Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного стандарта, Примерных программ Министерства образования и науки РФ, Программы курса к учебникам «Английский язык. Brilliant» (2-4 классы, авт. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет).

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

Личностно ориентированный подход как дидактическую основу обучения;

Коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;

Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения.

Обучение по курсу «Английский язык. Brilliant» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствуют приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в становление их личности.

Обучение английскому языку по данному курсу «Английский язык. Brilliant» призвано:

Стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;

Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;

Развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

Стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;

Развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. *Элементарная коммуникативная компетенция* понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает:

Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

Формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющим добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;

Формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

Приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;

Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;

Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процесс участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

Приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Английский язык. Brilliant. »

1. Предметное содержание речи

* Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:
* Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
* Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.
* Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные занятия. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
* Я и моя друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
* Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
* Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
* Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (иена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и не речевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместных игры, в магазине).

1. Говорение

*Диалогическая форма*

* уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.
* Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).
* Уметь вести диалог-побуждение к действию.

*Монологическая форма*

* Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи.
* Описание.
* Сообщение.
* Рассказ.
* Характеристика (персонажей).

1. Аудирование

* Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.
* Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

1. Чтение

* Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
* Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию

1. Письмо

* Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)
* Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

1. Графика. Каллиграфия. Орфография.

* Все буквы алфавита.
* Основные буквосочетания.
* Звукобуквенные соответствия.
* Знаки транскрипции.
* Апостроф
* Основные правила чтения и орфографии.
* Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

1. Фонетическая сторона речи

* Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.
* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний.
* Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова.
* Отсутствие смягчения согласных перед гласными.
* Ударение в слове, фразе.

1. Лексическая сторона речи.

* Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двухстороннего усвоения. Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.
* Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.
* Интернациональные слова.
* Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия.

1. Грамматика.

* Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.
* Общие и специальные вопросы.
* Вопросительные слова: *what, when, where, who, why, how.*
* Порядок слов в предложении.
* Утвердительные и отрицательные предложения.
* Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым.
* Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.
* Безличные предложения в настоящем времени.
* Простые распространенные предложения.
* Однородные члены предложения.
* Сложносочиненные предложения с союзами *and,but.*
* Неопределенная форма глагола.
* Глагол-связка to be.
* Модальные глаголы can, may, must.
* Глагольная конструкция I’d like to…
* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определенным, неопределенным и нулевым артиклями.
* Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные.
* Наречия времени, степени.
* Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.
* Наиболее употребительные предлоги.

Ожидаемые результаты обучения по курсу «Английский язык. Brilliant. »

1. Личностные результаты

* Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
* Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

1. Межпредметные результаты

* Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
* Формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
* Расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка;
* Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

1. Предметные результаты

* Овладение ключевыми компетенциями

1. *Речевая компетенция в видах речевой деятельности*

* *Говорение*
* Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ); диалог-побуждение к действию;
* Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* Рассказывать о себе, семье, друге;
* Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
* Составлять краткую характеристику персонажа;
* Кратко излагать содержание прочитанного текста.
* *Аудирование*
* Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
* Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
* Воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
* Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
* *Чтение*
* Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
* Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;
* Догадываться о значении незнакомых слов по тексту;
* Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
* *Письменная речь*
* Владеть техникой письма;
* Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
* Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* Писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
* В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* Заполнять анкету;
* Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

1. ***Языковая компетенция (владение языковыми средствами)***

* *Графика, каллиграфия, орфография*
* Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;
* Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
* Отличать буквы от знаков транскрипции;
* Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* Уточнять написание слова в словаре Учебника.
* *Фонетическая сторона речи*
* Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* Различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* Распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
* Соблюдать интонацию перечисления;
* Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* Читать изучаемые слова по транскрипции.
* *Лексическая сторона речи*
* Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
* Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* Узнавать простые словообразовательные элементы;
* Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
* *Грамматическая сторона речи*
* Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
* Распознавать и употреблять в речи глаголы в *present|past|future simple;*
* Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must;*
* Распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
* Оперировать в речи неопределенными местоимениями *some и* *any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any water on the table? – No, there isn’t any.*);
* Распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
* Распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
* Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and*  или *but*;
* Использовать в речи безличные предложения (*It’s hot. It’s 9 o’clock. It’s boring*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
* Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1. ***Социокультурная компетенция***

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT»**

Учебно-методический комплект (УМК) «Английский язык. Brilliant» (2, 3, 4 классы). Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»: «Макмиллан», 2010) предназначен для обучения школьников английскому языку на начальном этапе.

**Отличительные характеристики УМК**

* Задания, направленные на формирование и развития коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;
* системный подход к формированию у младших школьников артикуляционных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
* осуществлений межпредметных связей как фактор оптимизации процесса обучения английскому языку;
* обучающие игры проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка;
* англо-русский словарь с транскрипцией;
* подобные методические рекомендации на русском языке в Книге для учителя;
* мультимедийный диск для работы на интерактивном диске;

**Структура и содержание УМК**

УМК состоит из следующих компонентов:

* Учебник с аудио диском
* Рабочая тетрадь
* Книга для учителя
* Интерактивный диск
* Комплект демонстрационных карточек
* Рабочая программа
* Книга для родителей

Учебник подразделяется на следующие учебные единицы:

* фонетический курс (раздел 1);
* основной курс (разделы 2-11);
* словарь и приложение «Читаем с удовольствием!».

Данные УМК призван решать следующие задачи:

1. обеспечить элементарное филологическое образование учащихся, приобщить их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и русской национальной культуре;
2. создать условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;
3. создать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;
4. создать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.

