**Учитель**: Худякова Анна Алексеевна

**Класс**: 2

**Учебник: УМК Forward 2 часть, рабочая тетрадь**

**Тема**: английские буквы и звуки, чтение, разговорные фразы, счет, составление английских слов из букв.

**Тип урока**: урок активизации лексико-грамматического материала

**Цель урока**: Формирование лексических и грамматических речевых навыков. Формирование коммуникативных умений говорения, чтения, письма.

**Задачи урока:** научить называть продукты; повторение числительных 1-10 ; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

**Активная лексика/лексические структуры: How old are you? How are you? I have got/ I haven’ got**

**Оснащение урока:** учебник, компьютер**,** диск, карточки.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные:**

* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка
* формирование уважительного отношения к культуре других народов.

**Метапредметные:**

* развитие коммуникативных способностей школьника;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных носителях.

**Предметные:**

***В говорении*** ученик научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: диалог-расспрос с использованием числительных.

***В аудировании*** ученик получит возможность научиться:

* понимать на слух речь учителя по ведению урока; выказывания одноклассников;

***В чтении*** ученик получит возможность научиться:

* читать текст с извлечением необходимой информации.

***В письме*** ученик научится:

• выполнять лексико-грамматическое упражнение;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | Формы работы | | | |  | Методы обучения | | | |
| 1. **Организа-ционный момент** | - подготовить учащихся к работе;  **-** определить цели и задачи урока. | Учитель заходит в класс и приветствует учеников.  Определение цели урока:  -How are you?  --повторим числительные 1-10, прочти цифру на карточке.  -How old are you?  -How old is Sveta?  -научимся вести диалог  - различать предложения I  I have got, I haven’t got | Учащиеся отвечают на приветствие учителя.  Выслушивают учебную ситуацию и определяют тему урока и чему они будут учиться на уроке. | Фронтальная работа | | | |  | словесный, мотивации учебной деятельности | | | |
| 1. **Фонетическая зарядка** | Подготовить речевой аппарат к английской речи | Звуки и буквы. УМК “Forward” 2 часть, стр. 7 № 9 | Учащиеся повторяют звуки и буквы. | Фронтальная работа | | | |  | Мотивация учебной деятельности | | | |
| 1. **Повторение лексического материала.** | Happy, present, apple, orange, birthday, thanks, cake, egg, flag, bus, sister, house, jam, book, bee, tea, fish, king, cock, car, jacket, hat, boot, scarf, dress, plane, T-shirt, horse, dog, bird, ice cream, robot, rose, computer, hello, pencil case. | 1. Учитель выдает карточки с перепутанными слогами или буквами. 2. Учащиеся должны составить по 2 слова и назвать их перевод, и записать их в тетрадь. | 1. Учащиеся называют слова. | Фронтальная работа | | | |  | Наглядный | | | |
| 4**. Активизация и повторение новых лексических знаний.** | Употребление изученной лексики | Стр. 4-5 чтение текста и перевод. | Учащиеся читают текст и переводят. | фронтальная работа | |  | | | | | Наглядный |
| 5. **Физминутка.** |  |  |  |  | |  | | | | | Здоровье сберегающий |
| 6**. Аудирование**  **Грамматика.** | Повторение учащимися употребления активной лексики | Рабочая тетрадь, стр. 38 Е (аудирование). Закрепление притяжательного падежа.  Стр. 39 F |  | Фронтальная работа | |  | | | | | Наглядный, словесный |
| **Подведение итогов занятия.** | **Рефлексия**  **Memory game** | На доске слова из карточек Учитель называет первое предложение I have got аn apple, I haven’t got a book. | Ученики повторяют предложение ,добавляя свое слово.   |  | | --- | |  | | Фронтальная работа |  | | | | | Словесный, наглядный | |
|  |  |  |  |  |  | | | | |  | |
|  |  |  |  |  | | |  | | |  | |
|  |  |  |  |  | | |  | | |  | |