Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного стандарта, Примерных программ Министерства образования и науки РФ, Программы курса к учебникам «Английский язык. Brilliant» (2-4 классы, авт. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет).

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

* Личностно ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
* Коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
* Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения.

Обучение по курсу «Английский язык. Brilliant» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствуют приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в становление их личности.

Обучение английскому языку по данному курсу «Английский язык. Brilliant» призвано:

* Стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
* Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
* Развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
* Стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
* Развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. *Элементарная коммуникативная компетенция* понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает:

* Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* Формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющим добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
* Формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* Приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;
* Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
* Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процесс участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* Приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Английский язык. Brilliant. »

1. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

* Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
* Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.
* Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные занятия. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
* Я и моя друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
* Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
* Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
* Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (иена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и не речевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместных игры, в магазине).

1. Говорение

*Диалогическая форма*

* уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.
* Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).
* Уметь вести диалог-побуждение к действию.

*Монологическая форма*

* Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи.
* Описание.
* Сообщение.
* Рассказ.
* Характеристика (персонажей).

1. Аудирование

* Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.
* Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

1. Чтение

* Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
* Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию

1. Письмо

* Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)
* Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

1. Графика. Каллиграфия. Орфография.

* Основные буквосочетания.
* Звукобуквенные соответствия.
* Апостроф
* Основные правила чтения и орфографии.
* Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

1. Фонетическая сторона речи

Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.

* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний.
* Долгота и краткость гласных.
* Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова.
* Отсутствие смягчения согласных перед гласными.
* Дифтонги.
* Ударение в слове, фразе.

1. Лексическая сторона речи.

* Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двухстороннего усвоения. Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.
* Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.
* Интернациональные слова.
* Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия.

1. Грамматика.

* Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.
* Общие и специальные вопросы.
* Вопросительные слова: *what, when, where, who, why, how.*
* Порядок слов в предложении.
* Утвердительные и отрицательные предложения.
* Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым.
* Безличные предложения в настоящем времени.
* Простые распространенные предложения.
* Однородные члены предложения.
* Сложносочиненные предложения с союзами *and,but.*
* Неопределенная форма глагола.
* Глагол-связка to be.
* Модальные глаголы can, may, must.
* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определенным, неопределенным и нулевым артиклями.
* Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.
* Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные.
* Наречия времени, степени.
* Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.
* Наиболее употребительные предлоги.

Ожидаемые результаты обучения по курсу «Английский язык. Brilliant. »

1. Личностные результаты

* Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
* Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

1. Межпредметные результаты

* Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
* Формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
* Расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка;
* Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

1. Предметные результаты

* Овладение ключевыми компетенциями

1. *Речевая компетенция в видах речевой деятельности*

* *Говорение*
* Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ); диалог-побуждение к действию;
* Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* Рассказывать о себе, семье, друге;
* Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
* Составлять краткую характеристику персонажа;
* Кратко излагать содержание прочитанного текста.
* *Аудирование*
* Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
* Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
* Воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
* Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
* *Чтение*
* Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
* Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;
* Догадываться о значении незнакомых слов по тексту;
* Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
* *Письменная речь*
* Владеть техникой письма;
* Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
* Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* Писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
* В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* Заполнять анкету;
* Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

1. ***Языковая компетенция (владение языковыми средствами)***

* *Графика, каллиграфия, орфография*
* Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;
* Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
* Отличать буквы от знаков транскрипции;
* Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* Уточнять написание слова в словаре Учебника.
* *Фонетическая сторона речи*
* Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* Различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* Распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
* Соблюдать интонацию перечисления;
* Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* Читать изучаемые слова по транскрипции.
* *Лексическая сторона речи*
* Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
* Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* Узнавать простые словообразовательные элементы;
* Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
* *Грамматическая сторона речи*
* Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
* Распознавать и употреблять в речи глаголы в *present|past|future simple;*
* Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must;*
* Распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
* Оперировать в речи неопределенными местоимениями *some* и *any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any water on the table? – No, there isn’t any.*);
* Распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
* Распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
* Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and*  или *but*;
* Использовать в речи безличные предложения (*It’s hot. It’s 9 o’clock. It’s boring*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
* Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1. ***Социокультурная компетенция***

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT»**

Учебно-методический комплект (УМК) «Английский язык. Brilliant» (2, 3, 4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»: «Макмиллан», 2010) предназначен для обучения школьников английскому языку на начальном этапе.

