**Технологическая карта урока математики во 2 классе УМК « Гармония»**

Тема урока \_Решение задач. Совершенствование вычислительных умений.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.

Содержательная цель: закрепление и коррекция   изученных   способ сложения, вычитания

Образовательные задачи:

* Обеспечить усвоение учащимися способа сложения двузначного и однозначного чисел с переходом черезразряд;
* Обобщить и систематизировать знания и умения детей по работе над задачами;
* Отработать навыки решения примеров, задач;
* Устранить пробелы в знаниях;

Воспитательные задачи:

* Воспитания патриотизма;
* Добросовестного отношения к труду: ответственное выполнение заданий, дисциплинированность, собранность;
* Толерантности;

Развивающие задачи:

* Развитие речи: обогащение и усложнение словарного запаса;
* Развитие мышления: умения анализировать, сравнивать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы;
* Развитие умения управлять своими двигательными действиями;

Тип урока урок- рефлексия

Форма урока урок –игра

Форма организации учебной деятельности

фронтальная - совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя.

индивидуальная –самостоятельную работу каждого ученика в отдельности.

групповая - работа в группах из 3-6 человек,в парах.

Методы организации учебно-познавательной деятельности- словесные, наглядные, репро­дуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные методы обучения.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познаватель­ной деятельности: познавательная игра

