**Abschlussarbeit.** Итоговая работа

Unterrichtsskizze von **Emma Tesida**

Schultyp **– Grundschule (Tasowsker Internat Schule)**

Klasse/ Stufe- **2b, Grundstufe/ Primarbereich**

Anzahl der Schüler- **9**

Lehrjahr Deutsch- **das 1. Lehrjahr**

Basislehrwerk- **Deutsch, 2. Klasse/ I.L. Bim, L.I. Rizhowa, Teil 1 (Vorkurs), 2012.**

Thema der Unterrichtsskizze - **Bewirb dich für den Babsi- Stern!** Добудь звезду детского журнала «Бабси»!

Text- **«Carolin»**

**Stationenplan**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Pflichtstationen/ Ziele, Beschreibung | Wahlstationen/ Ziele, Beschreibung | Sozialform | Zeit | Kommentar |
| 1 |  | **Arbeit an den Stationen. Работа по станциям.**  **Die 1. Station:** (Wahlstation) **Computer Station. Leseverstehen:**  **Aufgabe 1. Задание 1:** Ein passendes Bild zum Textinhalt markieren. Найди подходящую к тексту картинку.  **Schritt 1. Шаг 1:** Заполнить таблицу  **Schritt 2. Шаг 2:** Проверить ответы по ключу. Исправить ошибки | Индивидуально, в паре | 5 |  |
| 2 | **Die 2. Station: Farben. Цвета (Pflichtstation)**  **Aufgabe 2. Задание 2:** Einen Brief an die Kinderzeitung Babsischreiben.Напишиписьмо в детскую газету «Бабси».  **Schritt 1. Шаг 1:** написать имя и возраст.  **Schritt 2. Шаг 2:** указать любимые цвета. |  | Индивидуально, в паре | 6 |  |
| 3 | **Die 3. Station:** **Hobby. Хобби** (**Pflichtstation)**  **Aufgabe 3. Задание 3:**  **Schritt 1. Шаг 1:** написать свое **хобби**.  **Schritt 2. Шаг 2:** указать класс.  **Schritt 3. Шаг 3:** написать по-немецки свое имя. |  | Индивидуально, в паре | 6 |  |
| 4 | **Die 4. Station:** Kontrollstation. (**Pflichtstation)** | **Präsentation. Fotografieren**  (Wahlstation)  Отдать работу на проверку, представить свою работу. Сфотографироваться по желанию.. | Индивидуально | 5 |  |
| 5 |  | **Die 5. Station:** **Die Post.** (Wahlstation)  Переписать адреса и положить в почтовый ящик | Индивидуально | 2 |  |
| 6 |  | **Station „Stimmung“. Настроение:**  Нарисовать свое настроение. | Индивидуально | 1 |  |

