**Конспект урока математики в 4 классе**

**Тема: «Деление на трехзначное число»**

**Цели:**

формирование навыков письменного деления многозначного числа на трехзначное

**Задачи:**

содействовать интеллектуальному развитию учащихся;

развивать математическую речь, внимание, логическое мышление детей;

расширять познавательный интерес школьников;

**Оборудование:**

учебник «Математика», авт. В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева

карточки с заданиями для устных упражнений;

геометрические фигуры;

карточки с цифрами и буквами;

листы для проведения гимнастики для глаз.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Мобилизующий этап** | |
| -В начале урока мне хотелось бы сказать, что слово *«математика»* пришло к нам из древнегреческого языка. *«Мантенейн»* означает «*учиться»,* *«приобретать знания».* |  |
| **II. Объявление темы урока и постановка учебных целей** | |
| Просит прочитать тему урока, записанную на доске. Предлагает:  - Попробуйте определить, исходя из темы урока, его цели. Чему мы будем сегодня учиться? Какие знания приобретать? | Читают тему, записанную на доске.  Пытаются сами сформулировать цели урока. |
| **III. Устные упражнения** | |
| Раздает карточки с заданиями для устных упражнений:  1. Определите истинность высказываний. Составьте отрицание каждого высказывания.  • Частное *0* и *7* равно *7*.  • Произведение *0* и числа *а* равно *а*.  • Среди трехзначных чисел есть такие числа, которые делятся на 10.  • Произведение чисел *30* и *8* равно *210.*  • Любые две прямые пересекаются.  2. Определите количество цифр в частном:  7 584 : 237 957 220 : 209 36 261: 153  19 869 : 537 3 672 : 408 2 068 : 517  3. Назовите самый большой остаток при делении числа на 320? на 446? на 685?  4. Выполните вычисления, запишите в столбик только ответы.  480 - 80 - 400 560 – 30 - 500 18∙3  703- 700 +7 310 + 6 – 16 360:60  485 – 70 – 5 819 – 19 - 800 90:10  292 – 200 +8 397 – 300 + 3 200: 200  5. Найдите и запишите сумму ответов для каждого столбика. Сравни с числами, записанными в фигурах.  520 430 70 | Выполняют задания учителя. |
| **IV. Задание на развитие логического мышления** | |
| Обращает внимание на геометрические фигуры на доске.  -Какие геометрические фигуры видите?  -Какая фигура здесь «лишняя»? Почему?  - Посмотрите на числа внутри фигур. Что вы можете сказать о них? Чем они похожи? Чем различаются?  -Какое число «лишнее»? Почему? | Рассуждают, отвечая на вопросы учителя. |
| **V. Работа над темой урока** | |
| 1. Просит определить порядок выполнения действий в выражении, записанном на доске:  34 200 : ( + ) ∙  -Вместо геометрических фигур вставьте числа, полученные в предыдущем задании, найдите значение выражения.  2. Организует работу с рубрикой «Путешествие в прошлое» в учебнике на с. 102.  -Какое значение выражения вы получили? (2520)  -2520 - число необычное. Его обнаружили ученые в одной из египетских пирамид, оно было выгравировано на каменной плите гробницы. За что же выпала такая честь на долю этого числа? Прочитайте.  -Докажите, что число делится без остатка на все без исключения натуральные числа от 1 до 10. | 1 учащийся работает у доски, остальные выполняют задание в тетрадях самостоятельно.  Читают в учебнике на с. 102 рубрику «Путешествие в прошлое»  Работают в группах.  Доказывают, что число 2520 делится на 1, согласно свойству деления на 1, и делится на 2, 3, 5, 9, 10 согласно признакам делимости.  Выполняют деление этого числа на 4, 6, 7, 8. |
| **VI. Гимнастика для глаз** | |
| Проводит с детьми гимнастику для глаз по офтальмотренажеру.  *-Рисуй глазами треугольник.*  *Теперь его переверни.*  *Рисуй восьмерку вертикально.*  *Теперь следи горизонтально.* | Выполняют стоя гимнастику для глаз |
| **VII. Продолжение работы по теме урока** | |
| 3. Предлагает детям решить задачу № 384 в учебнике, с. 102.  - Нужно преодолеть тысячи километров для того, чтобы увидеть египетские пирамиды, с которыми связано много удивительных фактов. О них вы узнаете на следующий год, когда будете изучать историю древнего мира.  -Прочитайте задачу.  -О каких величинах идет в задаче речь?  -Что в задаче известно? Что нужно узнать?  -Как лучше представить задачу?  4. Предлагает решить геометрическую задачу.  - Мы решили задачу из современного учебника математики. Одними из первых своего рода учебников можно считать древнеегипетские папирусы. Один из них был найден в 1858 г. рукопись представляет собой узкую полосу прямоугольной формы длиной 5 м 25 см. Ее площадь 17 325 см2. Найдите ширину этого папируса.  Организует взаимопроверку правильности решения  - Этот папирус содержит 84 задачи. Здесь есть задачи на раздел имущества, на нахождение объема амбара, корзины, площади поля.  5. Дает задание для индивидуальной работы тем учащимся, которые быстро справятся с задачей.  - Самая известная пирамида древнего Египта, являющаяся одним из чудес света, построена около 2600 г. до н.э. Ее высота около 150 м, чтобы обойти ее кругом нужно прошагать около 1 км. Если вы хотите узнать ее название, найдите частное чисел, расположите числа в порядке возрастания, используйте код.  23 166 : 429 20 319 : 521 69471 : 837   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ОП** | **ХЕ** | **СА** | | 54 | 39 | 83 | | Разбирают задачу.  1 учащийся работает у доски, заполняет таблицу, решает задачу с комментированием по действиям с пояснениями.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Скорость* | *Время* | *Расстояние* | | *955 км/ч*  *950 км/ч* | *?*  *?*  *?* | *3 820 км*  *1900 км* |   Решают задачу самостоятельно.  Выполняют задание, записанное на карточке, самостоятельно. |
| **VII. Итог урока. Рефлексия** | |
| -Что нового узнали вы на уроке?  - У каждого из вас есть фигурки. Прикрепите их на одну из ступенек «Лесенки знаний».  **Хочу знать**  **больше**  **Хорошо, но**  **могу лучше**  **Пока**  **испытываю трудности** | Отвечают на вопросы учителя.  Делятся своими впечатлениями.  Прикрепляют фигурки на «Лесенку знаний». |
| **IX. Домашнее задание** | |
| с. 101, № 382. | Записывают задание в дневники. |