**Отличительные характеристики УМК**

* Задания, направленные на формирование и развития коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;
* системный подход к формированию у младших школьников артикуляционных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
* осуществлений межпредметных связей как фактор оптимизации процесса обучения английскому языку;
* обучающие игры проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка;
* англо-русский словарь с транскрипцией;
* подобные методические рекомендации на русском языке в Книге для учителя;
* мультимедийный диск для работы на интерактивном диске;

**Структура и содержание УМК**

УМК состоит из следующих компонентов:

* Учебник с аудио диском
* Рабочая тетрадь
* Книга для учителя
* Интерактивный диск
* Рабочая программа

Учебник подразделяется на следующие учебные единицы:

* фонетический курс (раздел 1);
* основной курс (разделы 2-11);
* словарь и приложение «Читаем с удовольствием!».

Данные УМК призваны решать следующие задачи:

1. обеспечить элементарное филологическое образование учащихся, приобщить их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и русской национальной культуре;
2. создать условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;
3. создать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;
4. создать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.

Предусмотренный авторами коммуникативно-деятельный подход обеспечивает решение вопросов:

* отбора лингвистического и литературного материала;
* выбора способа подачи этого материала младшим школьникам (посредством наблюдения, сопоставления, сравнения, обобщения языковых явлений);
* определение роли данного материала в формировании лингвистического мышления, читательских умений и коммуникативно-речевых навыков учащихся (развитие предметных и узкопредметных умений и навыков учащихся средствами предмета);
* развитие нравственных и ценностных убеждений школьников.

Настоящий УМК разработан с опорой на следующие дидактические принципы:

* научности, что предполагает научно-обоснованный подход к отбору учебного материала и разрабатываемым заданиям и упражнениям;
* деятельного подхода к организации обучения, предполагающего практическую деятельность, наблюдение, включенность учащихся в игровые ситуации, диалоги в коммуникативно-речевых ситуациях, постепенное возрастание самостоятельности;
* познавательной активности: рабочие материалы содержат задания частично поискового и исследовательского характера;
* вариативности: учитель имеет возможность определить для учащихся уровень освоения знаний (необходимый или расширенный);
* наглядности: достаточное количество визуальных основ в виде рисунков, схем, таблиц;
* обучение с опорой н имеющуюся у учащегося зону ближайшего развития (соответствие идеям Л.С. Выготского);
* поэтапное формирование умственных действий (соответствие идеям П.Я. Гальперина).

Обучение по разработанному УМК характеризуется спецификой следующих своих компонентов:

* содержательного;
* деятельного.

*Содержательный компонент* обеспечивает возможность развития всех аспектов и видов речевой деятельности. Содержательный аспект представлен материалом, способствующим обучению учащихся работе с информацией различного вида, что является необходимым условиям современного образования. Названный аспект обеспечивает системность и преемственность в изучении языка. Тексты разных стилей и жанров и внетекстовые компоненты (вопросы, задания, памятки, таблицы; иллюстративный материал; аппарат ориентировки – предисловие, примечание, оглавление, указатели и др.) обеспечивает взаимное функционирование частей целого.

