***Учитель: Князева С.А***

***Технологическая карта урока. Математика. Тема урока. Прибавление и вычитание числа 6.***

***Тип урока: закрепление полученных знаний.***

***Цели***: формировать умение прибавлять и вычитать число 6; закреплять знания о составе числа 6;

Задачи.

1. Актуализировать знания о сложении и вычитании однозначных чисел ; закреплять знания о составе чисел

2.Организовать деятельность по определению способа прибавления и вычитания числа 6.

3. Формировать культуру умственного труда.

4. Содействовать развитию навыка самоконтроля.

5. Развитие навыков сотрудничества.

6. Развитие логических операций, умения анализировать и делать выводы

**Планируемый результат.**

**Личностные.**

- Осознание практической важности изучаемого способа прибавления и вычитания числа 6.

- Ценностное отношение к умению выявлять проблему; определять цель урока; выбирать действия по достижению цели; контролировать и оценивать свою работу и полученный результат; работать в парах.

**- Метапредметные.**

Регулятивные УУД:

- Умение выявлять проблему;

- Умение определять и сохранять цель;

- Умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат.

Познавательные УУД:

- Умения использовать научные методы познания;

- Умения сравнивать, делать выводы.

**Коммуникативные УУД:**

- Умение воспринимать различ­ные точки зрения; воспринимать мнение других людей.

- Умение  использовать прос­тые речевые средства для передачи своего мнения, выражать свою точку зрения.

- Умение работать в парах, в группах.

Предметные:

- Знание способов прибавления и вычитания числа 6;

- Умение прибавлять.

- Применение новых знаний в жизненных ситуациях

Оборудование на уроке:

- Учебник Рудницкой В.Н. «Математика» 1 класс

- Рабочая тетрадь «Математика» 1 класс  В.Н. Рудницкая

- Линейка (демонстрационная и индивидуальные)

- Карточки для работы в парах, индивидуальной работы

- Компьютер, проектор, экран

-Презентация по теме урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные действия** |
| 1 Самоопределение к деятельности.ОрганизационныйМомент. | Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя.**-Есть у нас минутка к сроку.****Все готовы вы к уроку?****А девиз у нас какой?****- Все, что надо под рукой,****Быть должны у нас в порядке****Парта, книжки и тетрадки****-Открываем тетради, записываем дату:\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | Подготовка класса к работе. | **Личностные**: самоопределение; **регулятивные:** целеполагание; **коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2. Актуализация знаний и фиксации затруднений в деятельности. | Выявляет уровень знаний.Определяет типичные недостатки.**Устный счёт.**1. **2,1,6,3,5,8,7,9,12 –** восстановите ряд чисел; Можно ли данную запись назвать рядом цифр?Почему? Какое число в этом ряду лишнее? Какое число пропущено? (4)
2. Назовите соседей этого числа.
3. Назовите следующее число по отношению к 4
4. Назовите предыдущее число по отношению к 4
5. Какое число на 2 больше, чем 4?
6. Как называется число 5 по отношению к 6?
7. Как называется число 7 по отношению к 6?
8. Как называются числа 4 и 5 по отношению к числу 6?