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Дидактические задачи | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| 1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»)  актуализировать требования к ученику со стороны коррекционной деятельности («надо»)  исходя из решенных ранее задач, установить тематические рамки и создать ориентировочную основу коррекционных действий («могу») | Предлагаю поиграть.  *Пускай мороз и колется,*  *кусает за бочок,*  *а в поле за околицей простор широк*  *за речку, за рощу лети, лети сама,*  *лыжная дорожка, русская зима.*  *Зима хороша тем что после снегопада можно* ***устроить день зимнего спорта****.*  Начнём со **строительства крепости.**  В классе рассыпаны числа,  Найдём их, разместим на доске.  Числа помогут сформулировать тему .  35,7,44,9,67,8,87,6,19,3,28,4+  Какие знания ,умения пригодятся.  Покажите на сколько хорошо разбираетесь в теме | Повторяют за учителем движения  Ищут числа, размещают их на доске. Работа с сигнальными карточками. | *– самоопределение (Л);*  *– целеполагание (П);*  *– планирование учебного сотрудничества с*  *учителем и сверстниками(К).* |
| 2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. | организовать повторение и знаковую фиксацию способов действий, запланированных для рефлексивного анализа учащимися алгоритма сложения с переходом через разряд,  активизировать соответствующие мыслительные операции и познавательные процессы (внимание, память и т.д.)  организовать мотивирование («хочу» - «надо» - «могу») и выполнение учащимися самостоятельной работы на применение способов действий, запланированных для рефлексивного анализа  организовать самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов | Числа предлагают **построить снеговиков**  Расскажите как?  1 задание – делим на группы  2 задание - сложим попарно верхнее число и нижнее число.  Чтобы выполнить задание, что должны знать?  Предположите как выполните задание, изобразив на полях  *Круг- знаю, умею*  *Квадрат- могу допустить ошибку*  *Треугольник – боюсь не справлюсь*  Проверь себя пользуясь слайдом | Высказывают предположения, выполняют самостоятельную работу, проверяют по образцу | *– анализ, сравнение, обобщение,*  *классификация, (П);*  *– использование знаково-символических средств (П);*  *– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);*  *– подведение под понятие (П);*  *– выполнение пробного учебного действия (Р);*  *– фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р);*  *– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);*  *– выражение своих мыслей с достаточной полно-той и точностью (К);* |
| 3. Выявление места и причины.  4. Построение проекта выхода из затруднения | уточнить алгоритм исправления ошибок, который будет использоваться на данном уроке. Далее учащиеся, которые допустили ошибки:  на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое решение и определяют место ошибок - *место затруднения*  выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки, - причину *затруднений*  В это время учащиеся, которые не выявили ошибок, получают дополнительное задание творческого уровня и далее работают самостоятельно до этапа самопроверки.  Основной целью этапа построения проекта коррекции выявленных затруднений является постановка целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации. Для этого необходимо, чтобы учащиеся:  сформулировали индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий (то есть сформулировали, какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять)выбрали *способ (как?)* и *средства*(с помощью *чего?*) коррекции, то есть установили, какие конкретно изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. им нужно еще раз осмыслить и понять и каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнение аналогичных заданий на предыдущих уроках | Кто доволен результатом? У кого совпали оценки? Кто недооценил себя? В чем состояла ваша ошибка?  Работа в группах  *Пришла зима, кружится снег,*  *Казалось бы ,такая малость,*  *Однако ж настроенье поднялось*  *и всё уныние куда-то подевалось*.  Продолжим играть  Работа в группах, парах  Как поможет вам работа в паре?  1 группа – **шифровка**  2 группа – **раскрасят окошки**  3 группа – **на компьютере**  3 группа- разбор ошибок- **снежная эстафета**  Расскажем каким способом воспользуемся  86+6  78+7  64+9  53+8  Продолжим **эстафету** на странице учебника « Торопись, но не ошибись»  Стр.69 №203  Сколько решили? Как думаете правильно?  Предлагаю проверить по карточкам проверяйкам. | Анализируют свою работу,  Повторяют алгоритм сложения с переходом через разряд, решают с комментированием  Другие группы выполняют творческое задание  В пара шифровки  Олимпиада,  Лучик, зайка, леопард  В группе раскраска снежный узор | *–анализ, сравнение, обобщение,*  *(П);*  *– постановка и формулирование проблемы (П);*  *– структурирование знаний (П);*  *–– волевая саморегуляция в ситуации*  *затруднения (Р);*  *– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);*  *– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П);*  *– поиск и выделение необходимой информации (П);*  *– планирование (П);*  *– прогнозирование (П);*  *– использование критериев для обоснования своего суждения (К).*  *– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К);* |
| Проверим как справились работая в группах, парах.  Что дала вам работа в паре?  Помогла такая форма работы выполнить правильно задание?  Какие трудности встретили?  Как с ними справились?  Какие знания пригодились? |  |
| 5 Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха. Для реализации этой цели учащиеся, допустившие ошибки:  выполняют самостоятельную работу, аналогичную первой, при этом берут только те задания, в которых были допущены ошибки  проводят самопроверку своих работ по эталону для самопроверки и фиксируют знаковые результаты  фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения. В это время учащиеся, не допустившие ошибки в контрольной работе, выполняют самопроверку дополнительных заданий творческого уровня по предложенному образцу | Свяжем разгаданные слова с зимой..  ( на слайде) персонажи  В руках снежки, на снежках схемы  Предлагаю задание  Какое? Какие знания пригодятся?  Любите решать задачи.  Покажите насколько хорошо умеете решать задачи?  Работа в группах **« математический хоккей»**  Соедини условие задачи с её решением  ( весь ряд)  Самостоятельная работа  **« математический биатлон»**  1 группа Кто хотел бы поработать над задачей в паре? Стр.72 №214  2 группа стр. 73 № 217  Самопроверка  1 группа по эталону  2 группа по слайду |  | *– смыслообразование (Л);*  *– волевая саморегуляция (Р);*  *– познавательная инициатива (Р);*  *– поиск необходимой информации (П);*  *– использование знаково-символических средств (П);*  *– моделирование и преобразование моделей разных типов (предметы, схемы, знаки и т.д.) (П);*  *– установление причинно-следственных связей (П);*  *– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);*  *– построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);*  *– осознание ответственности за общее дело (Л);*  *– адекватное использование речевых*  *средств для решения коммуникационных задач (К);*  *– формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);*  *– достижение договоренностей и согласование общего решения (К);* |
| 7.Этап включения в систему знаний и повторения | Основной целью этапа включения в систему знаний и повторения является применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса. | Посмотрите на снежки что изменилось?  + заменили на –  Умеете вычитать из двузначного однозначное с переходом через разряд? Научимся. Что для этого надо хорошо знать. Повторим.  Игровое упражнение  +-, |  | *– использование знаково -символических средств (П);*  *– контроль (Р);*  *– оценка (Р);*  *– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);* |
| 7. Рефлексия |  | Рефлексивный экран  Зимний день короток.  Пришла пора подводить итог встанем в кружок и выскажемся глядя на рефлексивный экран |  | *– рефлексия способов и условий действия (П);*  *– самооценка на основе критерия успешности (Л);*  *– адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л);*  *– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью(К);* |

[**http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson/#**](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson/)