

Занимательные задания для 4 класса.

❖ Упражнение на определение лишних букв, слогов, слов.

Например, по теме «Прилагательные вкуса»:

СОЛА, ВОТӦСА, ТШАКА

Лишнее слово – «сола», т.к. обозначает вкус, а слова «вотӧса, тшака» обозначают, из чего сделан предмет.

❖ Упражнения на определение, что в словах общего и чем они различаются.

Например, по теме «Зима»: *Лымъяліс, кынмӧны, йизис, кӧдздӧдіс*

Одинаковое – относятся к теме «Зима»;

Различие – *кынмӧны (наст.вр.), лымъяліс, йизис, кӧдздӧдіс (прош.вр.)*.

Вышли на тему урока – «Зима. Прошедшее время глагола».

❖ Буквенный диктант (на слух).

Обучающиеся отгадывают понятия, которые описывает учитель, записывают только первые буквы понятий в том порядке, в котором учитель их произносит.

Например, по теме «Миян рӧдвуж»: кызди комиӧн *русский язык* (роч кыв); сизим рӧма (ӧшкамӧшка); кызди рочӧн *пӧсь сьӧлӧма* (добродушный); кызди комиӧн *понеделник* (выльлун); мый вӧчӧны пуяслӧн корьясыс сӧр арын (усьӧны); сэтӧр кодь корьяса, гӧрд розьяса, зӧв шома вотӧсьяса нейджыд пу (жовпу). **Ответ:** рӧдвуж.

❖ Чтение с пометками INSERT – приём работы над текстом, в котором ставятся определённые пометки возле каждого слова.

V	?	!
Кывйыс тӧдса (Слово известно)	Кывйыс абу тӧдса (Слово неизвестно)	Кывйыс мичаа юргӧ (Слово красиво звучит)

- Гижӧй тетрадьӧ кывбурсӧ, кыв дорас пуктӧй V, кывйыс кӧ тӧдса, ? – кывйыс кӧ абу тӧдса, ! – кывйыс кӧ мичаа юргӧ. Тайӧ удж вылас сета 1 минут.

ЯшаV да МишаV

Ёльдорса?! вӧрысь V

Вотисны V чуман? тыр?

ГӧрдV! сьӧлаоз ?!

❖ Реши ребус.

Например, по теме «Пуяс» при выполнении проектных работ «Менам радейтана пу» дети придумывают ребус:



(КОЗ)

❖ **Деление слов на группы.**

Например, по теме «Пуяс» дети вычленяют названия деревьев и записывают в тетрадь в 2 группы – «Лыска пуяс» и «Коръя пуяс».

- Кывъяс йитчöмаöсь öта-мöдныскöд. Торйöдöй найöс пу нимъяс вылö.

НЬЫВНИАПИПУТУПУТУСЯПУОРЖЫЖОВ

(Нъыв, ниа, пипу, тупу, тусяпу, оржы, жов)

❖ **Определи (или нарисуй) предмет, человека, животное по описанию.**

Например, по теме «Мортлöн ортсы»: гöгрöс чужöма, читкыль биавиж дженьыд юрсиа, гырысь лöз синма, чангыль ныра, кыз гöрд вомдоръяса, ичöт пеля, кузь синлысьяса.



❖ **Составь слово.**

Например, по теме «Рöм петкöдлысь кывбердъяс».

• Из букв предложенного слова обучающиеся составляют новые слова. Например, из слова «öшкамöшка»: öш, кöш, ма, кöм и т.д.

• Из наборов букв обучающиеся составляют слова и записывают. Например, ДДЫЖЕ, ДЬÖС, РДÖГ, УДР, ЖИВ и т.д.

❖ **Сравнение слов.**

Например, по теме «Урöк и перемена».

Обучающиеся читают пары слов: пызан – улöс, велöдысь – школа, велöдчысь – классöн веськöдлысь. Находят смысловое сходство и отличие. Дают обоснованный ответ.

❖ **Цифровой диктант.**

Например, по теме «Коми Республика».

Учитель читает утверждение. Если учащиеся согласны, то ставят «1» (или «+»), если не согласны, - «0» (или «-»). Далее следует работа над ошибками.