УМК позволяет учителю эффективно реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциалы каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома и способствует созиданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой для успешного овладения языком младшими школьниками.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. *S. Cochrane.* Macmillan Primary Grammar: практическая грамматика английского языка для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. Macmillan, 2008.
2. *S. Cochrane.* Macmillan Primary Grammar: практическая грамматика английского языка для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений. Macmillan, 2008.
3. *S. Cochrane.* Macmillan Primary Grammar: практическая грамматика английского языка для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений. Macmillan, 2009.
4. *J. Perrett, I. Lyubimova.* Macmillan Starter Book: краткий вводно-фонетический курс для младших школьников. Macmillan, 2008.
5. Macmillan Readers: адаптированная художественная литература, уровень elementary. Macmillan.
6. StoryMagic: мультимедийное пособие для начальной школы. Macmillan, 2009.
7. Busy Board: мультимедийное пособие для начальной школы. Macmillan, 2009.
8. [www.onestopclil.com](http://www.onestopclil.com)
9. [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **раздел** | **Урок №** | **Цели урока** | **Языковая компетенция** | | | **Речевая компетенция** | | | | **Домаш­нее задание** | **Дополни­тельные материалы** |
| **Фонетика и орфография** | **Лексика** | **Грамма­тика** | **Чтение** | **Аудиро­вание** | **Говорение** | **письмо** |
| **1** Знакомимся с английскими звуками | 1 | Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний | Буквосочетание *-ea-, -ee-*  [i:] | *Beach, sleep, cream, stream, peach, meal, feet, seal, green, sweet, queen, sheep* |  |  | Упр. 1,  с. 6 |  | Рабочая тетрадь (РТ), с.4 | РТ, с.4 | Тест 1  (Книга для учителя, с.89)  Демонстра­ционные карточки |
| 2 | Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний | Буквосочетание *-ear-, -air-, -are-* [eə] | *Bear, pear, hair, wear, stair, hare, chair, scared, stare* |  |  | Упр. 2,  с. 7 |  | РТ, с.5 | РТ, с.5 |
| 3 | Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний | Буквосочетание *-ou-,*  *-ow-* [aʊ] | *Mouse, count, cow, mountain, house, fountain, owl, brown, town, down, crowd, cloud* |  |  | Упр. 3, 4,  с. 8 |  | РТ, с.6 | РТ, с.6 |
| 4 | Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний | Буквосочетание *-ur-, -ir- , -or-, -er-* [ɜ:] | *Purple, turtle, nurse, girl, bird, skirt, herd, herb, perch, word, worm, homework* |  |  | Упр. 5,  с. 9 |  | РТ, с.7 | РТ, с.7 |
| 5 | Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний | Буквосочетание *-igh-, -y , -ie* [aı];  *-oy-, -oi-* [ɔı] | *Night, fight, spy, light, fly, sky, lie, pie, tie, toy, boy, royal, point, coin, noise* |  |  | Упр. 6-9,  с. 10 |  | РТ, с.8,9 | РТ, с.8,9 |
| 6 | Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний | Буквосочетание *-aw-, -au-, -or-* [ɔ:], *- ar-* [ɑ:] | *Straw, draw, crawl, autumn, august, launch, star, fork, scarf, shorts, horse* |  |  | Упр. 10-14, с. 11 |  | РТ, с. 10,11 | РТ, с. 10,11 |
| 7 | Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний | Буквосочетание *-oo-, -ew-, -ue-* [u:] | *Zoo, school, baboon, crew, screw, chew, blue, statue, glue* |  |  | Упр. 15, с. 14 |  | РТ, с.12 | РТ, с.12 |
| 8 | Активизация навыков произнесения и чтения буквосочетаний.  Встреча с героями УМК. | Все буквосочетания раздела 1 |  |  |  | Упр. 16,17,  с. 15 |  | РТ, с.13 | РТ, с.13 |
| **2**  THEY CAN SEE THE KEY/ ПОВТОРЕНИЕ | 9 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Произношение глухих и звонких согласных звуков |  | *Can/ can’t*  Предлоги места  *Where is…?* | Упр. 5,  с. 20,21; упр. 6,  с. 21 | Упр. 1,2,  с. 19; упр. 3,5, с. 20 |  | РТ, с. 14 | РТ, с. 14 | Тест 2  (книга для учителя,  с. 90)  Интерактивный диск  Демонстра­ционные карточки |
| 10 | Развитие умения спрашивать имя и возраст |  | *My, his, her*  Числительные  1-20 | Притяжат.  местоимения  *How old…?* | Упр. 7,  с. 22 |  | Упр. 8,9,  с. 22 | Упр. 9,  с. 22;  РТ, с. 15 | РТ, с. 15 |
