**План урока английского языка в четвертом классе МБОУ Комаричская СОШ № 1**

**Учитель: Журавлева Л.А.**

**УМК Комарова, Ларионова «Английский язык 4 класс ФГОС»**

**Тип урока:** комбинированный

**Тема урока**: Настоящее продолженное время. Числительные. Счет от 10 до 100

**Класс:** 4 класс

**Цель урока**:

**Образовательная:** 1) развивать умение говорить о действиях, происходящих в момент речи;

2) создание условий дляприменения предметных умений (совершенствования языковых и речевых навыков) и формирования первичных предметных умений по теме «Числительные. Счет от 10 до 100»

 *Ученики научатся:*

* распознавать и употреблять в речи утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения (общий вопрос) в настоящем продолженном времени с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова на слайдах, дидактическом материале);
* образовывать количественные числительные от 10 до 100 с опорой на зрительную наглядность на основе изученного ранее языкового материала;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, числительные от 10 до 100), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, количественные числительные ), в том числе многозначные, в пределах тематики
* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

*Ученики получат возможность научиться:*

* описывать собственную деятельность, происходящую в момент говорения от первого лица, запрашивать информацию об указанных действиях в парах, микрогруппах, делать сообщения с переходом от второго лица к третьему;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Развивающая:** создание условий для формирования УУД (коммуникативных, познавательных, регулятивных) в 4 классе на материале темы урока

**Коммуникативных:**

Ученик научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для построения монологического высказывания, владеть диа­логической формой коммуникации в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка
* описывать свое внутреннее состояние в начале урока и настрой на предстоящую работу в микро-диалогах
* сотрудничать с одноклассниками в поиске и сборе информации;
* управлять поведением партнера, оценивать его действия;

Ученик получит возможность научиться:

* адекватно использовать речь для планирования и ре­гуляции своей деятельности с озвученной перспективой практического применения приобретенных навыков и умений;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Познавательных:**

Выпускник научится:

* строить сообщения в устной и письменной форме с опорой на зрительную наглядность;
* осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* осуществлять действия, связанные с рефлексией деятельности по овладению ИЯ, контролем и оценкой процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;
* использовать модели (схемы на слайдах) для решения учебных задач (речевых и познавательных);

Ученик получит возможность научиться:

* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме

**Регулятивных:**

*Ученик научится:*

* принимать и сохранять учебную задачу на основе того, что известно, и того, что еще предстоит освоить;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной задачей и условиями её реализации, в том числе во внут­реннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по ре­зультату;
* оценивать правильность выполнения действия на уров­не адекватной ретроспективной оценки соответствия резуль­татов требованиям данной задачи и заданной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учите­ля;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделан­ных ошибок, использовать предложения и оценки для созда­ния нового, более совершенного результата

 *Ученик получит возможность научиться:*

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные
задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познава­тельную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуаль­ный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

 **Воспитательная:**

У ученика будут сформированы:

* способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;
* внутренняя позиция школьника на уровне положитель­ного отношения к школе, ориентации на содержательные мо­менты школьной действительности и принятия образца «хо­рошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности;
* умение и навык работы в парах, микрогруппах;
* потребность в использовании английского языка для решения задач общения;

Ученик получит возможность для формирования:

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мо­тивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к но­вым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспеш­ности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной са­мооценки на основе критерия успешности реализации со­циальной роли «хорошего ученика»;