**Игра «Ромашка» ( 9, 8, 7, 6)**-Какой знак действия вы видите? **(знак вычитания)**-Сейчас я вам буду показывать на число, а вы показываете только ответ.Знак меняется на **плюс.** | Выполняют задание, тренирующее отдельные способности, к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.Называют ответы.  | **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; **познавательные**: логические - анализ, объектов с целью выделения признаков |
| 3. Постановки учебнойзадачи. | Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию.**- Определите тему и цели урока.**Ромашка нам помогла считать. Какое число мы вычитали? (6) А прибавляли? (6) Давайте вспомним, как можно прибавить и вычесть число 6.**Работа в парах состав числа 6 (приложение№1)**  | Ставят цели, формулируют(уточняют) тему урока.**Будем учиться вычитать число 6.****-Решать примеры и задачи.****-Читать математические записи.****1. -С помощью фишек: убрать или добавит 6 штук.****2.- По линейке: сделать 6 шагов влево.(вправо)****3.- По частям: -Рассуждают: число нужно разбить на два числа так, чтобы при вычитании первой части получилось 10. А затем оставшуюся часть**.**Обвести на каждой строчке верные пары чисел.** | **Регулятивные**: целеполагание; **коммуникативные:**постановка вопросов; **познавательные:** *общеучебные-* самостоятельное выделение - формулирование познавательной цели; *логические* - формулирование проблемы**Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; **личностные:** самоопределение |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения. | Организует учащихся поисследованию проблемной ситуации. | Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.).**-Сделать влево 6 шагов.****Сделать вправо 6 шагов** **-Рассуждают: число нужно разбить на два числа так, чтобы при вычитании первой части получилось 10. А затем оставшуюся часть**.Число надо разбить на две части так, чтобы при сложении с первым числом получилось 10, а затем прибавить оставшуюся часть. | **Регулятивные**: планирование, прогнозирование; **познавательные:** моделирование, *логические* -решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; **коммуникативные** - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| 5. Закрепление.  | *Устанавливает осознанность восприятия. Обобщение полученных знаний.* **Опираясь на свой опыт и знания полученные на прошлых уроках давайте решим примеры с комментированием.**1. **Решение примеров в тетради с проговариванием алгоритма вычитания числа**

**Рабочая тетрадь с. 55 № 10**1. **Физкультминутка.**
2. **Составление и решение задачи по картинке в соответствии с записью. С.76 № 6**

**-Составьте задачу.****-Прочитайте запись разными способами.** **4. Практическая работа****Начертите в тетради два отрезка****1отрезок длиной -3 см, а второй на 6 см больше.** | Решают типовые задания спроговариванием алгоритма вслух.**Проговаривают алгоритм построения отрезка** | **Регулятивные**: контроль, оценка, коррекция; **познавательные**: *общеучебные-* умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; **коммуникативные:** управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера |
| 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Организует деятельность сприменением новых знаний. **Работа по карточкам** (примеры разной сложности)1в- голубые карточки (самые сложные)2 в- желтые карточки (средней сложности)3 в – зеленые ( простые примеры)(приложение № 2) | Самостоятельная работа.Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. | **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; **личностные:** самоопределение |
| 7. Рефлексия деятельности (итог урока). | Организует рефлексию. **-Назовите состав числа 6.****-Какие приёмы вычитания и сложения вы использовали на уроке?** **- Что было самым трудным?** | Осуществляют самооценку собственной учебнойдеятельности, соотносят цельи результаты, степень их соответствия | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и. точностью выражать свои мысли; **познавательные:** рефлексия; **личностные**: смыслообразование |

Приложение № 1

|  |  |
| --- | --- |
| 6 | 3 4 2 5 |
| 6 | 1 3 3 7 |
| 6 | 5 1 4 0 |
| 6 | 6 8 2 4 |
| 6 | 7 1 5 6 |

Приложение № 2

|  |  |
| --- | --- |
| 5 + 6 = | 9 +6 = |
| 12 - 6 = | 6 + 3 = |
| 7 +6 = | 11-6= |
| 8 +6 = | 13-6 = |
| 14 -6 = | 6+6 = |

|  |  |
| --- | --- |
| 6 + 3 = | 6 + 1 = |
| 9 - 6 = | 6 - 3 = |
| 7 - 6 = | 6 + 0 = |
| 8 - 6 = | 6 - 4 = |
| 4 + 6 = | 2 + 6 = |

|  |  |
| --- | --- |
| 5 + 3 = | 9 - 1 = |
| 9 - 2 = | 6 + 3 = |
| 7 - 1 = | 8 + 0 = |
| 8 - 5 = | 7 - 4 = |
| 4 + 3 = | 2 + 4 = |

Вариант 1 Вариант 2 Вариант 3