| 11 | Закрепление умения расспрашивать о местонахождении предмета |  |  | Предлоги места  *Where is/are…?*  *It’s/They’re* |  | Упр. 10, с. 23 | Упр. 11, 12,  с. 23 | РТ, с. 16 | РТ, с. 16 |
| 12 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений |  |  |  | Упр. 13,  с. 24 | Упр. 14,15,  с. 24 |  | РТ, с. 17 | РТ, с. 17 |
| 13 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 2 |  | *Swan, penguin, ostrich* |  | Упр. 16,17,  с. 25 |  | Упр. 18,  с. 25 | РТ, с. 18 | РТ, с. 18 |
| 14 | Активизация межпредметных навыков. Математика. |  | *Plus(+)*  *Minus (-)*  *Multiplied by (\*)*  *Divided by (:)*  *Equals (=)* |  |  |  | Упр. 1,2,3,  с. 26 |  |  |
| **3** HE’S GOT TWO LEGS/ ТЕЛО ЧЕЛОВЕКА | 15 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Произношение звука [h] | *Leg, tail, arm, ear* | *Has got/ hasn’t got* | Упр. 4, 5,  с. 28;  упр. 6, с.29 | Упр. 1,2 ,  с. 27  упр. 3,5, с. 28 |  | РТ, с. 19 | РТ, с. 19 | Проверь себя! (РТ,  с. 24, 25)  мой языко­вой портфель  (РТ, с. 74-76)  Тест 3  (книга для учителя, с. 91)  Читаем с удовольствием (с. 110, 111)  Интерактивный диск  Демонстра­ционные карточки |
| 16 | Развитие умения вести диалог-расспрос о принадлежности предметов |  | *Bag, pen, computer, desk, phone* | *Have got, has got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях |  |  | Упр. 7, 8,  с. 31 | РТ, с. 20 | РТ, с. 20 |
| 17 | Развитие умения описывать внешность |  | *Части тела человека* | *Have got, has got* в утвердительных и отрицательных предложениях |  | Упр. 9,10, с. 31 | Упр. 9,  с. 31 | РТ, с. 21 | РТ, с. 21 |
| 18 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений |  |  |  |  | Упр. 11,12,  с. 32 |  | Упр. 13,  с. 32  РТ, с. 22 | РТ, с. 22 |
| 19 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3 |  | *Egypt, Thailand, Greece*  *Sphinx, Discobolus* |  | Упр. 14, 15,  с. 33 |  | Упр. 16,  с. 33 | РТ, с. 23 | РТ, с. 23 |
| 20 | Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир. |  | *Taste, touch, hear, see, smell* |  | Упр. 1,  с. 34 |  | Упр. 2,3,  с. 34 |  |  |
| **4** THERE ARE LOTS OF FLOWERS / ЛЮБИМОЕ МЕСТО ОТДЫХА | 21 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Произношение звуков [v], [w] | *River, flower, swing*  *Favourite, beautiful* | *There is / there are* | Упр. 4,5,  с. 36  Упр. 6,  с. 37 | Упр. 1,2,  с. 35  Упр. 3,5,  с. 37 |  | РТ, с. 26 | РТ, с. 26 | Тест 4  (книга для учителя,  с. 92)  Интерактивный диск  Демонстра­ционные карточки |
| 22 | Развитие умения описывать местность, беседовать о количестве |  |  | *There is / there are*  *How many…?* | Упр. 8,  с. 38 |  | Упр. 7,  с. 38 | РТ, с. 27 | РТ, с. 27 |
| 23 | Развитие умения описывать людей и предметы |  | *Big, small, tall, nice, horrible, short, long* | *There is / there are* | Упр. 9,10,  с. 39 |  | Упр. 11,  с. 39 | Упр. 12,  с. 39  РТ, с. 28 | РТ, с. 28 |
| 24 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений |  | *Like* | *There is / there are* | Упр. 15, с. 40 | Упр. 13-15,  с. 40 |  | РТ, с. 29 | РТ, с. 29 |
| 25 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 4 |  | *London, Russia England, New York, the USA, Saint Petersburg,* |  | Упр. 16,17,  с. 41 |  | Упр. 18,  с. 41 | РТ, с. 30 | РТ, с. 30 |
| 26 | Активизация межпредметных навыков. География. |  | *Desert, river, mountain, rainforest, sea,* |  |  |  | Упр. 1,2,  с. 42 | Упр. 3,  с. 42 |  |
| **5** The tiger is having a bath | 27 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Произношение звука [ŋ] | *Jungle, tiger, lion, whale, giraffe* | Грамматическое время *present continuous* | Упр. 4, 5,  с. 44  Упр. 6,  с. 45 | Упр. 1, 2,  с. 43  Упр. 3, 5,  с. 44, 45 |  | РТ, с. 31 | РТ, с. 31 | Проверь себя! (РТ,  с. 36, 37)  мой языко­вой портфель  (РТ, с. 77-79)  Тест 5  (книга для учителя, с. 93)  Читаем с удовольствием (с. 112, 113)  Интерактивный диск  Демонстра­ционные карточки |
| 28 | Формирование умения говорить о том, что происходит в момент речи |  | *Hippo, camel, snake, zebra; drink, eat, swim, fight, watch TV, sit, dance, run* | Грамматическое время *present continuous* | Упр. 8,  с. 46 |  | Упр. 7,  с. 46 | Упр. 8,  с. 46;  РТ, с. 32 | РТ, с. 32 |