**Техническое оснащение урока:**

* компьютерная презентация урока «Настоящее продолженное время»
* компьютерный диск для аудирования
* раздаточный дидактический материал (карточки для интерактивной игры «Соцопрос», карточки «Master of English» для поощрения результатов деятельности в интерактивной игре «Карусель», карточки для заключительного этапа урока «Рефлексия» - «смайлики»
* мобильный телефон с записью микровысказываний детей параллельного класса и колонкой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **Название этапа урока** | **Задачи этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| **1****2****3****4****5****6****7****8****9****10****11****12****13****14** | Мотивация к деятельности Активизация опорных знанийА)Фонетическая зарядкаБ)Речевая зарядкаВведение темы урока (этапы записаны на доске)   Контроль умений учащихся в аудированииОткрытие новых знанийВключение нового материала в систему знаний в ситуациях общенияПовторение изученного ранее грамматическогоматериалаСлайд № 1Закрепление материала в ситуациях общенияСлайды № 2 – № 8Творческое использование речевых моделейСлайд № 9ДинамическаяПауза Творческое использование речевых моделейЗакрепление лексико – грамматическогоМатериалаСлайды 10-14Итоги урока и рефлексия | Создать мотивирующую ситуацию, вызвать у учащихся интерес и готовность к учебной деятельности Совершенствовать произносительные навыки  Подвести учащихся к определению темы урока Проверить понимание прослушанного. Развивать слуховую память учащихся, аудитивные уменияНаучить учащихся употреблять новые лексические единицы и подвести их к выведению правила об их образованииСоздать естественную ситуацию для употребления новых лексических единиц в речевых клишеРазвивать навыки употребления ранее изученной грамматической структуры и диалогической речиСоздать естественную ситуацию для употребления новой грамматической структурыОбеспечить кратковременный активный отдых учащихся, повысить и удержать умственную работоспособность учащихсяСоздать естественную ситуацию для потребления новой грамматической структуры Организовать фиксацию нового материала Организовать оценивание учебной деятельности  | 1.Приветствует учащихся. 2.Приглашает к участию в беседе о настроении и настрое на предстоящую работу. 3.Активирует работу «английской полиции» по выявлению активно – говорящих на английском языке и использующих русский1.Предлагает повторить алфавит и транскрипцию со зрительной опорой2.Стихи и английские пословицы3. Счет от 1 до 201.Предлагает открыть учебник и выполнить упражнение с изображением числительных от 10 до 100. 2. Предъявляет запись учебного материала на диске1. Предъявляет учащимся к прослушиванию песню 2. Предлагает учащимся посчитать мышей в каждом куплете песни и спеть с диктором1.Предлагает определить способ образования десятков и посчитать от 20 до 302. Предлагает зрительную опору – подтверждение выведенного правила1. Предлагает работу в парах с использованием речевой структуры «Можешь ли ты посчитать…» и введенного лексико – грамматического материала 1.Предлагает учащимся слайд с ранее изученной грамматической категорией1.Предлагает повторить способы построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений (общих вопросов)1.Предлагает работу в парах2.Предлагает проиграть лексико – грамматический материал с использованием мимики и жестов3.Предлагает сформировать группу для интерактивной игры «Карусель»Предлагает участие в динамической паузе с называнием действий и частей тела   1.Предъявляет дидактический материал для интерактивной игры «Соцопрос» и предлагает деление класса на 4 группы по 4-5 человек. Знакомит с правилами игры  1.Предъявляет слайды с описанием действий и их изображениями и предлагает согласиться или не согласиться с утверждениями2. Предлагает выполнить упражнение на подстановку  1.Подводит итог урока. Использует материал, подготовленный «английской полицией» для выставления оценок2.Просит задать вопросы по ходу урока3. Спрашивает, понравился ли урок, какие виды работы понравились, что было трудно выполнять, чему научились на уроке.4.Предлагает оценить работу на уроке с помощью смайлов | 1.Приветствуют учителяГотовятся к началу урокаВоспринимают информацию учителя1.Произносят за учителем буквы алфавита, звуки по опоре2.Повторяют стихи и английские пословицы3.Продолжают пословицы, начало которых проговорено учителем**Осмысливают значимость предлагаемого к изучению материала**1. Называют тему урока2.Называют этапы урока **Выполнение заданий репродуктивного** характера1. Слушают2.Повторяют за диктором числительные3.Слушают песню, считают мышей в каждом куплете 4.Поют с диктором1.Определяют способ образования десятков 2.Образуют десятки по предъявленной опоре 1.Работают в парах, строят микро-диалогиОпределяют сферу употребления настоящего продолженного времени1.Называют способы построения типов предложений указанном времени. 2.Поют песню со спряжением глагола *быть* на мотив песни «В траве сидел кузнечик»1.Работают в парах 2.Участвуют в игре «Театр» с использованием мимики и жестов, класс угадывает действие, записанное ранее на карточке3.Делятся на группы для игры «Карусель»Строят прямые вопросы-ответы, с каждым разом увеличивая их количествоДелают зарядку с учителемДелятся на группы, проводят соцопрос внутри группы, выдают конечную информацию в третьем лице. Получают поощрение за быстроту1.Читают предложения, подтверждают или опровергают данную информацию, корректируют неверные предложения2.Выполняют задания на подстановку форм глагола *быть*1.Задают вопросы учителю2.«Английский полицейский» отдает карточку с учетом активного употребления английского языка на уроке1.Отвечают на вопросы учителя2.Оценивают свою работу и сам урок, используя «смайлики» | Широкая мотивационная основа учебной деятельностиСмыслообразование Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивомШирокая мотивационная основа учебной деятельностиАдекватное понимание причин успешности/неуспеш­ности учебной деятельностиАдекватное понимание причин успешности/неуспеш­ности учебной деятельностиСпособность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельностиШирокая мотивационная основа учебной деятельностиСпособность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельностиШирокая мотивационная основа учебной деятельностиШирокая мотивационная основа учебной деятельностиШирокая мотивационная основа учебной деятельностиШирокая мотивационная основа учебной деятельностиШирокая мотивационная основа учебной деятельности | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебныезадачиПринимать и сохранять учебную задачуПрогнозировать результатПланирование Определение последовательности действийКонтроль в форме сличения с эталоном. Коррекция. ОценкаПланировать свою деятельность, действовать по плануСамоконтроль и коррекция своей деятельностиОсуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаковОценивать правильность выполнения действия на уров­не адекватной ретроспективной оценки соответствия резуль­татов требованиям данной задачиСтроить высказывание по моделиСамостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действияУчитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителемСамостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материалеОсуществлять рефлексию результатов учебной деятельности | Анализ объектов с целью выделения признаков. Синтез – составление из частей. Осознанное и произвольное построение высказывания**Извлечение необходимой информации из прослушанного текста.** Осознанное построение речевых высказываний. Анализ, синтез -составление целого из частейАнализ, синтез -составление целого из частейАнализ, синтез -составление целого из частей Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Синтез: самостоятельное достраивание недостающих компонентов | Строить речевое высказывание по образцуОсуществлять взаимодействие с учителемУмение точно выражать свои мыслиСтроить речевое высказывание по образцуСтроить речевое высказывание Умение точно выражать свои мыслиСтроить речевое высказываниеОсуществлять взаимодействие со сверстникамиОсознанное построение вопроса Осуществлять взаимодействие со сверстникамиУметь задавать вопросыУмение точно выражать свои мысли |