Предусмотренный авторами коммуникативно-деятельный подход обеспечивает решение вопросов:

* отбора лингвистического и литературного материала;
* выбора способа подачи этого материала младшим школьникам (посредством наблюдения, сопоставления, сравнения, обобщения языковых явлений);
* определение роли данного материала в формировании лингвистического мышления, читательских умений и коммуникативно-речевых навыков учащихся (развитие предметных и узкопредметных умений и навыков учащихся средствами предмета);
* развитие нравственных и ценностных убеждений школьников.

Настоящий УМК разработан с опорой на следующие дидактические принципы:

* научности, что предполагает научно-обоснованный подход к отбору учебного материала и разрабатываемым заданиям и упражнениям;
* деятельного подхода к организации обучения, предполагающего практическую деятельность, наблюдение, включенность учащихся в игровые ситуации, диалоги в коммуникативно-речевых ситуациях, постепенное возрастание самостоятельности;
* познавательной активности: рабочие материалы содержат задания частично поискового и исследовательского характера;
* вариативности: учитель имеет возможность определить для учащихся уровень освоения знаний (необходимый или расширенный);
* наглядности: достаточное количество визуальных основ в виде рисунков, схем, таблиц;
* обучение с опорой н имеющуюся у учащегося зону ближайшего развития (соответствие идеям Л.С. Выготского);
* поэтапное формирование умственных действий (соответствие идеям П.Я. Гальперина).

Обучение по разработанному УМК характеризуется спецификой следующих своих компонентов:

* содержательного;
* деятельного.

*Содержательный компонент* обеспечивает возможность развития всех аспектов и видов речевой деятельности. Содержательный аспект представлен материалом, способствующим обучению учащихся работе с информацией различного вида, что является необходимым условиям современного образования. Названный аспект обеспечивает системность и преемственность в изучении языка. Тексты разных стилей и жанры и внетекстовые компоненты (вопросы, задания, памятки, таблицы; иллюстративный материал; аппарат ориентировки – предисловие, примечание, оглавление, указатели и др.) обеспечивает взаимное функционирование частей целого.