| 29 | Развитие умения описывать действия, происходящие в момент речи |  | *Have a bath* | Грамматическое время *present continuous* | Упр. 9,  с. 47 |  | Упр. 11,  с. 47 | РТ, с. 33 | РТ, с. 33 |
| **5** ЖИВОТНЫЕ | 30 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений |  |  |  | Упр. 13, с. 48 | Упр. 12-14,  с. 48 |  | РТ, с. 34 | РТ, с. 34 |
| 31 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 5 |  |  |  | Упр. 15, 16,  с. 49 |  | Упр. 17,  с. 49 | РТ, с. 35 | РТ, с. 35 |
| 32 | Активизация межпредметных навыков. Зоология. |  | *Whale, crab, octopus, shark, seal; fin, flipper, tentacle, blowhole, claw* |  | Упр. 1,  с. 50 |  | Упр. 2, 3,  с. 50 |  |  |
| **6** WHAT ARE YOU WEARING? / ОДЕЖДА | 33 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Произношение звука [ɜ:] | *Clothes, coat, pyjamas, jacket, trousers, jeans, jumper* | Специальные вопросы в *present continuous* | Упр. 4, 5,  с. 52  Упр. 6,  с. 53 | Упр. 1, 2,  с. 51  Упр. 3, 5,  с. 52 |  | РТ, с. 38 | РТ, с. 38 | Тест 6  (книга для учителя,  с. 94)  полугодовой тест (книга для учителя,  с. 95)  Интерактивный диск  Демонстра­ционные карточки |
| 34 | Развитие умения описывать внешность (одежду) |  | *Dress, trainers, boots, T-shirt, jumper, hat, skirt, jeans, socks, shorts, shoes* | Специальные вопросы в *present continuous* | Упр. 7,  с. 54 |  | Упр. 8,  с. 54 | РТ, с. 39 | РТ, с. 39 |
| 35 | Формирование описывать чувства и эмоции |  | *Scared, hungry, tired, cold, hot, happy, thirsty, sad* |  | Упр. 9,11, с. 55 |  | Упр. 10,  с. 55 | Упр. 11,  с. 55;  РТ, с. 40 | РТ, с. 40 |
| 36 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений |  |  |  | Упр. 13,  с. 56 | Упр. 12-14,  с. 56 |  | РТ, с. 41 | РТ, с. 41 |
| 37 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 6 |  | *Canada, America*  *Cowboy* |  | Упр. 15, 16,  с. 57 |  | Упр. 17,  с. 57 | РТ, с. 42 | РТ, с. 42 |
| 38 | Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир. |  | *Wool, cotton, leather, fur, silk* |  | Упр. 1,  с. 58 |  | Упр. 2,  с. 58 | Упр. 3,  с. 58 |  |
| **7** LIKE PIZZA / ЛЮБИМАЯ ЕДА  **7** | 39 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Произношение звука [aı] |  | *Like* | Упр. 5, 6,  с. 60  Упр. 7,  с. 61 | Упр. 1-3,  с. 59  Упр. 4, 6,  с. 60 |  | РТ, с. 43 | РТ, с. 43 | Проверь себя! (РТ,  с. 48, 49)  мой языко­вой портфель  (РТ, с. 80-82)  Тест 7  (книга для учителя, с. 96)  Читаем с удовольствием (с. 114, 115)  Интерактивный диск  Демонстра­ционные карточки |
| 40 | Формирование умения говорить о предпочтениях в еде |  | *Chicken, spaghetti, pizza, milk, biscuits, ice cream, cake, cheese, rice, salad, chips* | Грамматическое время Present simple |  |  | Упр. 8,9,  с. 62 | РТ, с. 44 | РТ, с. 44 |
| 41 | Развитие умения говорить о предпочтениях в еде |  |  | *Like*  Грам. время *Present simple* |  |  | Упр. 10,11,  с. 63 | РТ, с. 45 | РТ, с. 45 |
| 42 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений |  |  |  |  | Упр. 12-14,  с. 64 |  | РТ, с. 46 | РТ, с. 46 |
| 43 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 7 |  | *Happy birthday!*  *Menu* |  | Упр. 15, 16, 18,  с. 65 |  | Упр. 17,  с. 65 | Упр. 18,  с. 65  РТ, с. 47 | РТ, с. 47 |
| 44 | Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир. |  | *Fruit, meat, dairy, cabbage, vegetables, milk, chicken, plum, cucumber, sausages* |  | Упр. 1,  с. 66 |  | Упр. 2,  с. 66 | Упр. 3,  с. 66 |  |
| **8** Rob has a bath/ Мой день | 45 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Произношение звуков [æ] и [е] | *Have a bath, have breakfast, clean teeth, go to bed* | Грамматическое время *present simple* | Упр. 5,6,  с. 68  Упр. 7,  с. 69 | Упр. 1-3,  с. 67  Упр. 4,6,  с. 68 |  | РТ, с. 50 | РТ, с. 50 | Тест 8  (книга для учителя,  с. 97)  Интерактивный диск  Демонстра­ционные карточки |
| 46 | Формирование умения говорить о распорядке дня |  | *Get up, have lunch, do homework* | Грамматическое время *present simple* (1-е и 3-е лицо единственного числа) | Упр. 8, 9,  с. 70 |  |  | РТ, с. 51 | РТ, с. 51 |
| 47 | Формирование умений спрашивать *Который час?* и сообщать время в часах |  | *Get up, go home, go to school* | *What’s the time?*  *It’s … o’clock.* |  |  | Упр. 10,  с. 71 | Упр. 11,  с. 71  РТ, с. 52 | РТ, с. 52 |
