**Технологическая карта урока**
*Тэсида Эмма Дмитриевна*
*Предмет: немецкий язык*
*Класс:2б*
*Тип урока:* обобщения и систематизации знаний

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** |  **Готовимся к празднику алфавита** |
| **Цель** | проверить уровень владения компонентами учебных действий, т. е. умением учиться; обеспечить условия для закрепления учащимися графического отображения букв немецкого алфавита; навыков устной монологической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и речевой материал, составлять предложения, используя известные схемы; способствовать совершенствованию навыков каллиграфического письма и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений. |
| **Задачи** | *Образовательные:* Повторить пройденный материал в игровой форме. Повторить алфавит, изученные речевые образцы; повторить лексику по теме “Знакомство”, «Сказочные персонажи».*Развивающие:* Совершенствовать навыки устной речи. Учить использовать знакомый языковой материал в устной речи: составлять рассказ о сказочных персонажах. Закрепление знания счета до 12.*Воспитательные:* Развивать интерес к изучению немецкого языка и культуры страны изучаемого языка. |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:* Ученик научится примерять на себе роль социально активной, мобильной, адаптивной личности; воспроизводить графически корректно буквы алфавита, отвечать на вопросы, составлять устные высказывания, воспринимать на слух иноязычные слова, овладевать лексическим и грамматическим материалом; получит возможность адекватно произносить и различать на слух звуки, звукосочетания, воспроизводить наизусть песенные, рифмованные материалы; овладеть речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка, активно использовать в речевой практике лексический и грамматический материал. *Личностные: п*риобретение умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного.*Метапредметные:* *Коммуникативные*: оформление своих мыслей в устной форме, понятные для учителя, партнерам; слушание и понимание речи других, следование правилам поведения и общения; работа в группе в соответствии с нормами общения, взаимопонимания, правилами поведения, *этикета;* *Познавательные*: составление осознанных и произвольных речевых высказываний в устной форме; формулирование ответов на вопросы учителя; заключение выводов в результате совместной работы, использование знаково – символических средств; ориентироваться в учебнике, тетради; работать с картой Германии.*Регулятивные*: работа по совместно обсужденному плану, определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; контролирование своих действий; адекватное восприятие оценки учителя; стремление к систематизации собственных знаний и умений; выполнение учебных действий в громко – речевой и умственной форме; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки). |
| **Основные понятия** |  Das ABC, groß, klein, alt, jung, lustig, traurig, gut, böse, dumm, klug, nett, fleißig, Märchenfiguren. |
| **Межпредметные связи**  |  Музыка, математика, окружающий мир |
| **Ресурсы: основные**, **дополнительные** |  Учебник Бим И.Л.«Шаги», 2 класс, Рабочая тетрадь. Методическое пособие, компьютер, презентация, предметные картинки, раздаточный материал, карточки для индивидуального задания, учебник, аудиофайл «Песня алфавита». |
| **Формы урока**  | фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая |
| **Технология** |  Игровая технология |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая****структура** **урока**  | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** | **УУД** |
| **1.Организационный момент. Этапы:**- совместное определение темы, - совместная постановка цели; - планируемые результаты: знания, умения, навыки;  |  Guten Tag!дети сами формулируют цели и задачи урока: приготовиться к празднику алфавита, повторить пройденный материал.Обучающиеся говорят, что сегодня они будут делать на уроке.Пример ответа: Сегодня на уроке мы будем рассказывать рифмовки, петь, играть, читать, повторим буквы и буквосочетания. |  Guten Tag! Setzt euch! Beginnen wir unsere Stunde! Wie heißt unseres Thema? Тема урока «Готовимся к празднику алфавита». Also, bald haben wir ein ABC- Fest. Учитель предлагает детям самостоятельно сформулировать цели и задачи урока:Was machen wir heute? Что же мы сегодня будем делать на уроке? Да, мы будем готовиться к празднику алфавита и повторим все, мы успели пройти, выполним разные задания. И нам в этом помогут наши любимые сказочные персонажи, unsere Märchenfiguren. | Постановка цели и задач урока. |   | Личностные УУД:освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Готовность обучающихся, их настрой на работу, готовность к восприятию иноязычной речи.Регулятивные УУД: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. |
| **2.Подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика на основном этапе урока. Этапы:**-мотивация к активной деятельности на уроке- постановка учебной задачи - актуализация знаний (повторение)физминутка |  Дети сами повторяют хором изученные считалки.Дети понимают поставленную перед ними задачу - показать сказочным персонажам все свои знания и умения, выполнить разные задания.Дети говорят, что они умеют делать: читать, писать на немецком языке.Дети повторяют пройденный материалДети делают физминутку. Один из детей проводит физминутку. | Beginnen wir unsere Stunde mit Abzählreimen.Учитель ставит учебную задачу: Наши сказочные персонажи приглашают нас на праздник Алфавита. Sie laden uns zum ABC- Fest. Но сначала они хотят убедиться, что вы действительно много знаете и умеете. Они придумали для вас много разных заданий. Если мы их выполним, то сможем пойти на праздник. Сможем мы выполнить все их задания? Справимся? Давайте покажем нашим героям все, что умеем. А что мы умеем? Wir machen alle Aufgaben. Давайте сначала все повторим, чтоб нам легче было выполнять разные задания. Wiederholen wir das ABC. Wie sagen wir; wer ist wie?Wie heißen unsere Märchenfiguren?