It’s Jenny’s picture.  Дети составляют предложения  Записывают предложения в тетрадь  Дети смотрят на слайд и находят ошибку художника  Работа в группах | Словестный метод  Демонстрационный метод – показ слайдов | *Регулятивные:* планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, объяснять полученный результат и оценить его достоверность, сравнивая с табличным значением  *Коммуникативные:* принятие решения и его реализация, строить высказывания, понятные для партнеров, воспринимать на слух ответы обучающихся, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности. |
| VII.Работа по самостоятельному применению новых знаний  *Цель:*  Умение применять полученные знания на практике вместе с ранее полученными знаниями | **Организует самостоятельную работу**  Найдите 4 отличия, постойте утвердительные и отрицательные предложения. There isn’t a snail in picture 2. There is a bird in picture 2. There isn’t a centipede in picture 2. There is a bee in picture 2. | Работа по карточкам  Дети записывают названия животных. | Самостоятельная работа  Словесный метод | *Регулятивные:* планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, объяснять полученный результат и оценить его достоверность, сравнивая с табличным значением *Личностные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Формирование навыков и умений выполнения заданий творческого характера. |
| VIII. Рефлексия  *Цель:*  Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей и всего класса. | **Подводит учащихся к обобщению учебной деятельности на уроке.**  **Отмечает степень вовлеченности учащихся на уроке.**  **Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.**  (*Расскажите мне, что на уроке мы узнали? Вам понравился урок? А что вам особенно понравилось? Давайте обратим внимание на наше «Дерево знай». Какие яблоки вы повесите ,выбирать вам. Подходите ко мне и вставляйте в дерево свои яблоки.*  *Кто выбрал желтые яблочки, тот получит индивидуальные карточки.* Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество. | **Анализируют.**  **Выполняют устное задание,**  Подводят итоги.  Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников на уроке.  Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили. | Словесный метод | *Личностные:* оценивание усваиваемого содержания, самоанализ.  *Регулятивные*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, корректировать деятельность. Осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль (« что сделано», «как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).  *Коммуникативная:* уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности |
| X. Д/з | **Дает комментарий к домашнему заданию.**  Нарисуйте загадочных животных.  **Прощается с учениками** (*Thank you for* *your work. That`s all for today.* *Good bye, children.)* | **Записывают в дневниках домашнее задание**  **Прощаются с учителем**. *Good bye, teacher.* | Словесный метод |  |