| 48 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений |  | *Monday, Friday, Tuesday, Sunday Wednesday, Thursday, Saturday,* |  |  | Упр. 12-14,  с. 72 | Упр. 13,  с. 72 | РТ, с. 53 | РТ, с. 53 |
| 49 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 8 |  |  |  | Упр. 15,  с. 73 |  | Упр. 16, 17,  с. 73 | РТ, с. 54 | РТ, с. 54 |
| 50 | Активизация межпредметных навыков. Математика. |  | *Minute, day, hour, week* | *How many…?*  *It takes…* | Упр. 1, 2,  с. 74 |  | Упр. 3,  с. 74 | Упр. 4,  с. 74 |  |
| **9** WE’RE GOING TO GO… / КАНИКУЛЫ | 51 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Произношение долгих и кратких гласных звуков | *Flippers, lilo, armbands, sun hat, picnic basket* |  | Упр. 4, 5,  с. 76  упр. 6,  с. 77 | Упр. 1,2,  с. 75  Упр. 3,5, с. 76 |  | РТ, с. 55 | РТ, с. 55 | Проверь себя! (РТ,  с. 60, 61)  мой языко­вой портфель  (РТ, с. 83-85)  Тест 9  (книга для учителя, с. 98)  Читаем с удовольствием (с. 116, 117)  Интерактивный диск  Демонстра­ционные карточки |
| 52 | Формирование умения высказываться о планах на будущее |  | *Sun cream, fishing net, towel* | *Be going to* | Упр. 8,  с. 78 |  | Упр. 7,  с. 78 | РТ, с. 56 | РТ, с. 56 |
| 53 | Развитие умения высказываться о планах на будущее |  | Названия месяцев года  *Make a snowman,*  *go skiing* |  | Упр. 10,  с. 79 |  | Упр. 9,  с. 79 | Упр. 10,  с. 79  РТ, с. 57 | РТ, с. 57 |
| 54 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений |  | *Make a castle, catch fish, swim in the sea* |  |  | Упр. 11, 12,  с. 80 | Упр. 12, 13, с. 80 | РТ, с. 58 | РТ, с. 58 |
| 55 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 9 |  | *Sochi, host city, Olympic Games, Egypt, pyramid, Seaworld* |  | Упр. 14,15,  с. 81 |  | Упр. 16,  с. 81 | РТ, с. 59 | РТ, с. 59 |
| 56 | Активизация межпредметных навыков. Зоология. |  | *Desert, jungle, mountains, sea, ice;*  *penguin, tiger, kangaroo, whale, yak* |  | Упр. 1,  с. 82 |  | Упр. 2,  с. 82 | Упр. 3,  с. 82 |  |
| **10** I’M THE BEST SWIMMER! / СРАВНЕНИЯ | 57 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Произношение окончания *–er* прилагательных | *First, second, third* | Порядковые числительные | Упр. 4, 5,  с. 84  упр. 6,  с. 85 | Упр. 1,2,  с. 83  упр. 3,5, с. 84 |  | РТ, с. 62 | РТ, с. 62 | Тест 10  (книга для учителя,  с. 99)  Интерактивный диск  Демонстра­ционные карточки |
| 58 | Формирование практического навыка употребления прилагательных в сравнительной и превосходной степенях |  | *Beautiful*  *Worse-worst,*  *Better-best* | Степени сравнения прилагательных | Упр. 7,8,  с. 86 |  | Упр. 8,  с. 86 | РТ, с. 63 | РТ, с. 63 |
| 59 | Формирование умения описывать людей и предметы, сравнивая их |  |  | Степени сравнения прилагательных | Упр. 9,10,  с. 87 |  | Упр. 11,12,  с. 87 | Упр. 11,  с. 87;  РТ, с. 64 | РТ, с. 64 |
| 60 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений |  |  | Порядковые числительные | Упр. 14, с. 88 | Упр. 13,15,  с. 88 | Упр. 15,  с. 88 | РТ, с. 65 | РТ, с. 65 |
| 61 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 10 |  | *Hummingbird* |  | Упр. 16,17,  с. 89 |  | Упр. 18,  с. 89 | РТ, с. 66 | РТ, с. 66 |
| 62 | Активизация межпредметных навыков. Астрономия. |  | *Closer-closest, further-furthest, heavier-heaviest*  *Venus, Mars, Mercury, Saturn, Jupiter, the Earth, the Sun* |  | Упр. 1,  с. 90 |  | Упр. 2,  с. 90 | Упр. 3,  с. 90 |  |
| **11** HE WILL WIN! / Я И БУДУЩЕЕ | 63 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Произношение слова *won’t* | *Fair, journey*  *Fast*  *Together* | Грамматическое время *future simple* | Упр. 4, 5,  с. 92  Упр. 6,  с. 93 | Упр. 1, 2,  с. 91  Упр. 3, 5,  с. 92 |  | РТ, с. 67 | РТ, с. 67 | Проверь себя! (РТ,  с. 72, 73)  итоговый тест (книга для учителя,  с. 101, 102)  мой языко­вой портфель  (РТ, с. 86-88)  Тест 11  (книга для учителя, с. 100)  Читаем с удовольствием (с. 118, 119)  Интерактивный диск  Демонстра­ционные карточки |
| 64 | Формирование умения вести диалог-расспрос о будущей профессии |  | *Lawyer, doctor, singer, film actor, businessman, musician, politician, pilot, teacher* | Грамматическое время *future simple* |  |  | Упр. 7, 8,  с. 94 | РТ, с. 68 | РТ, с. 68 |