УМК позволяет учителю эффективно реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциалы каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома и способствует созиданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой для успешного овладения языком младшими школьниками.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. *S. Cochrane.* Macmillan Primary Grammar: практическая грамматика английского языка для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. Macmillan, 2008.
2. *S. Cochrane.* Macmillan Primary Grammar: практическая грамматика английского языка для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений. Macmillan, 2008.
3. *S. Cochrane.* Macmillan Primary Grammar: практическая грамматика английского языка для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений. Macmillan, 2009.
4. *J. Perrett, I. Lyubimova.* Macmillan Starter Book: краткий вводно-фонетический курс для младших школьников. Macmillan, 2008.
5. Macmillan Readers: адаптированная художественная литература, уровень elementary. Macmillan.
6. StoryMagic: мультимедийное пособие для начальной школы. Macmillan, 2009.
7. Busy Board: мультимедийное пособие для начальной школы. Macmillan, 2009.
8. [www.onestopclil.com](http://www.onestopclil.com)
9. [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **раздел** | **Урок №** | **Цели урока** | **Языковая компетенция** | | | **Речевая компетенция** | | | | **Домаш­нее задание** | **Дополни­тельные материалы** |
| **Фонетика и орфография** | **Лексика** | **Грамма­тика** | **Чтение** | **Аудиро­вание** | **Говорение** | **письмо** |
| 1 знакомимся с буквами и звуками | 1 | Знакомство с буквами *Ll, Mm, Nn, Rr* и соот­вет­ствующими им зву­ками. Произношение звуков [l], [m], [n], [r], слов и фраз с этими звуками. Чтение вве­денных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв *Ll, Mm, Nn, Rr* | Буквы *Ll, Mm, Nn, Rr;*  Звуки [l], [m], [n], [r].  Упр. 1,2, с.6 | *Alice, Brill, Ron, Mary, Mick, my, name, name’s, run, read, and, lead, mane, grass, glass, fry, fly, low, row, Nick, sun, mine, nine* |  | Упр. 1,2  с. 6 | Упр. 1,2  с. 6 |  | Рабочая тетрадь (РТ), с.6 | РТ, с.4 | Тест 1  (Книга для учителя, с.97)  Демонстра­ционные карточки |
| 2 | Знакомство с буквами *Bb, Pp, Ss,* и соот­ветствую­щими им зву­ками. Про­изношение звуков [b], [p], [s], [z], слов и фраз с этими звуками. Чтение вве­денных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв *Bb, Pp, Ss* | Буквы *Bb, Pp, Ss;*  Звуки [b], [p], [s], [z].  Упр. 3-5, с.7 | *Bob, Rob, Sally, Ben, boat, pirate, parrot, six, pens, pencils, sister, cap, cab, pin, bin, pen, pop* |  | Упр. 3-5  с. 7 | Упр. 3,4  с. 7 |  | РТ, с.5 | РТ, с.5 |
| 3 | Знакомство с буквами *Dd, Tt, Ff, Vv* и соот­ветствую­щими им зву­ками. Произношение звуков [d], [t], [f], [v], слов и фраз с этими звуками. Чтение вве­денных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв *Dd, Tt, Ff, Vv* | Буквы *Dd, Tt, Ff, Vv;*  Звуки [d], [t], [f], [v].  Упр. 6, 7, с.8 | *Fred, Vicky, Vera, dog, friend, two, five, seven, ten, eleven, twelve, is, den, good, bad, bat, fan, van, fast, vast, do, cod, cot, safe, save* |  | Упр. 6, 7,  с. 8 | Упр. 6, 7,  с. 8 |  | РТ, с.6 | РТ, с.6 |
| 4 | Знакомство с буквами *Cc, Kk, Qq* и соот­ветствую­щими им зву­ками. Про­изношение звуков [k] и [g], слов и фраз с этими звуками. Чтение вве­ден­ных устно слов и фраз. Знакомство с начерта­нием букв *Cc, Kk, Gg* | Буквы *Cc, Kk, Gg;*  Звуки [k], [g].  Упр. 8-10, с.9 | *green, grey, frog, goat, count, cut, candles, cake, look, key, sky, coat, class, glass, dog, dock, log, lock* |  | Упр. 8-10  с. 9 | Упр. 8, 9,  с. 9 |  | РТ, с.7 | РТ, с.7 |
| 5 | Знакомство с буквами *Hh, Jj, Qq* и соот­ветствую­щими им зву­ками. Про­изношение звуков [h], [dӡ], [kw], слов и фраз с этими звуками. Чтение вве­денных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв *Hh, Jj, Qq* | Буквы *Hh, Jj, Qq;*  Звуки [h], [dӡ], [kw].  Упр. 11, 12, с.10 | *Hugh, Jack, Jerry, how, jam, jelly, queen, quiet, be* |  | Упр. 11, 12, с. 10 | Упр. 11,  с. 10 |  | РТ, с.8 | РТ, с.8 |
| 6 | Знакомство с буквами *Ww, Xx, Zz* и соот­ветству­ющими им зву­ками. Про­изношение звуков [w], [ks], [z], слов и фраз с этими звуками. Чтение вве­денных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв Ww*, Xx, Zz* | Буквы *Ww, Xx, Zz;*  Звуки [w], [ks], [z].  Упр. 13, 14, с.11 | *Zelda, zoo, fox, next to, box, in, what, whale, zebra, white, vet, wet, vest, vale, whale, veal, wheal, buzz, bus, Zeb, Seb, zip, sip* |  | Упр. 13, 14, с. 11 | Упр. 13,  14, с. 11 |  | РТ, с.9 | РТ, с.9 |