Например, 1) Коми Республикалӧн юркарыс – Воркута. (0)

2) Коми Республикалӧн чужан луныс – 1921 вося август 22 луно.

(1)

3) Коми Республикалӧн дӧрапасыс 3 рӧма: гӧрд, турунвиж, еджыд. (0)

4) Коми муын кык каналан кыв – роч да немеч. (0)

5) Воркутаын перйӧны мусир. (0)

6) Вуктылын перйӧны биару. (1)

Ответ: 010001 (или -+----+)

❖ **Анализ информации в таблице («разворачивание» информации).**

Например, по теме «Ӧнія када кадакывъяс»: используя таблицу, сравнить, как изменяются глаголы настоящего времени в единственном и во множественном числе.

Морт	Ӧтка лыд	Морт	Уна лыд
I ме	шойчча/отдыхаю	I ми	шойччам/отдыхаем
II тэ	шойччан/отдыхаешь	II ті	шойччанныд/отдыхаете
III сійӧ	шойччӧ/отдыхают	III найӧ	шойччӧны/отдыхают

❖ **Активное слушание.**

Обучающиеся слушают того, кто отвечает, находят и исправляют ошибки, дополняют его ответ. Отмечают, чем понравился им ответ.

❖ **Игра «Снежный ком».**

Называется тема, на которую предстоит подбирать существительные (прилагательные, глаголы). 1-й игрок называет слово, 2-й повторяет это слово и называет своё, 3-й – повторяет слова 1-го и 2-го игроков и тоже добавляет слово. Кто не может назвать новое или забывает предыдущее – выбывает из игры. Соревнование проводится по рядам или вариантам.

Например, по теме «*Пуяс*»: кыздз, оржы, пипу, коз, пожӧм, тусяпу, тупу, ниа и т.д.

❖ **«Вопросительный кубик».**

В основу этого задания положен приём «Кубик Блума». На гранях кубика написаны первые слова вопросов разного уровня сложности: *мыйла, мый,*

кодi, кoнi, кор, кутиoм, кымын. Например, ученику выпала грань **мый** – ему необходимо придумать 2-3 вопроса, начинающиеся с этого слова.

❖ **Зашифрованное донесение.**

Это логическое задание помогает разрушить стереотипное мышление. Способов шифровки существует очень много. В качестве донесения зашифрованным может быть:

Новая тема урока.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
а	б	в	г	д	е	ё	ж	з	и	і	й	к	л	м	н	о	ö
19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
п	р	с	т	у	ф	х	ц	ч	ш	щ	ъ	ы	ь	э	ю	я	

Шифровка №1.

Например: **2-6-20-2-1 14-23-16** (Берба лун)

Шифровка №2.

13	18	21	6
8	6	22	22
19	1	20	1
3	6	1	13

(Керка.Патера.Вежoс)

❖ **Как связаны слова?**

Например, по теме «Вербное воскресенье»:

- Берба - Пальма
- Берба - Вичко
- Берба лун - Ыджыд лун
- Берба - нимкыв
- Берба - пельoс
- Берба - вомидз

❖ **Скороговорки.**

Например, по теме «Продукты»:

Тасьті пань,
Черинянь.
Чери корö
Сера кань.

❖ **Допиши недостающее слово.**

Например, по теме «Весенние работы»:

Гөрöны ... (Гөрöны градьяс)
... парник (Лöсьöдöны парник)
... парникö ... (Пуктöны парникö öгуреч)
... лым (Шыблалöны лым)
Идралöны ... (Идралöны йөрьяс)
... му (Небзьöдöны му)








❖ **Поставить предложения(слова) в тексте(в предложении) в правильном порядке.**

Например, по теме «Урок и перемена»:

Ме пета классысь да муна сёянiнö. Ми пажнайтам. Коймöд урöк бöрын миян школаын кузь перемена. Дежурнöйяс разöдöны сёян-юан.	Коймöд урöк бöрын миян школаын кузь перемена. Ме пета классысь да муна сёянiнö. Дежурнöйяс разöдöны сёян-юан. Ми пажнайтам.
--	--