| 65 | Формирование умения рассказывать о действиях в будущем, употребляя обстоятельство времени |  | *Next year (summer, spring, autumn, winter, holiday, week)*  *Tomorrow* | Обстоятельство времени | Упр. 10,  с. 95 |  | Упр. 9,  с. 95 | Упр. 10,  с. 95;  РТ, с. 69 | РТ, с. 69 |
| 66 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений |  |  |  | Упр. 13,  с. 96 | Упр. 11-13,  с. 96 | Упр. 14,  с. 96 | РТ, с. 70 | РТ, с. 70 |
| 67 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 11 |  | *Acrobat, clown, wheel, baton*  *Do tricks, fall off*  *In the air* |  | Упр. 15,16,  с. 97 |  | Упр. 17,  с. 97 | РТ, с. 71 | РТ, с. 71 |
| 68 | Активизация межпредметных навыков. Искусство. |  | *Artist, musician, writer, dancer, singer*  *What will you be?* |  | Упр. 1,  с. 98 |  | Упр. 2, 3,  с. 98 | Упр. 3,  с. 98 |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **раздел** | **Языковая компетенция** | | **Речевая компетенция** | | | | **Межпредметная компетенция** |
| **Фонетика и орфография** | **Лексика и грамма­тика** | **Говорение** | **Аудиро­вание** | **Чтение** | **Письмо и письменная речь** |
| **1** Знакомимся с английскими звуками | Звукобуквенные соответствия | Активный и пассивный словарь |  | -восприятие на слух звуков, слов  - нахождение рифмующихся слов, омофонов | -чтение буквосочетаний и слов с этими буквосочетаниями  -чтение транскрипции | - написание / списывание слов  - восстановление слов |  |
| **2** They can see the key | Глухие и звонкие согласные звуки | *Where is/ Where are…?*  *can/ can’t*  *my, his, her*  Предлоги места  Числительные от 0 до 20 | - обмен информацией о возрасте  - диалог-расспрос об умениях  - описание местонахождения предметов | -восприятие на слух звуков, слов и предложений  - понимание на слух содержания сюжетной истории  - извлечение необходимой информации из звучащего текста | - чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений  - изучающее изучение сюжетной истории  - чтение текста с извлечением общей/ необходимой информации | - написание / списывание слов  и предложений  - написание ответов на вопросы с опорой на образец | Устное выполнение четырех основных арифметических действий |
| **3** He’s got two legs! | Звук [h] | *have got/ has got*  Названия частей тела | - описание внешности  - беседа о при­надлежности предметов | -восприятие на слух звуков, слов и предложений  - понимание на слух содержания сюжетной истории  - извлечение необходимой информации из звучащего текста | - чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений  - изучающее изуче­ние сюжет. истории  - чтение текста с извлечением общей/ необх.информации  - самост.чтение стихотворений-загадок с опорой на картинки | - написание / списывание слов  и предложений  - описание внешности с опорой на ключевые структуры | Знакомство с органами чувств человека |
| **4** There are lots of flowers | Звуки [v], [w] | *There is/ there are…*  *How many … are there?*  Прилагательные, означающие величину | - описание местности  - беседа о количестве и величине предметов, росте человека | -восприятие на слух звуков, слов и предложений  - понимание на слух содержания сюжетной истории  - извлечение необходимой информации из звучащего текста | - чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений  - изучающее изучение сюжетной истории  - чтение текста с извлечением общей/ необходимой информации | - написание / списывание слов  и предложений  - описание любимого места с опорой на ключевые структуры | Знакомство с некоторыми ландшафтными объектами |
| **5** The tiger is having the bath | Звук [ŋ] | Грамматическое время *Present continuous* (I) | Беседа о действиях, длящихся в момент речи | -восприятие на слух звуков, слов и предложений  - понимание на слух содержания сюжетной истории  - извлечение необходимой информации из звучащего текста | - чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений  - изучающее изучение сюжетной истории  - чтение текста с извлечением общей/ необходимой информации | - написание / списывание слов  и предложений  - написание предложений с опорой на ключевые слова | Знакомство с особенностями строения некоторых морских животных |