| 7 | Знакомство с буквами *Aa, Ee, Ii, Oo* и соот­ветствую­щими им зву­ками. Про­изношение звуков [æ], [eɪ], [e], [i:], [ɪ], [aɪ], [ɒ], [ƏƱ], слов и фраз с этими звуками. Чтение вве­ден­ных устно слов и фраз. Знакомство с начерта­нием букв Aa*, Ee, Ii, Oo* | Буквы *Aa, Ee, Ii, Oo;*  Звуки [æ], [eɪ], [e], [i:], [ɪ], [aɪ], [*ɒ*], [ƏƱ].  Упр. 15-19, с.12, 13 | *Kate, Ben, Helen, Peter, he, neat, big, Mike, ride, bike, hot, shop, home, cat, tap, tape, back, bake, ban, bag, beg, can, pan, pen, man, mane, pot, drop, go, Jo, kit, kite, fin, fine, bit, bite, sit, site, hop, hope, mop, mope, Rob, robe, not, note* |  | Упр. 15-19, с. 12, 13 | Упр. 15,  16, 18, 19, с. 12, 13 |  | РТ, с.10, 11 | РТ, с.10, 11 |
| 8 | Знакомство с буквами *Uu, Yy,* и соот­ветствующими им зву­ками. Произноше­ние звуков [ʌ], [ju:], [ɪ], [aɪ], слов и фраз с этими звуками. Чтение вве­ден­ных устно слов и фраз. Знакомство с начерта­нием букв Aa*, Ee, Ii, Oo.*  Знакомство с алфавитной очередностью букв. Повторение фонетиче­ского и лексико-грамма­тического материала устного вводного курса | Буквы  *Uu, Yy;*  Звуки [ʌ], [ju:], [ɪ], [aɪ].  Упр. 20-22,  с. 14 | *Jump, under, the sun, pupil, pupils, uniform, funny, happy, puppy, fly, sky, umbrella* |  | Упр. 20-22, с. 14 | Упр. 20, с. 14 |  | РТ, с.12,13 | РТ, с.12,13 |
| **2**  Hello! Знакомство | 9 | Формирование умения находить информацию в тексте, воспринимать его на слух основное содер­жание аудиотекста | Буквосочета­ние *wh* - [w]. Упр. 1,2, с. 19 | *Mountain, pirate, star*  *Listen, look*  *Yes, no*  *Your* | *Hello, I’m…*  *What’s your name?*  *Goodbye!* | Упр. 2,  с. 19; упр. 5,6, с. 20,21 | Упр. 1,2,  с. 19; упр. 3,5, с. 20,21 | Упр. 4,  с. 20; | РТ, с. 14 | РТ, с. 14 | Тест 2  (книга для учителя,  с. 98)  Интерактив­ный диск  Демонстра­ционные карточки |
| 10 | Формирование умения вести диалог этикетного характера (приветствие и прощание) |  | *Bye! Goodbye!*  *Hello! Hi!* |  | Упр. 8,  с. 22 | Упр. 7,  с. 22 | Упр. 9,  с. 22 | РТ, с. 15 | РТ, с. 15 |
| 11 | Формирование умения спрашивать имя собесед­ника и называть свое имя |  | *Brilliant*  *My* | What’s your name? I’m…  My name’s… |  | Упр. 11, с. 23 | Упр. 10,  с. 23 | РТ, с. 16 | РТ, с. 16 |
| 12 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений |  | *Toy, boat, computer, fish, doll, house, ball, teddy bear, mountain* | What is it?  It’s a… | Упр. 12,14 ,  с. 24 | Упр. 13,14,  с. 24 | Упр. 12,  с. 24 | РТ, с. 17 | РТ, с. 17 |
| 13 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 2 |  |  |  | Упр. 15,  с. 25 |  | Упр. 16, 17, с. 25 | РТ, с. 18 | РТ, с. 18 |
| 14 | Активизация межпред­метных навыков. Имена. |  | *Name, surname*  *For short* |  | Упр. 1,  с. 26 |  | Упр. 2,  с. 26 | Упр. 3,  с. 26 |  |
| **3** This is Nora / я и мои друзья | 15 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Буквосочета­ние *th* - [ð], [Ɵ].  Упр. 1,2,  с. 27 | *Boy, friend, girl*  *Thank you!* | *This is…*  *Are you a…?*  *Yes, I am. /*  *No, I’m not.*  *How are you?*  *I’m fine.*  *I’m a…* | Упр. 1, 2,  с. 27;  упр. 5,6, с. 28,29 | Упр. 1,2 ,  с. 27  упр. 3,5, с. 28,29 | Упр. 4,  с. 28 | РТ, с. 19 | РТ, с. 19 | Проверь себя! (РТ,  с. 24, 25)  мой языко­вой портфель  (РТ, с. 74-75)  Тест 3  (книга для учителя, с. 99)  Читаем с удо­вольствием (с. 110, 111)  Интерактив­ный диск  Демонстра­ционные карточки |
| 16 | Формирование умения диалогической речи на примере диалога-расспроса |  |  | *Are you a…?*  *Yes, I am. /*  *No, I’m not.*  *I’m a…/ I’m not a…* | Упр. 7,8,  с. 30 |  | Упр. 7,  с. 30 | РТ, с. 20 | РТ, с. 20 |
| 17 | Формирование умения вести диалог- расспрос о людях и животных |  | *Queen, rabbit, tiger, zebra* | *Are you a…?*  *Yes, I am. /*  *No, I’m not.*  *I’m a…/ I’m not a…* | Упр. 9,  с. 31 |  | Упр. 9,10,  с. 31 | РТ, с. 21 | РТ, с. 21 |
| 18 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений |  | Числительное от 0 до 12  Приветствия |  |  | Упр. 11-13, с. 32 |  | Упр. 13,  с. 32  РТ, с. 22 | РТ, с. 22 |
| 19 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3 |  |  |  | Упр. 14,  с. 33 |  | Упр. 15,  с. 33 | РТ, с. 23 | РТ, с. 23 |
| 20 | Активизация межпред­метных навыков. Зоология. |  | *meow, moo, roar, woof, neigh* |  | Упр. 1,  с. 34 |  | Упр. 2,  с. 34 | Упр. 3,  с. 34 |  |
| **4** Come in! / моя комната | 21 | Развитие умения нахо­дить информацию в тек­сте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Буквосочета­ния *–ch-,*  *-ph-,-sh-.*  Упр. 1,2, с.35 | *Chair, school, teacher*  *Come in, help, let’s, sit down* | *What’s this?*  *What’s that?* | Упр. 1,2,  с. 35  Упр. 5,6,  с. 36,37 | Упр. 1,2,  с. 35  Упр. 3,5,  с. 36 | Упр. 4,  с. 36 | РТ, с. 26 | РТ, с. 26 | Тест 4  (книга для учителя,  с. 100)  Интерактив­ный диск  Демонстра­ционные карточки |
| 22 | Формирование умения называть предметы и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии |  | *Bed, desk, door, phone, table* | *This is a…/ That is a…*  *What’s this? It’s a…*  *What’s that? It’s a…* | Упр. 7,  с. 38 |  | Упр. 7,8,  с. 38 | РТ, с. 27 | РТ, с. 27 |
| 23 | Формирование умения вести диалог- расспрос о людях, животных и пред­метах |  | *Apple, book, elephant, insect, octopus, umbrella* | *a/an*  *Is it a…? Yes, it is. / No, it isn’t.* | Упр. 9,10,  с. 39 |  | Упр. 10,  с. 39 | РТ, с. 28 | РТ, с. 28 |