❖ **Напиши текст, изменив существительные и прилагательные рисунками.**

Например, по теме «Ягоды»:

Миян вöрьяс зэв озырöсь чöскыд вотöсөн. Нюрын быдмö турипув да мырпом. Яг озыр лöz чöдйөн, чöдлачөн да пувйөн.	Миян  зэв озырöсь чöскыд вотöсөн. Нюрын быдмö  да  . Яг озыр   öн,  öн да  öн.
---	--

❖ **Нарисовать слова: - характеризующие эмоции человека;
- обозначающие предмет, признак, действие.**

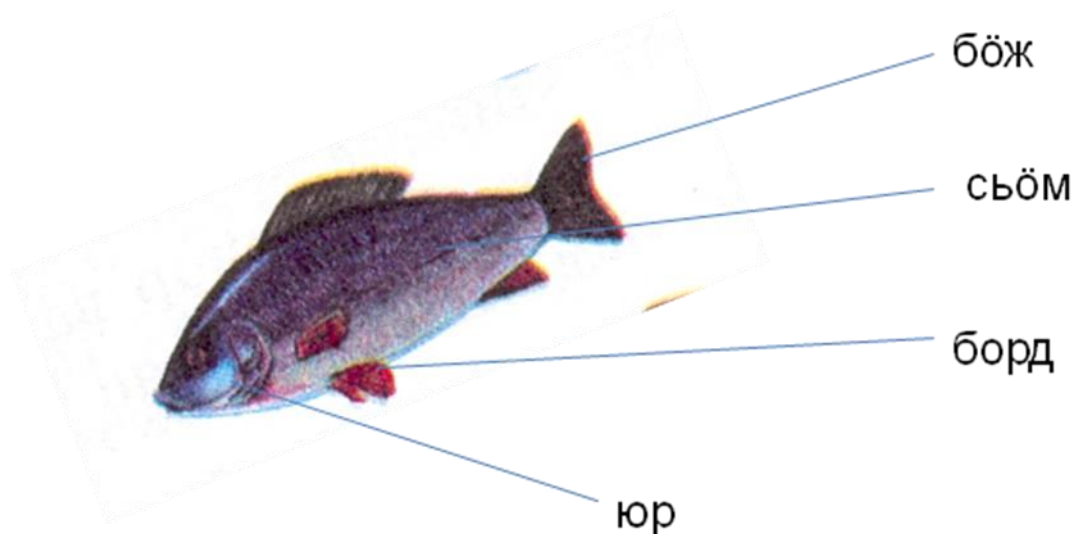
Например:



Нюмъялө
-
улыбається

❖ *Нарисовать предмет и подписать его части.*

Например, по теме «Рыбы»:



❖ *Текст с пропущенными словами.*

Например, по теме «Весенние работы»:

*Со и тулыс. Бывла вылын шоныд да гажса. Ловзисны пуяс. Садьмисны юяс.
Тулыскөд воас уна удж. Йөз ... му, градьяс, ... өшиньяс, ... парник, көдзасны ...
. Дерт жө, ... рөсада, ... картофель, дзоридзьяс да парникө Верстьөяс да
челядь ... лым, ... йөрьяс, ... өшинь ув, турун да*

- О чём этот текст? (О весне)

- А точнее? Каких слов не хватает? (Слов, обозначающих весенние работы).

❖ *Найди слова в головоломке.*

Например, по теме «Паськөм»:

Дети находят слова: дөрөм (рубашка), чышьян (платок), платтьө (платье), носки (носки), гач (брюки), сарапан (сарафан), сапөг (сапоги), водздөра (передник), кепысь (варежки).

Осталось 4 буквы (ө, н, в, ь), из которых образовали слово «вөнь». Это новая тема урока.

м	ы	ч	с	а	п	ө	ө
---	---	---	---	---	---	---	---

ö	ш	ъ	с	а	р	г	а
р	д	г	я	н	а	ь	р
ö	ö	а	н	а	п	с	ö
т	ь	ч	к	е	п	ы	д
т	а	н	и	в	о	д	з
п	л	в	к	с	о	н	ь