**Технологическая карта урока**

**Тема урока** :I like snails.( Я люблю улиток)

**Класс**: 2

**Учитель**: Джандарова Г.Н

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности ученика:**1. Формировать навыки и умения устной и письменной речи. 2. Формировать навыки учебно-познавательных действий. 3. Формировать интерес и уважение к изучению английского языка.**Вид урока** : открытие нового знания, продолжительность – 45 минут. | **Цели деятельности педагога:**1. Научить использовать в речи лексические единицы, употребляя структуры (there is/isn’t, It’s/it isn’t)  в Present Simple,конструкций с глаголом to like в утвердительных формах; 2. Активизировать лексику по темам «Животные» , ввести новые слова;  3. Развивать навыки устной речи, диалога-расспроса о рисунках, увлечениях; 4. Обеспечить формирование навыков аудирования и устной монологической речи. 5.Способствовать формированию творческих способностей, мышления, познавательных и речевых умений. |
| **Опорные понятия:** There is; there isnt | **Новые слова:**  like, butterfly |
| **Образовательные ресурсы:** карточки со звуками английского языка, карточки со словами, презентация к уроку, картинки, учебник УМК “FORWARD” под ред. М .В. Вербицкой.для 2 класса (2 часть); аудиозапись к учебнику, рабочие тетради.**Домашнее задание**: A.B. p.56 A, учить слова, нарисовать картинки.**Дата проведения урока:** 04.02.15г | **Планируемые результаты** **Обучающийся научится:****А:** понимать на слух речь учителя и одноклассников;**Г:** употреблять конструкции с глаголом to like в утвердительных формах, оборот there is/ isn’t при описании картинок, предлог in и союз and;**Ч:** читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; **П:** вставить в предложение пропущенные слова**Универсальные учебные действия:****Личностные:** правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, имеют желание учиться.**Регулятивные:** высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.**Познавательные:** группируют и классифицируют по разным основаниям; делают выводы в результате совместной работы учителя и класса**Коммуникативные:** умеют дружить, уступать, убеждать; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению. |

 Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****ученика** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** |
| I. Организационный этап*Цель:* Включить детей в деятельность на личностно-значимом уровне | **Здоровается с учениками** ( *Good morning , children. I am glad to see you, sit down please.* ),проверяет готовность учащихся к уроку. Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность ( *How are you today? Are you OK?* *(What day is it today?)**My name is Gulnara Nadirovna. and I will be your teacher today*.*What is your name?**What is his name?***Формирует речевую готовность учащихся** **Организует парную работу** *and now make up a dialogue(Who will go to the board and act out the dialogue)**Look at the blackboard.**What do you see?**Ребята, это «Дерево знаний»**Если вы будете хорошо работать, стараться и все будет у вас получаться, то повесите на дерево красные яблочки; если**у вас будут* *трудности, то желтые; если вы думаете, что не все усвоили ,то зеленые. Какого цвета у нас будет яблоня мы**увидим в конце урока.***Формирует у учащихся фонетические навыки.**Let`s remember the English sounds. Show me the symbols of the sounds:[s], [z], [ʃ]. Today we will lean a new poem. Listen and repeat after me. *Ssss! It’s a snake.**Zzzz! It’s a bee.**Sh! It’s she.**Bump! It’s me.* | **Дети приветствуют учителя.** Good morning, good morning! - Good morning to you! - Good morning, dear teacher! - We are glad to see you!**Исполняют стихотворение** «How are you today?»(*Today is the….of… ).***Отвечают на вопросы учителя** *My name is…..**His name is…..***Составляют диалог в паре о себе**It’s a tree.**Произносят звуки, подбирают слова с этими звуками** | Словесный методОтветы на вопросыПарная работа – составление диалога. | *Регулятивные:* научится основам саморегуляции эмоциональных состояний.*Коммуникативные*: владеть устной речью, уметь оформлять свои мысли в устной форме, уметь слушать и понимать речь других.*Личностные*: смыслообразование, внутренняя позиция школьника, учебно-познавательный интерес. |
| II. Актуализация знаний.*Цель:*Повторение изученного материала, необходимого для «открытия новых знаний и умений» | **Организует коллективную работу повторения изученных слов***Ребята, давайте пойдем на лужайку(**Let's go on to the lawn.**Who lives here? What animals do you know?)**Ребята , в конвертах есть картинки и слова Сопоставьте слова с картинками. Кто пойдет к доске?***Проверяет домашнее задание** *I like snails.(Я люблю улиток , а кого**из животных любите вы? Вы должны были нарисовать любимых животных**What do you like?**Ребята, посмотрите какая красивая картина у нас получилась.*Кто может составить предложение « на картине есть улитка».Кто еще составит предложение? |  Дети называют животных и вставляют в картину.Сопоставляют слова с картинкамиДети показывают рисунки любимых животных и говорят*I like a….***Составляют предложения**There’s a snail in the picture. | Парная работа – составление диалога.Демонстрационный метод – показ слайдовПарная работа – составление предложений. | *Личностные:* оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, выдвижение гипотезы, планирование учебного сотрудничества.*Регулятивные:* уметь давать правильные ответы, сравнивать свои ответы с правильными.*Познавательные:* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. |
| III. Постановка учебной задачи. Формулирование проблемы*Цель:*Овладение действиями постановки задач. | Now let'splay, please. Close your eyes. Open your eyes, please.-What is missing?-Ребята, а составьте предложение « на картине нет собаки».- Какая цель урока? | **Предлагают разные варианты или затрудняются сказать**. It’s dog.-Мы пока не знаем как составить это предложение. Цель: - сегодня мы должны научиться составлять предложения «кого нет на картине». | Словесный метод. | *Личностные:* выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание больше узнать, мотивация, внутренняя позиция.*Регулятивные:* совместное целеполагание, выработка способов действия.*Познавательные:* выдвижение гипотез.*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества |
| IV. Решение проблемы (работа с информацией, выполнение учебных действий, формулировка выводов) *Цель:* Овладение действиями поиска, обработки, анализа информации, формулирования вывода. | Ребята, послушайте как я произнесу это предложение. . А вы постарайтесь запомнить ,что нового вы услышали. There isn’t a dog. in the picture.Чем отличаются предложения?Close your eyes. Open your eyes, please.-What is missing?Кто составит предложение « на картине нет паука».Ex. 1 p. 28 (аудирование)-Кто персонажи нашей истории?–Что они вам представляют?Listen and look.-Who likes cats?-Who likes planes?-Who likes butterflies?Listen again and read.Ex. 2 p. 28-Whose picture is it? | Слушают предложенияВ предложении появилось отрицание isn’t.It’s a spider . There isn’t a spider in the picture.Том и ДженниСвои рисунки.Jenny likes cats.Jenny likes planesTom likes butterflies.Слушают и читают за дикторомУченики по описанию показывают рисунок в учебнике. | Практико-словесный метод.Словесный метод | *Личностные:* умение применять полученные знания в практической деятельности.*Регулятивные:* работать самостоятельно по плану.*Познавательные:* представление результатов исследования, соотнесение с гипотезой, оценка полученного результата.*Коммуникативные:* умение работать в парах, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, формирование толерантности, согласовывать умения по решению учебной задачи. |
| V. Физкультминутка*Цель:* Отдохнуть от работы, восстановить силы. | **Организует отдых** | **Выполняют с учителем физические упражнения,** проговаривая выражения на английском языке. | Практико-демонстрационный метод | Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять действия. |
| VI. Первичное закрепление*Цель:*Закрепить полученные знания в ходе групповой и парной работы | Ex. 3 p. 28Listen and repeat.-There’s a car in the picture. Whose picture is it?-There are some flowers in the picture. Whose picture is it?Какая частица показывает – отрицание?Постройте предложение в утвердительной и отрицательных формах.Чем рисунок Дженни отличается от рисунка Тома, что есть на одном рисунке и чего нет на другом.Вывод правила. There’s a snail in Tom’s picture. There isn’t a snail in Jenny’s picture.(запишите предложения в тетрадь) What’s wrong?Ex.4 p.29. (работа с картинками по теме)-Is it a horse?-No, it isn’t. It’s  a dog.-What is it?- It’s a cat?Ex.5 p.29опишите картинки по образцу. | -It’s Tom’s picture.- It’s Jenny’s picture.Дети составляют предложенияЗаписывают предложения в тетрадьДети смотрят на слайд и находят ошибку художникаРабота в группах | Словестный методДемонстрационный метод – показ слайдов | *Регулятивные:* планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, объяснять полученный результат и оценить его достоверность, сравнивая с табличным значением*Коммуникативные:* принятие решения и его реализация, строить высказывания, понятные для партнеров, воспринимать на слух ответы обучающихся, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности. |
| VII.Работа по самостоятельному применению новых знаний*Цель:*Умение применять полученные знания на практике вместе с ранее полученными знаниями | **Организует самостоятельную работу**Найдите 4 отличия, постойте утвердительные и отрицательные предложения.There isn’t a snail in picture 2.There is a bird in picture 2.There isn’t a centipede in picture 2.There is a bee in picture 2. | Работа по карточкамДети записывают названия животных. | Самостоятельная работаСловесный метод | *Регулятивные:* планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, объяснять полученный результат и оценить его достоверность, сравнивая с табличным значением *Личностные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Формирование навыков и умений выполнения заданий творческого характера. |
| VIII. Рефлексия*Цель:* Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей и всего класса. | **Подводит учащихся к обобщению учебной деятельности на уроке.****Отмечает степень вовлеченности учащихся на уроке.****Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.**  (*Расскажите мне, что на уроке мы узнали? Вам понравился урок? А что вам особенно понравилось? Давайте обратим внимание на наше «Дерево знай». Какие яблоки вы повесите ,выбирать вам. Подходите ко мне и вставляйте в дерево свои яблоки.* *Кто выбрал желтые яблочки, тот получит индивидуальные карточки.* Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество. | **Анализируют.****Выполняют устное задание,** Подводят итоги.Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили. | Словесный метод | *Личностные:* оценивание усваиваемого содержания, самоанализ.*Регулятивные*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, корректировать деятельность. Осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль (« что сделано», «как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).*Коммуникативная:* уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности |
| X. Д/з | **Дает комментарий к домашнему заданию.**Нарисуйте загадочных животных.**Прощается с учениками** (*Thank you for* *your work. That`s all for today.* *Good bye, children.)* | **Записывают в дневниках домашнее задание****Прощаются с учителем**. *Good bye, teacher.* | Словесный метод |  |