Урок 14

**Тип урока:** Р.

**Тема:** Таблица умножения и деления на 6.

**Цели:** закреплять знания таблицы умножения и деления на 6; отрабатывать умения определять порядок действий в выражениях и находить их значение.

УУД:

Регулятивные: умение выполнять  пробное учебное действие, фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, определять цель деятельности, устранять причины затруднения.

Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.

Познавательные: формирование мыслительного умения переводить устную речь в письменную знаково-символическую, построение рассуждений.

Коммуникативные: умение использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме; умение аргументировать свой ответ.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, эталоны.

**Ход урока:**

1. Мотивация к учебной деятельности.

* Чему был посвящен прошлый урок? (Мы изучали таблицу умножения на 6, определяли порядок действия в выражениях со скобками.)
* Прочитайте девиз нашего урока.

*С малой удачи начинается большой успех.*

* Кто бы из вас хотел добиться большего успеха в изучаемой теме?
* Как определить, успешно ли вы усвоили эту тему? (Если мы не допускаем ошибок, это говорит о том, что мы хорошо усвоили эту тему.)
* Кто догадался, чему будет посвящен сегодняшний урок? (Закреплению и повторению).
* Как же будет построена работа на уроке? (Мы должны выполнить самостоятельную работу, с помощью которой мы выясним, допускаем ошибки или нет.)
* Если допускаете? (Будем работать над ними.)
* Я желаю вам удачи!

2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности.

*Работа по учебнику.*

№1 (с.36).

(Устное выполнение).

№2 (с.36).

(Устное выполнение по цепочке в быстром темпе).

№3 (с.36).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу).

№5 (с.36).

-Прочитайте задачу а.

-Можем ли мы сразу ответить на вопросы задачи? (Нет).

-Что нужно узнать сначала? (Общее количество людей).

-Как его узнать?(8+12=20(чел))

-Можем ли мы теперь ответить на вопрос задачи? (Да, 20:5=4(м))

-Прочитайте задачу б.

-Что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос задачи? (Найти число стульев, которые поставили в зале, и сравнить его с числом 100).

-Как найти общее число стульев?(9\*6+9\*5=54+45=90(с)

-Что это значит? (Стульев в зале недостаточно, так как 99<100).

***Физминутка.***

Электронная физминутка «Цыплятки».

Самостоятельная работа №1.

* Итак, что мы с вами повторили? (Таблицу умножения на 6.)
* Встретили ли вы затруднения при выполнении предыдущих заданий? (Нет.)
* Как убедиться в том, что вы не допустите ошибок в подобных заданиях? (Выполнить самостоятельную работу.)
* А если вы допустите ошибку? (Мы будем над ней работать.)
* Вспомните, как вы работали над ошибками. Что вам помогает в этом? (Алгоритм исправления ошибок.)
* Давайте его вспомним. Что вы использовали при проверке хода решения? (Эталон.)
* Что с его помощью вы делали сначала? (Определяли место ошибки.)
* А затем? (Определяли правило, в котором мы ошиблись.)
* А затем? (Записывали, если возможно, подробное решение.)
* И следующий шаг? (Исправляли ошибку.)
* Приготовьте свой алгоритм исправления ошибок.

- Итак, я вижу, что вы готовы к дальнейшей работе.

* Выполните предложенные задания самостоятельно.

Учащиеся работают по книге Л.Г.Петерсон «Самостоятельные и контрольные работы». (с.83-84)

* Время вышло. Что теперь необходимо сделать? (Проверить свои работы по образцу.)
* Зачем? (Чтобы посмотреть, допустили мы ошибки или нет.)
* Зафиксируйте, правильно ли вы выполнили задания, знаками «+» и «?» на полях.
* Поднимите руку, у кого возникли затруднения при выполнении задания № 1 (№ 2,)?

Учитель фиксирует на доске количество учащихся, допустивших ошибки в каждом из заданий:

№ 1 – … чел.

№ 2 – … чел.

* Кто допустил ошибки, каковы ваши дальнейшие действия? (Нужно работать над ошибками, над их исправлением.)
* Кто не допустил ошибок? (Нужно проверить ход своих рассуждений, чтобы убедиться, что мы не случайно получили правильные ответы.)

***3. Локализация затруднений.***

* Итак, какой ваш следующий шаг? (Мы все должны проверить свою работу по эталону для самопроверки.)
* Кто не выявил ошибок в результате проверки по образцу?
* Проверьте свою работу по эталону для самопроверки.
* Кто выявил ошибки после проверки работы по образцу?
* Как вы должны действовать? (По алгоритму исправления ошибок.)
* Ребята назовите, ваше место ошибки. Что у вас не совпало?
* Какой следующий шаг вы должны сделать? (Определить причину ошибок.)
* Я вам немного помогу. Какие правила могут быть нарушены при выполнении задания *№* 1?
* Те, у кого есть ошибки в № 1, определите, какое правило нарушено у вас, и поставьте номер соответствующего эталона (или запишите словами суть ошибки, если такого эталона на доске нет).
* Какие правила могут быть нарушены в *№* 2?
* Те, у кого есть ошибки в № 2, определите, какое правило нарушено у вас, и поставьте номер соответствующего эталона.
* Итак, где и почему у вас возникли ошибки?
* Кто получил верные ответы в самостоятельной работе №1 и не выявил ошибок при проверке по эталону, сделаете вывод. (У нас нет затруднений, мы все хорошо усвоили.)

