**Конспект урока математики в 4 классе**

**Тема: «Деление на трехзначное число»**

**Цели:**

формирование навыков письменного деления многозначного числа на трехзначное

**Задачи:**

содействовать интеллектуальному развитию учащихся;

развивать математическую речь, внимание, логическое мышление детей;

расширять познавательный интерес школьников;

**Оборудование:**

учебник «Математика», авт. В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева

карточки с заданиями для устных упражнений;

геометрические фигуры;

карточки с цифрами и буквами;

листы для проведения гимнастики для глаз.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Мобилизующий этап** |
| -В начале урока мне хотелось бы сказать, что слово *«математика»* пришло к нам из древнегреческого языка. *«Мантенейн»* означает «*учиться»,* *«приобретать знания».* |  |
| **II. Объявление темы урока и постановка учебных целей** |
| Просит прочитать тему урока, записанную на доске. Предлагает:- Попробуйте определить, исходя из темы урока, его цели. Чему мы будем сегодня учиться? Какие знания приобретать? | Читают тему, записанную на доске.Пытаются сами сформулировать цели урока. |
| **III. Устные упражнения** |
| Раздает карточки с заданиями для устных упражнений:1. Определите истинность высказываний. Составьте отрицание каждого высказывания.• Частное *0* и *7* равно *7*.• Произведение *0* и числа *а* равно *а*.• Среди трехзначных чисел есть такие числа, которые делятся на 10.• Произведение чисел *30* и *8* равно *210.*• Любые две прямые пересекаются.2. Определите количество цифр в частном:7 584 : 237 957 220 : 209 36 261: 15319 869 : 537 3 672 : 408 2 068 : 5173. Назовите самый большой остаток при делении числа на 320? на 446? на 685?4. Выполните вычисления, запишите в столбик только ответы.480 - 80 - 400 560 – 30 - 500 18∙3703- 700 +7 310 + 6 – 16 360:60485 – 70 – 5 819 – 19 - 800 90:10292 – 200 +8 397 – 300 + 3 200: 2005. Найдите и запишите сумму ответов для каждого столбика. Сравни с числами, записанными в фигурах. 520 430 70 | Выполняют задания учителя. |
| **IV. Задание на развитие логического мышления** |
|  Обращает внимание на геометрические фигуры на доске.-Какие геометрические фигуры видите?-Какая фигура здесь «лишняя»? Почему?- Посмотрите на числа внутри фигур. Что вы можете сказать о них? Чем они похожи? Чем различаются?-Какое число «лишнее»? Почему? | Рассуждают, отвечая на вопросы учителя. |
| **V. Работа над темой урока** |
| 1. Просит определить порядок выполнения действий в выражении, записанном на доске:34 200 : ( + ) ∙-Вместо геометрических фигур вставьте числа, полученные в предыдущем задании, найдите значение выражения.2. Организует работу с рубрикой «Путешествие в прошлое» в учебнике на с. 102. -Какое значение выражения вы получили? (2520)-2520 - число необычное. Его обнаружили ученые в одной из египетских пирамид, оно было выгравировано на каменной плите гробницы. За что же выпала такая честь на долю этого числа? Прочитайте.-Докажите, что число делится без остатка на все без исключения натуральные числа от 1 до 10. | 1 учащийся работает у доски, остальные выполняют задание в тетрадях самостоятельно.Читают в учебнике на с. 102 рубрику «Путешествие в прошлое»Работают в группах.Доказывают, что число 2520 делится на 1, согласно свойству деления на 1, и делится на 2, 3, 5, 9, 10 согласно признакам делимости.Выполняют деление этого числа на 4, 6, 7, 8. |
| **VI. Гимнастика для глаз** |
| Проводит с детьми гимнастику для глаз по офтальмотренажеру.*-Рисуй глазами треугольник.* *Теперь его переверни.**Рисуй восьмерку вертикально.**Теперь следи горизонтально.* | Выполняют стоя гимнастику для глаз |
| **VII. Продолжение работы по теме урока** |
| 3. Предлагает детям решить задачу № 384 в учебнике, с. 102.- Нужно преодолеть тысячи километров для того, чтобы увидеть египетские пирамиды, с которыми связано много удивительных фактов. О них вы узнаете на следующий год, когда будете изучать историю древнего мира.-Прочитайте задачу.-О каких величинах идет в задаче речь?-Что в задаче известно? Что нужно узнать?-Как лучше представить задачу?4. Предлагает решить геометрическую задачу.- Мы решили задачу из современного учебника математики. Одними из первых своего рода учебников можно считать древнеегипетские папирусы. Один из них был найден в 1858 г. рукопись представляет собой узкую полосу прямоугольной формы длиной 5 м 25 см. Ее площадь 17 325 см2. Найдите ширину этого папируса.Организует взаимопроверку правильности решения- Этот папирус содержит 84 задачи. Здесь есть задачи на раздел имущества, на нахождение объема амбара, корзины, площади поля.5. Дает задание для индивидуальной работы тем учащимся, которые быстро справятся с задачей.- Самая известная пирамида древнего Египта, являющаяся одним из чудес света, построена около 2600 г. до н.э. Ее высота около 150 м, чтобы обойти ее кругом нужно прошагать около 1 км. Если вы хотите узнать ее название, найдите частное чисел, расположите числа в порядке возрастания, используйте код.23 166 : 429 20 319 : 521 69471 : 837

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОП** | **ХЕ** | **СА** |
| 54 | 39 | 83 |

 | Разбирают задачу.1 учащийся работает у доски, заполняет таблицу, решает задачу с комментированием по действиям с пояснениями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Скорость* | *Время*  | *Расстояние* |
| *955 км/ч**950 км/ч* | *?* *?**?* | *3 820 км**1900 км* |

Решают задачу самостоятельно.Выполняют задание, записанное на карточке, самостоятельно. |
| **VII. Итог урока. Рефлексия** |
| -Что нового узнали вы на уроке?- У каждого из вас есть фигурки. Прикрепите их на одну из ступенек «Лесенки знаний». **Хочу знать**  **больше** **Хорошо, но** **могу лучше** **Пока**  **испытываю трудности** | Отвечают на вопросы учителя.Делятся своими впечатлениями.Прикрепляют фигурки на «Лесенку знаний». |
| **IX. Домашнее задание** |
| с. 101, № 382. | Записывают задание в дневники. |