| 24 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений |  | *Everywhere* | *Is it a…? Yes, it is. / No, it isn’t.* |  | Упр. 11,12,  с. 40 | Упр. 12,  с. 40 | РТ, с. 29 | РТ, с. 29 |
| 25 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 4 |  | *England, Russia* | *I’m from…* | Упр. 13,14,  с. 41 |  | Упр. 15,  с. 41 | РТ, с. 30 | РТ, с. 30 |
| 26 | Активизация межпред­метных навыков. География. |  | *Igloo, hut, cottage, flat* |  | Упр. 1,  с. 42 |  | Упр. 2,3,  с. 42 |  |  |
| **5** | 27 | Развитие умения нахо­дить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержа­ние аудиотекста | Окончание  -s множе­ствен­ного числа имен существи­тель­ных | *Birthday, seahorse, pupil*  *Bad, good, happy*  *OK.*  *Good morning.*  *Sorry, I’m late* | *How old…?* | Упр. 1, 2,  с. 43  Упр. 5, 6,  с. 44, 45 | Упр. 1, 2,  с. 43  Упр. 3, 5,  с. 44, 45 | Упр. 4,  с. 44 | РТ, с. 31 | РТ, с. 31 | Проверь себя! (РТ,  с. 36, 37)  мой языко­вой портфель  (РТ, с. 77-79)  Тест 5  (книга для учителя, с. 101)  Читаем с удо­вольствием (с. 112, 113)  Интерактив­ный диск  Демонстра­ционные карточки |
| 28 | Формирование умения говорить о своем воз­расте и возрасте других людей |  |  | *How old are you?*  *I’m…*  *How old is he/she?*  *He / She’s…*  *He / She*  *Isn’t…* |  |  | Упр. 7-9,  с. 46 | РТ, с. 32 | РТ, с. 32 |
| 29 | Формирование умения описывать школьные предметы |  | *Bag, pen, pencil, rubber, ruler* | *This is a…*  *These are…* |  | Упр. 10,  с. 47 | Упр. 11,  с. 47 | РТ, с. 33 | РТ, с. 33 |
| 30 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений |  | *Blue, green, red, yellow* | *These are…* |  | Упр. 12-15,  с. 48 | Упр. 15,  с. 48 | РТ, с. 34 | РТ, с. 34 |
| 31 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 5 |  |  |  | Упр. 16, 17  с. 49 |  | Упр. 18,  с. 49 | РТ, с. 35 | РТ, с. |
| 32 | Активизация межпред­метных навыков. Окружающий мир |  | *Paper, plastic, wood, leather* |  | Упр. 1,  с. 50 |  | Упр. 2,  с. 50 | Упр. 3,  с. 50 |  |
| **6** | 33 | Развитие умения нахо­дить информацию в тек­сте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Буквосочета­ние –ge [dӡ].  Упр. 1, 2,  с. 51 | *Page, parrot*  *Black, pink, white*  *Close, come on, find, finished, open, run, stop*  *very* | *We’re…/*  *They’re…* | Упр. 1, 2,  с. 51  Упр. 5, 6,  с. 52, 53 | Упр. 1, 2,  с. 51  Упр. 3, 5,  с. 52, 53 | Упр. 4,  с. 52 | РТ, с. 38 | РТ, с. 38 | Тест 6  (книга для учителя,  с. 102)  полугодовой тест (книга для учителя,  с. 103)  Интерактив­ный диск  Демонстра­ционные карточки |
| 34 | Формирование умения понимать команды учи­теля и отдавать команды в игре |  |  | *We’re…/*  *They’re…*  *We/ They aren’t…* | Упр. 8,  с. 54 |  | Упр. 7,  с. 54 | РТ, с. 39 | РТ, с. 39 |
| 35 | Формирование описы­вать предметы и живот­ных, используя названия цветов |  | *Brown, grey, orange, purple* | *They are…* |  | Упр. 9-11,  с. 55 | Упр. 11,  с. 55 | РТ, с. 40 | РТ, с. 40 |
| 36 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений |  | *Read, stand up, start, walk, write* | Повели­тель­ное накло­не­ние | Упр. 13,  с. 56 | Упр. 12,  с. 56 | Упр. 13, 14,  с. 56 | РТ, с. 41 | РТ, с. 41 |
| 37 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 6 |  |  |  | Упр. 15, 16,  с. 57 |  | Упр. 17,  с. 57 | РТ, с. 42 | РТ, с. 42 |
| 38 | Активизация межпред­метных навыков. Изобра­зительное искусство |  | *Mix*  *Green, grey, orange, pink, purple, black, white* |  |  |  | Упр. 1, 2,  с. 58 | Упр. 3,  с. 58 |  |
| **7** | 39 | Развитие умения нахо­дить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержа­ние аудиотекста | Буквосочета­ние –оо- [u:].  Упр. 1, 2,  с. 59 | *Bathroom, bedroom, box, brother, dad, key, kitchen, living room, mum, ship, sister*  *Be quiet.*  *Where?*  *here* | *Where’s…*  *In* | Упр. 1, 2,  с. 59  Упр. 5, 6,  с. 60, 61 | Упр. 1, 2,  с. 59  Упр. 3, 5,  с. 60, 61 | Упр. 4,  с. 60 | РТ, с. 43 | РТ, с. 43 | Проверь себя! (РТ,  с. 48, 49)  мой языко­вой портфель  (РТ, с. 80-82)  Тест 7  (книга для учителя, с. 104)  Читаем с удо­вольствием (с. 114, 115)  Интерактив­ный диск  Демонстра­ционные карточки |
| 40 | Формирование умений описывать местонахож­дение людей, животных и предметов; вести диалог-расспрос о местонахож­дениии чего-либо / кого-либо |  |  | Предлоги места: *on, in, under, behind, next to* | Упр. 8,  с. 62 |  | Упр. 7, 9,  с. 62 | РТ, с. 44 | РТ, с. 44 |
| 41 | Формирование умения рассказывать о своей се­мье |  | *Mum, dad, brother, sister, grandmother, grandfather* | *This is my…* |  | Упр. 10-12,  с. 63 | Упр. 12,  с. 63 | РТ, с. 45 | РТ, с. 45 |
| 42 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений |  |  | *My, your, his, her* |  | Упр. 15,  с. 64 | Упр. 13, 14,  с. 64 | РТ, с. 46 | РТ, с. 46 |
| 43 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 7 |  |  |  | Упр. 16, 17,  с. 65 |  | Упр. 18,  с. 65 | РТ, с. 47 | РТ, с. 47 |