**Unterrichtsskizze**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zirkel. Станция / Übung. Упражнение | Ziele/ цели | | Aktivität der Lehrkraft/  Деятельность учителя | | Aktivität der Schüler/  Деятельность учеников | Sozialform/  Форма работы | Material/  Материал |
| **Vor- dem- Lesen- Phase**. Предтекстовая фаза | | | | | | | |
| **Начало урока.**  **Введение темы урока.**  **Постановка цели урока** | Введение в тему урока.  Развитие творческого мышления детей.  Совместная постановка целей и задач урока Развитие творческого мышления детей. | | Guten Tag! У нас сегодня необычный урок. Посмотрите, как он называется**:** « Bewirb dich für den Babsi- Stern»! Добудь звезду «Бабси»! что это значит? А теперь посмотрите. Что это? (показывает журнал) Вот детский журнал, а вот звезда. Добудь звезду- это значит …?  Добудь звезду- это значит каждый из вас попробует попасть на обложку этого журнала. Хотите? Что же нам для этого надо сделать?  Что же мы будем делать на уроке?  Мы напишем письма и отправим в редакцию этого журнала. И возможно кто- то из вас попадет на обложку журнала, добудет звезду Бабси. И тогда о вас узнают ваши сверстники в Германии. Здорово?!  Давайте посмотрим, какие письма в газету пишут дети в Германии, а потом мы составим такое письмо. | | Guten Tag!  Дети пробуют догадаться, что означает название урока, выдвигают свои версии.  Дети выдвигают новые версии, опираясь на обложку журнала.  Дети высказывают cвои мнения. | В группе | Презентация к уроку, детский журнал «Бабси». |
| **Aufgabe 1.**  Vom Bild zum Wort und zum Satz.  **Aufgabe 2.**  Vermutungen zur Überschrift anstellen | Развитие творческого мышления детей. | | Итак. Текст письма называется «**Carolin**». И у нас есть фото. Можете ли вы сказать, о ком и о чем пойдет речь в этом письме?  *Wer ist das? Wie heißt das Mädchen? Woher kommt Carolin? Aus welcher Stadt?* А что еще вы можете сказать о ней, предположить? | | Дети высказывают свои идеи, опираясь на заголовок текста и фото, отвечают на некоторые вопросы по-немецки, используя знакомую лексику. | В группе | презентация |
| **Während- des- Lesens- Phase**. Текстовая фаза | | | | | | | |
| **Работа с текстом** | Развитие навыков чтения вслух и перевода с использованием словарика и языковой догадки. | Давайте прочитаем текст по цепочке и переведем (раздает текст письма каждому ученику). | | Дети читают текст по цепочке, переводят с помощью учителя. | | Индивидуально, в группе | **текст** |
| **Anfangsgespräch. Вступление.**  **Разбор схемы прохождения станций.** | *Объяснение схемы прохождения станций, способов работы на станциях.*  *Развитие умений самостоятельной работы детей, умения самостоятельно принимать решения делать выбор.* | | Итак, по этому письму каждый из вас составит свое письмо. Вы будете это делать необычным образом. Вы будете работать по станциям: самостоятельно выполнять задания к тексту и заполнять свое письмо. Вы можете работать по одному, либо в паре, как хотите. Ваша задача- пройти все обязательные станции, заполнить образец вашего письма.  Посмотрите на схему станций (Schaubild): красные- обязательные станции, зеленые- на выбор. Вы можете проходит станции в любом порядке от 1 до 3. Каждый получает «бегунок» (Laufzettel), на котором вы отмечаете те станции, которые вы прошли. | | Дети внимательно слушают учителя, знакомятся со схемой прохождения станций, определяют, какие станции будут проходить, выбирают, как они будут работать: по одному, либо в паре. | Индивидуально, в группе | Презентация, схем станций (Schaubild), «бегунок» (Laufzettel), |
| **Arbeit an den Stationen. Работа по станциям.**  **Die 1. Station:** (Wahlstation) **Computer Station. Leseverstehen:**  **Aufgabe 1. Задание 1:** Ein passendes Bild zum Textinhalt markieren. Найди подходящую к тексту картинку.  **Schritt 1. Шаг 1:** Заполнить таблицу  **Schritt 2. Шаг 2:** Проверить ответы по ключу. Исправить ошибки | Развитие умений работать самостоятельно, в паре.  Развитие умений самостоятельной работы с предложенным материалом.  Отработка умений составлять предложения, используя образец. | | Учитель наблюдает, помогает по необходимости. | | Дети проходят эту станцию по желанию: находят подходящую к тексту «**Carolin**» картинку, заполняют таблицу, проверяют свои ответы по ключи, исправляют ошибки. | Индивидуально, в паре | Задание на компьютере, бланки ответов и ключи, «бегунок» (Laufzettel), текст. |
| **Nach – dem- Lesen- Phase**. Послетекстовая фаза | | | | | | | |
| **Die 2. Station: Farben. Цвета (Pflichtstation)**  **Aufgabe 2. Задание 2:** Einen Brief an die Kinderzeitung Babsischreiben.Напишиписьмо в детскую газету «Бабси».  **Schritt 1. Шаг 1:** написать имя и возраст.  **Schritt 2. Шаг 2:** указать любимые цвета. | Развитие умений работать самостоятельно, в паре.  Развитие умений самостоятельной работы с предложенным материалом.  Отработка умений составлять предложения, используя образец. | | Учитель наблюдает, помогает по необходимости. | | Дети заполняют письмо, пишут свое имя, возраст, выбирают цвета, которые им нравятся (слова на карточках), вписывают в предложения своего письма вместо точек. Если нужно, обращаются за помощью к учителю, одноклассникам. | Индивидуально, в паре | Карточка с заданиями, карточки со словами (цвета), «бегунок» (Laufzettel),  Бланк с образцом письма: |
| **Die 3. Station:** **Hobby. Хобби** (**Pflichtstation)**  **Aufgabe 3. Задание 3:**  **Schritt 1. Шаг 1:** написать свое **хобби**.  **Schritt 2. Шаг 2:** указать класс.  **Schritt 3. Шаг 3:** написать по-немецки свое имя. | Развитие умений работать самостоятельно, в паре.  Развитие умений самостоятельной работы с предложенным материалом.  Отработка умений составлять предложения, используя образец. | | Учитель наблюдает, помогает по необходимости. | | Дети выбирают хобби, которые им нравятся (слова на карточках), вписывают в предложения вместо точек.  Дети дополняют последние предложения, указывают класс и свое имя. | Индивидуально, в паре | Карточки с заданиями, «бегунок» (Laufzettel),  Карточки со словами (хобби),  Бланк с образцом письма: |
| **Die 4. Station:** Kontrollstation. (**Pflichtstation) Präsentation. Fotografieren**  (Wahlstation)  Отдать работу на проверку, представить свою работу. Сфотографироваться по желанию.. | Развитие умений представлять итоги своей работы.  Развитие навыков чтения вслух. | | Учитель проверяет работу, слушает детей, фотографирует детей по желанию. | | Дети показывают свою работу учителю. Представляют свое письмо, читают вслух, фотографируются по желанию. | Индивидуально | Письмо, «бегунок» (Laufzettel), |
| **Die 5. Station:** **Die Post.** (Wahlstation)  Переписать адреса и положить в почтовый ящик | Развитие умений письма, оформления личного письма. | | Учитель наблюдает, помогает по необходимости. | | Дети переписывают адреса, кладут письма в почтовый ящик по желанию. | Индивидуально | Письмо,  адрес, почтовый ящик |
| Schlussgespräch.  Итоги  **Station „Stimmung“. Настроение:**  Нарисовать свое настроение. | Развитие умений подводить итоги проделанной работы (рефлексия). | | Учитель наблюдает, помогает по необходимости.  Учитель организует разговор об итогах урока: что понравилось, что получилось, какие были трудности, какие цели урока достигнуты, какое настроение у детей. | | Дети по желанию рисуют свое настроение в виде шариков: зеленый- хорошее, желтый- неплохое, красный- плохое. | Индивидуально | Ватман, цветные фломастеры, карандаши |
| Hausaufgabe:  **Informationen aus einem Text grafisch darstellen.** Информацию из текста представить в виде рисунков.  При презентации рисунков использовать предложения из текста | Развитие творческого мышления, навыков чтения и письма. | | Учитель объясняет домашнее задание. | | Дети записывают домашнее задание. | Индивидуально | Карточка с домашним заданием |