| **6** What are you wearing? | Звук [ɜ:] | Грамматическое время *Present continuous* (II)  Названия предметов одежды  Прилагательные, обозначающие чувства и эмоции | - описание одежды  - Беседа о чувствах и эмоциях человека | -восприятие на слух звуков, слов и предложений  - понимание на слух содержания сюжетной истории  - извлечение необходимой информации из звучащего текста | - чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений  - изучающее изучение сюжетной истории  - чтение текста с извлечением общей/ необходимой информации | - написание / списывание слов  и предложений  - описание одежды с опорой на образец | Знакомство с материалами, из которых изготавливается одежда |
| **7** I like… | Дифтонг [aı] | Грамматическое время *Present simple* (I)  *Do you like…?*  *Does he/ she like…?*  Названия продуктов и блюд | Диалог-расспрос о любимой еде | -восприятие на слух звуков, слов и предложений  - понимание на слух содержания сюжетной истории  - извлечение необходимой информации из звучащего текста | - чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений  - изучающее изучение сюжетной истории  - чтение текста с извлечением общей/ необходимой информации  - самостоятельное чтение сказки с опорой на картинки | - написание / списывание слов  и предложений  - описание любимой еды | Знакомство с понятием «группа продуктов питания», а также с продуктами и блюдами, полезными для здоровья |
| **8** Rob has a bath | Звуки [æ], [е] | Грамматическое время *Present simple* (II)  *Do/ Does …?*  *What’s the time? It’s … o’clock.* Названия дней недели | - диалог-расспрос о распорядке дня и повседневных занятиях  - запрос времени  - сообщение времени | -восприятие на слух звуков, слов и предложений  - понимание на слух содержания сюжетной истории  - извлечение необходимой информации из звучащего текста | - чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений  - изучающее изучение сюжетной истории  - чтение текста с извлечением общей/ необходимой информации | - написание / списывание слов  и предложений  - заполнение пропусков в словах, предложениях, тексте | Знакомство с единицами измерения времени |
| **9** We’re going to go ... | Долгие и краткие гласные звуки | *Going to* Названия месяцев | Рассказ о планах и намерениях | -восприятие на слух звуков, слов и предложений  - понимание на слух содержания сюжетной истории  - извлечение необходимой информации из звучащего текста | - чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений  - изучающее изучение сюжетной истории  - чтение текста с извлечением общей/ необх. информации  - самост.чтение рассказа с опорой на картинки | - написание / списывание слов  и предложений  - заполнение пропусков в словах, тексте, предложениях  - написание ответов на вопросы с опорой на прочитанный текст | Знакомство с ареалами некоторых животных |
| **10** I’m the best swimmer! | Суффикс -*er* [ǝ]прилагательных | Степени сравнения прилагательных  Порядковые числительные | - сравнение качеств людей, свойств предметов, явлений  - перечисление по порядку чего-либо | -восприятие на слух звуков, слов и предложений  - понимание на слух содержания сюжетной истории  - извлечение необходимой информации из звучащего текста | - чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений  - изучающее изучение сюжетной истории  - чтение текста с извлечением общей/ необходимой информации | - написание / списывание слов  и предложений  - заполнение пропусков в словах, предложениях, тексте  - описание качеств личности с опорой на образец | Знакомство с основными характеристиками некоторых планет Солнечной системы |
| **11** He will win! | *Won’t* | Грамматическое время *future simple*  Названия профессий | - описание событий, которые произойдут в будущем  - диалог-расспрос о будущей профессии | -восприятие на слух звуков, слов и предложений  - понимание на слух содержания сюжетной истории  - извлечение необходимой информации из звучащего текста | - чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений  - изучающее изучение сюжетной истории  - чтение текста с извлечением общей/ необходимой информации  - самостоятельное чтение басни с опорой на картинки | - написание / списывание слов  и предложений  - описание действий в будущем с опорой на образец | Знакомство с творческими |