| 44 | Активизация межпред­метных навыков. Математика |  | *Square, circle, pentagon, tri­angle, rectangle* |  |  |  | Упр. 1, 2,  с. 66 | Упр. 3,  с. 66 |  |
| **8** | 45 | Развитие умения нахо­дить информацию в тек­сте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Буквосоче­тание –st- [s].  Упр. 1, 2,  с. 67 | *Between, in the middle, above*  *Ghost, shelf* | Модальный глагол must | Упр. 1, 2,  с. 67  Упр. 5, 6,  с. 68, 69 | Упр. 1, 2,  с. 67  Упр. 3, 5,  с. 68, 69 | Упр. 4,  с. 68 | РТ, с. 50 | РТ, с. 50 | Тест 8  (книга для учителя,  с. 105)  Интерактив­ный диск  Демонстра­ционные карточки |
| 46 | Формирование умения рассказывать о правилах поведения |  | *Do homework, clean the board, talk on the mobile, draw, shout*  *Painting, mu­seum, guide* | Модальный глагол must | Упр. 7,  с. 70 |  | Упр. 8,  с. 70 | РТ, с. 51 | РТ, с. 51 |
| 47 | Развитие умения описы­вать местонахождение предметов |  | *Bookcase, ward­robe, armchair, carpet, picture, sofa* | Предлоги места: *between, in the middle, above* |  |  | Упр. 9, 10,  с. 71 | РТ, с. 52 | РТ, с. 52 |
| 48 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений |  | *Throw rubbish*  *Bear pirate, secret door* | Предлоги места: *be­tween, in the middle, above* | Упр. 13,  с. 72 | Упр. 11-13,  с. 72 |  | РТ, с. 53 | РТ, с. 53 |
| 49 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 8 |  | *Exercise*  *Famous, strong*  *Work hard*  *Careful* | *Are you fond of…?*  *Do you want to be a / an…?* | Упр. 14, 15,  с. 73 |  | Упр. 16,  с. 73 | РТ, с. 54 | РТ, с. 54 |
| 50 | Активизация межпред­метных навыков. Окружающий мир |  | *Clean, wash, tidy, pick up* |  | Упр. 1,  с. 74 |  | Упр. 2,  с. 74 | Упр. 3,  с. 74 |  |
| **9** | 51 | Развитие умения нахо­дить информацию в тек­сте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Буквосочета­ние *-oul- [Ʊ].*  Упр. 1,2, с. 75 | *Strawberry, peach, banana, ice cream, traf­fic lights*  *We’d love to.*  *Hurry up!* | *Would like,* модальный глагол *may* | Упр. 1,2,  с. 75  упр. 5,6, с. 76,77 | Упр. 1,2,  с. 75  Упр. 3,5, с. 76,77 | Упр. 4,  с. 76 | РТ, с. 55 | РТ, с. 55 | Проверь себя! (РТ,  с. 60, 61)  мой языко­вой портфель  (РТ, с. 83-85)  Тест 9  (книга для учителя, с. 106)  Читаем с удо­вольствием (с. 116, 117)  Интерактив­ный диск  Демонстра­ционные карточки |
| 52 | Формирование умения выражать свои желания и спрашивать о желаниях других |  | *Potato, pear, tomato, onion* | *Would like* |  |  | Упр. 7,8,  с. 78 | РТ, с. 56 | РТ, с. 56 |
| 53 | Формирование умения спрашивать разрешение и давать разрешение |  | *Come in, go out, eat a sandwich, open the win­dow, clean the board, hand in homework, ask a question,* | Модальный глагол *may* | Упр. 9,  с. 79 |  | Упр. 10,  с. 79 | РТ, с. 57 | РТ, с. 57 |
| 54 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений |  | *For breakfast, for lunch*  *Ham, jam, salad, bread* | *Would like* | Упр. 13,  с. 80 | Упр. 11-13,  с. 80 |  | РТ, с. 58 | РТ, с. 58 |
| 55 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 9 |  | *Traffic police­man, light, playground*  *Cross the street, be late for* | Модальный глагол *may, must* | Упр. 14,15,  с. 81 |  | Упр. 16,  с. 81 | РТ, с. 59 | РТ, с. 59 |
| 56 | Активизация межпред­метных навыков. Окружающий мир |  | *Sweet, sour, salty, spicy, bitter* |  | Упр. 1,  с. 82 |  | Упр. 2,3,  с. 82 |  |  |
| 10 | 57 | Развитие умения нахо­дить информацию в тек­сте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Буквосочета­ние *–ee-* [i:].  Упр. 1,2, с. 83 | *Bird, sky, word*  *Magic*  *Fly, say, see* | *Can* в утвер­дительных предложе­ниях | Упр. 1,2,  с. 83  упр. 5,6, с. 84,85 | Упр. 1,2,  с. 83  упр. 3,5, с. 84,85 | Упр. 4,  с. 84 | РТ, с. 62 | РТ, с. 62 | Тест 10  (книга для учителя,  с. 107)  Интерактив­ный диск  Демонстра­ционные карточки |
| 58 | Формирование умения спрашивать и сообщать о своих умениях |  | *Dance, jump, swim*  *Play basketball, play volleyball, ride a bike, speak English* | *Can* в утвер­дительных, отрицатель­ных и во­проситель­ных пред­ложениях (*I, you*) |  |  | Упр. 7,8,  с. 86 | РТ, с. 63 | РТ, с. 63 |
| 59 | Формирование умения спрашивать и сообщать об умениях собеседника |  | *High* | *Can* в утвер­дительных, отрицатель­ных и во­проситель­ных пред­ложениях (*he, she*) |  | Упр. 11,  с. 87 | Упр. 9,10 ,  с. 87 | РТ, с. 64 | РТ, с. 64 |
| 60 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений |  | Числительные 13-20  *Sing* | *Can* в утвер­дительных, отрицатель­ных и во­проситель­ных пред­ложениях; краткие ответы |  | Упр. 12-14,  с. 88 | Упр. 15,  с. 88 | РТ, с. 65 | РТ, с. 65 |
| 61 | Закрепление лексико-грамматического матери­ала раздела 10 |  | *High* |  | Упр. 16,17,  с. 89 |  | Упр. 18,  с. 89 | РТ, с. 66 | РТ, с. 66 |
| 62 | Активизация межпред­метных навыков. Физическая культура |  | *Skate, swim, ski, run*  *Tennis, basketball* |  | Упр. 1,  с. 90 |  | Упр. 2,  с. 90 | Упр. 3,  с. 90 |  |