4. Коррекция выявленных затруднений.

* Поставьте цель своей дальнейшей работы.

Учащиеся, допустившие ошибки, ставят цель работать над затруднениями и исправить свои ошибки, учащиеся, не допустившие ошибки, ставят цель тренироваться в решении дополнительных заданий.

* Что вам поможет справиться с затруднениями? (Алгоритм исправления ошибок, эталон для самопроверки, эталоны.)
* Как же вы будете действовать? (Еще раз выполним задание, исправим ошибки, еще раз проверим по эталону полученный ответ.)
* Тем, кто не допустил ошибок в самостоятельной работе, я предлагаю выполнить дополнительные задания. Номера этих заданий записаны на доске.( №9, 10 с.37)
* Кто выявил затруднения в самостоятельной работе, исправьте свои ошибки.

Учащиеся самостоятельно исправляют свои ошибки. В случае возникновения затруднений учащиеся могут исправить свои ошибки, пользуясь эталоном для самопроверки. В случае затруднений учитель организует работу фронтально:

* Кто определил место и причину ошибки в 1-м задании?

Дети поднимают руки.

* Что нужно было сделать в этом задании?
* Что нужно сделать, чтобы исправить ошибку? (Выполнить задание еще раз, используя эталон.)

Учащиеся по цепочке могут выполнять это задание у доски с комментированием аналогично тому, как это делалось на этапе 2. У доски работают те ученики, которые допустили подобную ошибку. Ученики исправляют ошибки зеленым карандашом.

* Какое второе задание вы выполняли?

Один ученик, допустивший ошибку в этом задании, комментирует выполнение задания у доски. Учащиеся исправляют ошибки зеленым карандашом.

* Что теперь нужно сделать, чтобы не допускать ошибок в подобных заданиях? (Потренироваться в выполнении подобных заданий.)

С целью тренировки можно предложить решить задания на карточках. Учащиеся выполняют аналогичные задания тем, в которых были допущены ошибки.

В зависимости от количества ошибившихся учащихся на данные задания, работу можно организовать фронтально у доски или самостоятельно.

В случае самостоятельного выполнения заданий на тренировку проверка организуется по образцу.

Результатом работы на данном этапе должно быть выполнение детьми работы над ошибками и закрепление способов действий, вызвавших затруднения, при выполнении заданий для тренировки.

***5. Обобщение затруднений во внешней речи.***

* Посмотрите на результаты выполнения самостоятельной работы. В каких заданиях возникло наибольшее количество затруднений?
* Проговорите еще раз для всех соответствующие способы действий.

Учащиеся проговаривают в громкой речи те способы действий, в которых было допущено наибольшее количество ошибок.

***6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***

На данном этапе учащиеся проверяют свои умения к выполнению заданий, которые в предыдущей самостоятельной работе вызвали у них затруднение. Учащиеся выполняют самостоятельную работу *№* 2 и самостоятельно сопоставляют полученное решение с эталоном для самопроверки. В это время дети, не допустившие ошибок, проверяют дополнительные задания по образцу.

* Ребята, какие задания вы будете выполнять? (Подобные тем, в которых были допущены ошибки.)
* Как будете проверять вашу работу? (По готовому эталону, результат отметим «+» или «?».)

После самостоятельной работы организуется самопроверка по эталону.

* У кого есть ошибки в самостоятельной работе №2? Сделайте вывод. (Нужно еще работать над этими заданиями.)
* У кого нет ошибок? Сделайте вывод. (Нам удалось справиться с затруднениями.)

7. Включение в систему знаний и повторение.

№6 (с.36).

Коллективное выполнение с комментированием по цепочке.

№7 (с.37).

-Какие действия выполняем сначала? (Действия, заключённые в скобках.)

-Какие потом? (Действия умножения и деления.)

-А дальше? (Действия сложения и вычитания).

8. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

* Какую мы ставили цель на этот урок? (Проверить себя, допускаем мы ошибки или нет по изученным темам.)
* Назовите эти темы. (Таблица умножения на 6, порядок действия в выражениях со скобками )
* Удалось ли вам проверить себя?
* Кто из вас удачно поработал на уроке? Кому удалось справиться с затруднениями?
* Что вам помогло? (Эталон для самопроверки, алгоритм исправления ошибок, …)
* Как же нужно работать над ошибками? (Нужно определить место и причину ошибки, исправить ошибки, …)

У детей на столах карточки с «рожицами»: веселой и задумчивой .

* Оцените свою работу на уроке веселой и задумчивой рожицей. Если у вас не было ошибок или вы сумели их найти и исправить и можете двигаться дальше, выберете веселую рожицу. Если нужно еще поработать, то задумчивую рожицу.
* Покажите выбранную вами «рожицу».
* Какие еще затруднения остались на конец урока?
* Где можно над ними поработать?

***Домашнее задание:***

№8 (с.37)