**Технологическая карта урока математики во 2 классе УМК « Гармония»**

Тема урока \_Решение задач. Совершенствование вычислительных умений.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.

Содержательная цель: закрепление и коррекция   изученных   способ сложения, вычитания

Образовательные задачи:

* Обеспечить усвоение учащимися способа сложения двузначного и однозначного чисел с переходом черезразряд;
* Обобщить и систематизировать знания и умения детей по работе над задачами;
* Отработать навыки решения примеров, задач;
* Устранить пробелы в знаниях;

 Воспитательные задачи:

* Воспитания патриотизма;
* Добросовестного отношения к труду: ответственное выполнение заданий, дисциплинированность, собранность;
* Толерантности;

Развивающие задачи:

* Развитие речи: обогащение и усложнение словарного запаса;
* Развитие мышления: умения анализировать, сравнивать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы;
* Развитие умения управлять своими двигательными действиями;

Тип урока урок- рефлексия

Форма урока урок –игра

Форма организации учебной деятельности

фронтальная - совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя.

индивидуальная –самостоятельную работу каждого ученика в отдельности.

групповая - работа в группах из 3-6 человек,в парах.

Методы организации учебно-познавательной деятельности- словесные, наглядные, репро­дуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные методы обучения.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познаватель­ной деятельности: познавательная игра