| **11** | 63 | Развитие умения нахо­дить информацию в тек­сте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Буквосочета­ние *–ir-, -or-* [ɜ:].  Упр. 1,2, с. 91 | *Tree*  *Help*  *Let’s…*  *Again*  *Never mind!*  *It’s no good!* | *Can* в во­просах и ответах | Упр. 1, 2,  с. 91  Упр. 5, 6,  с. 92, 93 | Упр. 1, 2,  с. 91  Упр. 3, 5,  с. 92, 93 | Упр. 4 ,  с. 92 | РТ, с. 67 | РТ, с. 67 | Проверь себя! (РТ,  с. 72, 73)  итоговый тест (книга для учителя,  с. 109, 110)  мой языко­вой портфель  (РТ, с. 86-88)  Тест 11  (книга для учителя, с. 108)  Читаем с удо­вольствием (с. 118, 119)  Интерактив­ный диск  Демонстра­ционные карточки |
| 64 | Развитие умения спраши­вать и отвечать на вопросы о своих умениях |  |  | *Can* в утвер­дительных, отрицатель­ных и во­проситель­ных пред­ложениях (*he, she, it, they* и имена) |  |  | Упр. 7, 8,  с. 94 | РТ, с. 68 | РТ, с. 68 |
| 65 | Развитие умения описы­вать животное |  |  | *Can* в утвер­дительных, отрицатель­ных и во­проситель­ных пред­ложениях (множественное число).  *What are they?* | Упр. 11,  с. 95 | Упр. 9, 10,  с. 95 | Упр. 10, 12,  с. 95 | РТ, с. 69 | РТ, с. 69 |
| 66 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений |  | *talk* | *Let’s+ глагол* |  | Упр. 14,  с. 96 | Упр. 13,  с. 96 | РТ, с. 70 | РТ, с. 70 |
| 67 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 11 |  | *Cats, snow, leopards*  *India*  *Big*  *Very* |  | Упр. 15,16,  с. 97 |  | Упр. 17,  с. 97 | РТ, с. 71 | РТ, с. 71 |
| 68 | Активизация межпред­метных навыков. Зоология |  | *Fly, climb, swim*  *Bird, butterfly, crocodile, fish, monkey, snake* |  |  |  | Упр. 1,2,  с. 98 | Упр. 3,  с. 98 |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **раздел** | **Языковая компетенция** | | **Речевая компетенция** | | | | **Межпредметная компетенция** |
| **Фонетика и орфография** | **Лексика и грамма­тика** | **Говорение** | **Аудиро­вание** | **Чтение** | **Письмо и письменная речь** |
| **1** Знакомимся с буквами и звуками | Алфавит; звукобуквенные соответствия | Активный и пассивный словарь |  | - восприятие на слух звуков, слов, фраз, чантов;  - различение на слух схожих по звучанию слов | - чтение транскрипции, чтение слов с соблюдением норм произношения;  - чтение чантов | - начертание строчных и прописных букв;  - написание/ списывание слов |  |
| **2** Hello! | Буквосочетание *wh* | *What’s your name?*  *I’m / My name’s…*  *What is it? It’s a…*  Лексика по теме «Игрушки» | - приветствие и прощание;  - диалог-знакомство  - запрос информации о предметах | - различение на слух звуков, слов и предложений;  - понимание на слух содержания сюжетной истории  - извлечение необх.информации из звуч.текста | - чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений  - изучающее изучение сюжетной истории  - чтение текста с извлечением общей/ необх.информации | - написание / списывание слов  и предложений  - написание приветствия с опорой на образец | Представление себя или другого человека с учетом социокультурных норм |
| **3** This is Nora | Буквосочетание th | *To be – I, you*  *I’m a…*  *I’m not a…*  *How are you?*  Количественные числительные от 0 до 12  Лексика по теме «Домашние питомцы» | -представление друга собеседнику  - обмен информацией о людях, предметах, животных;  - счет от 0 до 12 | - различение на слух звуков, слов и предложений;  - понимание на слух содержания сюжетной истории  - извлечение необх.информации из звучащего текста | - чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений  - изучающее изуче­ние сюжет.истории  - чтение текста с извлечением общей/ необх.информации  - самост. чтение коротких стихов с опорой на картинки | - написание / списывание слов  и предложений  - написание личной информации с опорой на образец;  - написание чисел словами | Знакомство с английской звукоподражательной лексикой (на примере голосов животных) |
| **4** Come in! | Буквосочетания *ch, ph, sh* | *This is/ That is…*  *What’s this? What’s that? Is it a/an…?*  *My, your*  Артикль *a/an* лексика по теме «Комната» | - обмен информацией о предметах, находящихся вблизи и вдали  - описание предмета с указанием его принадлежности | - различение на слух звуков, слов и предложений;  - понимание на слух содержания сюжетной истории  - извлечение необх.информации из звуч.текста | - чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений  - изучающее изучение сюжетной истории  - чтение текста с извлечением общей/ необходимой информации | - написание / списывание слов  и предложений  - написание ответов на вопросы к картинке;  - написание личной инф-ции с опорой на ключ.структуры | Знакомство с разными видами жилищ человека |