А как мы знакомимся? Как приветствуем друг друга? Как спросить об имени, возрасте, кто откуда.Давайте немного отдохнем! Machen wir eine Pause!  | Фонетическая зарядка:Считалки с буквами, с именами, с числами.**(на слайде)**Постановка учебной задачи.Задания на повторение:- Повторение букв алфавита, песни алфавита.- Счет от 1 до 12 (карточки)- Прилагательные (повторение слов хором)- Сказочные персонажи (картинки, слайды)- Лексика по теме «Знакомство»Физминутка со сказочными персонажами. 1, 2, 3, 4 -Alle, alle turnen wir.1, 2, 3, 4 -Alle, alle gehen wir.1, 2, 3, 4 -Alle, alle tanzen wir.1, 2, 3, 4 -Alle, alle springen wir. |  возможность адекватно произносить и различать на слух звуки, звукосочетания, воспроизводить наизусть песенные, рифмованные материалаАктуализация знаний, необходимых для понимания темы, умения осознанно и произвольно осуществлять высказывания в устной форме.Обучающиеся повторят и закрепят знания немецкого алфавита, счета до 12, прилагательных, сказочных персонажей, лексики по теме «Знакомство»Воспроизводят наизусть песенные, рифмованные материалы. |  Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других (развитие навыков восприятия на слух рифмовок разученных ранее).Регулятивные УУД: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.*Познавательные*: формулирование ответов на вопросы учителя, использование знаково – символических средств.*Регулятивные*: работа по совместно обсужденному плану, стремление к систематизации собственных знаний и умений; выполнение учебных действий в громко – речевой и умственной форме.Личностные УУД:– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |
| 3.Основной этап:- **Решение учебной задачи:** выполнение заданий на проверку знаний, умений и навыков учащихся, уровня сформированности у учащихся общеучебных умений (задания по объему и степени трудности соответствуют программе и посильные для каждого ученика). |  Да!Дети выдвигают свои версии. Дети ищут на карте города, называют сказочных персонажей, выполняют задания.Das ist Nussknacker.Guten Tag!Das ist … . | Ну что, вы готовы выполнить задания наших героев? Bereit? Сказочные персонажи уехали домой к себе, в Германию. Давайте сначала найдем их. Как же нам найти их? А у нас есть карта Германии. Die Karte von Deutschland-Macht eure Bücher auf! Найдите на карте город Берлин. Кто же здесь живет? Посмотрите! Seht bitte, wer ist das? Поздоровайтесь с ним. Grüßt ihn (sie). Какое задание он придумал для нас?Учитель показывает сказочных персонажей, объясняет задания. |  Выдвижение версий: как искать сказочных персонажей.Поиск городов на карте Германии. **Задания от сказочных персонажей:****Задание 1от Щелкунчика**: Игра с алфавитом: Некоторые буквы исчезли. Какие буквы отсутствуют в алфавите? Назовите их! Nennt bitte die Buchstaben. ***(по группам)***(C M P U X) **Задание 2** от Карлика Носа:Расскажите о любимых сказочных персонажах. Ответьте на вопросы. (***индивидуально)*****Задание 3** от Тиля Уленшпигеля: числа от 1 до 12 (игра «Лото»). Spielen wir ein Lotto mit Ziffern. (***в паре***) Зачеркни названную цифру, должна остаться одна цифра. (8)***Задание 4*** от Барона Мюнхгаузена: прочитать текст, отгадать о ком из сказочных персонажей идет речь (***по группам***). Lest den Text. Wer ist das? | Ученик научится примерять на себе роль социально активной, мобильной, адаптивной личности; воспроизводить графически корректно буквы алфавита, отвечать на вопросы, составлять устные высказывания, воспринимать на слух иноязычные слова, овладевать лексическим и грамматическим материалом; овладеть речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка, активно использовать в речевой практике лексический и грамматический материал.   | *Личностные: п*риобретение умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного. *Коммуникативные*: оформление своих мыслей в устной форме, понятные для учителя, партнерам; слушание и понимание речи других, следование правилам поведения и общения; работа в группе в соответствии с нормами общения, взаимопонимания, правилами поведения, *этикета;* *Познавательные*: составление осознанных и произвольных речевых высказываний в устной форме; формулирование ответов на вопросы учителя, использование знаково – символических средств; ориентироваться в учебнике, тетради; работать с картой Германии.*Регулятивные*: работа по совместно обсужденному плану, овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; контролирование своих действий; выполнение учебных действий в громко – речевой и умственной форме. |
| 4.Закрепление изученного материала: - Обобщение и систематизация знаний, умений, навыковРефлексия |  Дети говорят, как они справились с заданиями, что было трудным, оценивают себя и других.  | Also, wir haben alle Aufgaben gemacht.  Итак, дети, скажите, справились ли мы с заданиями сказочных персонажей? мы им показали, что мы многое умеем. Что же мы умеем делать? А какие задания были трудными? Как вы думаете, сказочные герои пригласят нас на праздник?Вам понравился урок?Оценка учителя.Die Stunde ist zu Ende.Auf Wiedersehen!  |  Подведение итогов урока. Самооценка (опрос): **Оценка достигнутых результатов:****-** Я знаю немецкий алфавит.- Я умею считать до 12.- Я умею рассказывать о сказочных персонажах. - Я умею читать и понимать прочитанное.- Мне нравится работать в группе. - Я справился со всеми заданиями.Какую поставишь себе отметку: 3, 4, 5?  |   Обобщение и систематизация знаний, умений, навыков |  Регулятивные УУД:формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки). |