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Дидактические задачи | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| 1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»)актуализировать требования к ученику со стороны коррекционной деятельности («надо»)исходя из решенных ранее задач, установить тематические рамки и создать ориентировочную основу коррекционных действий («могу») | Предлагаю поиграть.*Пускай мороз и колется,* *кусает за бочок,**а в поле за околицей простор широк**за речку, за рощу лети, лети сама,**лыжная дорожка, русская зима.**Зима хороша тем что после снегопада можно* ***устроить день зимнего спорта****.*Начнём со **строительства крепости.**В классе рассыпаны числа,Найдём их, разместим на доске.Числа помогут сформулировать тему .35,7,44,9,67,8,87,6,19,3,28,4+Какие знания ,умения пригодятся.Покажите на сколько хорошо разбираетесь в теме  | Повторяют за учителем движенияИщут числа, размещают их на доске. Работа с сигнальными карточками. | *– самоопределение (Л);**– целеполагание (П);**– планирование учебного сотрудничества с**учителем и сверстниками(К).* |
| 2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. | организовать повторение и знаковую фиксацию способов действий, запланированных для рефлексивного анализа учащимися алгоритма сложения с переходом через разряд, активизировать соответствующие мыслительные операции и познавательные процессы (внимание, память и т.д.)организовать мотивирование («хочу» - «надо» - «могу») и выполнение учащимися самостоятельной работы на применение способов действий, запланированных для рефлексивного анализаорганизовать самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов  | Числа предлагают **построить снеговиков** Расскажите как?  1 задание – делим на группы 2 задание - сложим попарно верхнее число и нижнее число.Чтобы выполнить задание, что должны знать?Предположите как выполните задание, изобразив на полях*Круг- знаю, умею**Квадрат- могу допустить ошибку**Треугольник – боюсь не справлюсь*Проверь себя пользуясь слайдом | Высказывают предположения, выполняют самостоятельную работу, проверяют по образцу | *– анализ, сравнение, обобщение,* *классификация, (П);**– использование знаково-символических средств (П);**– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);**– подведение под понятие (П);**– выполнение пробного учебного действия (Р);**– фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р);**– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);**– выражение своих мыслей с достаточной полно-той и точностью (К);* |
| 3. Выявление места и причины.4. Построение проекта выхода из затруднения  | уточнить алгоритм исправления ошибок, который будет использоваться на данном уроке. Далее учащиеся, которые допустили ошибки:на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое решение и определяют место ошибок - *место затруднения*выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки, - причину *затруднений*В это время учащиеся, которые не выявили ошибок, получают дополнительное задание творческого уровня и далее работают самостоятельно до этапа самопроверки.Основной целью этапа построения проекта коррекции выявленных затруднений является постановка целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.Для этого необходимо, чтобы учащиеся:сформулировали индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий (то есть сформулировали, какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять)выбрали *способ (как?)* и *средства*(с помощью *чего?*) коррекции, то есть установили, какие конкретно изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. им нужно еще раз осмыслить и понять и каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнение аналогичных заданий на предыдущих уроках  | Кто доволен результатом? У кого совпали оценки? Кто недооценил себя? В чем состояла ваша ошибка?Работа в группах*Пришла зима, кружится снег,**Казалось бы ,такая малость,**Однако ж настроенье поднялось* *и всё уныние куда-то подевалось*.Продолжим игратьРабота в группах, парахКак поможет вам работа в паре?1 группа – **шифровка**2 группа – **раскрасят окошки**3 группа – **на компьютере**3 группа- разбор ошибок- **снежная эстафета**Расскажем каким способом воспользуемся86+678+764+953+8Продолжим **эстафету** на странице учебника « Торопись, но не ошибись»Стр.69 №203Сколько решили? Как думаете правильно? Предлагаю проверить по карточкам проверяйкам. | Анализируют свою работу,Повторяют алгоритм сложения с переходом через разряд, решают с комментированиемДругие группы выполняют творческое заданиеВ пара шифровкиОлимпиада,Лучик, зайка, леопардВ группе раскраска снежный узор | *–анализ, сравнение, обобщение,**(П);**– постановка и формулирование проблемы (П);**– структурирование знаний (П);**–– волевая саморегуляция в ситуации**затруднения (Р);**– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);**– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П);**– поиск и выделение необходимой информации (П);**– планирование (П);**– прогнозирование (П);**– использование критериев для обоснования своего суждения (К).**– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К);* |
| Проверим как справились работая в группах, парах.Что дала вам работа в паре?Помогла такая форма работы выполнить правильно задание?Какие трудности встретили?Как с ними справились?Какие знания пригодились? |  |
| 5 Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха.Для реализации этой цели учащиеся, допустившие ошибки:выполняют самостоятельную работу, аналогичную первой, при этом берут только те задания, в которых были допущены ошибкипроводят самопроверку своих работ по эталону для самопроверки и фиксируют знаковые результатыфиксируют преодоление возникшего ранее затруднения. В это время учащиеся, не допустившие ошибки в контрольной работе, выполняют самопроверку дополнительных заданий творческого уровня по предложенному образцу | Свяжем разгаданные слова с зимой..( на слайде) персонажиВ руках снежки, на снежках схемы Предлагаю заданиеКакое? Какие знания пригодятся?Любите решать задачи.Покажите насколько хорошо умеете решать задачи?Работа в группах **« математический хоккей»**Соедини условие задачи с её решением( весь ряд)Самостоятельная работа**« математический биатлон»**1 группа Кто хотел бы поработать над задачей в паре? Стр.72 №2142 группа стр. 73 № 217Самопроверка1 группа по эталону2 группа по слайду |  | *– смыслообразование (Л);**– волевая саморегуляция (Р);**– познавательная инициатива (Р);**– поиск необходимой информации (П);**– использование знаково-символических средств (П);**– моделирование и преобразование моделей разных типов (предметы, схемы, знаки и т.д.) (П);**– установление причинно-следственных связей (П);**– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);**– построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);**– осознание ответственности за общее дело (Л);**– адекватное использование речевых**средств для решения коммуникационных задач (К);**– формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);**– достижение договоренностей и согласование общего решения (К);* |
| 7.Этап включения в систему знаний и повторения | Основной целью этапа включения в систему знаний и повторения является применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса. | Посмотрите на снежки что изменилось?+ заменили на –Умеете вычитать из двузначного однозначное с переходом через разряд? Научимся. Что для этого надо хорошо знать. Повторим.Игровое упражнение +-,  |  | *– использование знаково -символических средств (П);**– контроль (Р);**– оценка (Р);**– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);* |
| 7. Рефлексия |  | Рефлексивный экранЗимний день короток.Пришла пора подводить итог встанем в кружок и выскажемся глядя на рефлексивный экран |  | *– рефлексия способов и условий действия (П);**– самооценка на основе критерия успешности (Л);**– адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л);**– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью(К);* |

[**http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson/#**](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson/)