| **5** Happy birthday! | Окончание –*s* множественного числа имен существительных ([s], [z]) | *This is/ These are… to be – he, she*  *How old…?*  Множественное число имен существительных (*-s*)  Названия предметов школьного обихода; цвета | -диалог-расспрос о возрасте;  - поздравление с днем рождения;  - извинение за опоздание;  - описание предметов школ.обихода | - различение на слух звуков, слов и предложений;  - понимание на слух содержания сюжетной истории  - извлечение необходимой информации из звучащего текста | - чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений  - изучение сюжет.истории  - чтение текста с извлечением общей/ необх.информации  - самост. чтение пьесы с опорой на картинку | - написание / списывание слов  и предложений  - использование апострофа в сокращенной форме *is (‘s)*  *-* описание предмета с опорой на ключ.структуры | Формирование представления о том, из чего изготовлены окружающие нас предметы |
| **6** We are pirates | Буквосочетание *-ge* | *To be – we, they*  Учебные и игровые команды  Названия животных; цвета | - команды в игре  - описание животного | - различение на слух звуков, слов и предложений;  - понимание на слух содержания сюжетной истории  - извлечение необходимой информации из звучащего текста | - чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений  - изучающее изучение сюжетной истории  - чтение текста с извлечением общей/ необх. информации | - написание  пред-й по памяти с опорой на образец, картинки;  - использование апострофа (*‘re, aren’t*)  - описание животного с опорой на образец | Знакомство с цветами, которые можно получить путем смешения красок |
| **7** Where are the stars? | Буквосочетание *oo* | *Where is/ Where are…?*  *His, her*  Предлоги места(1)  Лексика по теме «Семья»;  Названия комнат | -Рассказ о семье  - диалог-расспрос о местонахождении чего-либо/кого-либо | - различение на слух звуков, слов и предложений;  - понимание на слух содержания сюжетной истории  - извлечение необходимой информации из звучащего текста | - чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений  - изучающее изучение сюжетной истории  - чтение текста с извлечением общей/ необх.информации  - самост. чтение сказки с опорой на картинки | - написание / списывание слов  и предложений | Знакомство с английскими названиями геометрических фигур |
| **8** We must find it! | Буквосочетание *st* | Модальный глагол *must*  Предлоги места | -Рассказ о правилах поведения  - описание местонахождения чего-либо/ кого-либо | - различение на слух звуков, слов и предложений;  - понимание на слух содержания сюжетной истории  - извлечение необходимой информации из звучащего текста | - чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений  - изучающее изучение сюжетной истории  - чтение текста с извлечением общей/ необходимой информации | - написание / списывание слов  и предложений  - описание правил поведения в музее с опорой на образец;  - описание расположения предметов с опорой на образец | Знакомство с правилами гигиены, соблюдение которых способствует укреплению здоровья |
| **9** What would you like? | Буквосочетание *oul* | Модальный глагол *may*  *Would like* | - диалог-расспрос о желаниях;  - запрос разрешения;  - разрешение сделать что-либо | - различение на слух звуков, слов и предложений;  - понимание на слух содержания сюжетной истории  - извлечение необх.информации из звуч. текста | - чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений  - изучение сюжетной истории  - чтение текста с извлеч-ем общей/ необх. информации  - самост. чтение рассказа с опорой на картинки | - написание текста с опорой на таблицу  - написание ответов на вопросы с опорой на образец | Знакомство со способами выражения вкусовых ощущений на английском языке |
| **10** I can fly! | Буквосочетание *ee* | *Can*  Глаголы движения  Количественные числительные от 13 до 20 | - диалог-расспрос об умениях  - счет до 20 | - различение на слух звуков, слов и предложений;  - понимание на слух содержания сюжетной истории  - извлечение необх.информации из звуч. текста | - чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений  - изучающее изучение сюжетной истории  - чтение текста с извлечением общей/ необходимой информации | - написание / списывание слов  и предложений  - написание ответов на вопросы с опорой на личный опыт | Знакомство с некоторыми видами спорта |
| **11** Can rabbits fly? | Буквосочетания *ir, or* | *Can; let’s*  Глаголы движения | - диалог-расспрос о умениях  - описание животного;  - побуждение собеседника к совместной деятельности | - различение на слух звуков, слов и предложений;  - понимание на слух содержания сюжетной истории  - извлечение необх.информации из звучащего текста | - чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений  - изучающее изучение сюжетной истории  - чтение текста с извлечением общей/ необх. информации  - самост. чтение рассказа с опорой на картинки | - написание / списывание слов  и предложений  - описание картинки по образцу | Знакомство с особенностями некоторых животных |