**Цели урока:**

Развитие интереса к изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка,развитие навыков и умений устной речи у учащихся: обучение повествованию о себе, ведению диалога (вопросы: «What did you do last Saturday?», «Did you watch a film yesterday?»; и ответы: «I played a game; I visited my grandmother; We walked to a small fishing village », « I played (danced, climbed, jumped, talked, cooked) yesterday», «Yes, I did/ Yes, we did», «No, I didn’t/ No, we didn’t»;

**Задачи:**

*Обучающая*:

освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме “Когда-то давным-давно!”;

систематизировать знания о формообразовании и использовании в связной речи глаголов в *Past Simple;*

научить учащихся правильно произносить звуки  ***/t/, /d/, /id/.***

создать для учащихся необходимые условия для освоения материала по теме ”Когда-то давным-давно!”;

отработать произношение отдельных звуков;

*Развивающая*:

развить навыки устной речи, логическое мышление, память, умение работать самостоятельно и в группе;

Усовершенствовать навыки устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух.

Воспитательная:

воспитать интерес к иностранному языку, как к средству общения, к многообразию средств английского языка, культуре речи; развить внимание, чувство ответственности за получаемые знания;

Оборудование и оснащение:

телевизор, DVD-проигрыватель, CD-проигрыватель, проектор, аудиоматериал Spotlight 4, диск с записью песни «OH, WHAT A MYSTERY!».

Раздаточный материал: карточки

“In the park”, “At the zoo”, “At the circus”, “At home”, ”At the theatre”, постер “In the park”.

**Организационный момент:**

Teacher:

* Good morning, children! I’m glad to see you.

Pupils:

* Good morning, teacher.

Glad to see you too.

Teacher:

* Sit down, please.
* How are you?
* Now listen to me, please.
1. **Фонетическая зарядка**

Закрепление материала, пройденного на прошлых уроках (буквы; звуки; слова, начинающиеся на названные буквы).

**Teacher:**

Какой звук есть во всех словах: climbed, played, served, closed, smiled, opened, listened, lived?

**Pupils:**

 Звук ***/d/.***

***Teacher:***

Какой звук есть во всех словах: watched, walked, laughed, talked, danced, clapped, jumped, passed?

**Pupils:**

Звук ***/t/.***

***Teacher:***

Какой звук есть во всех словах: painted, visited, skated, wanted, added, shouted, studied?

**Pupils:**

Звук ***/id/.***

**Повторение песни** «OH, WHAT A MYSTERY!»

Oh, what a mystery!

The mouse studied history,

The kangaroo climbed up a tree,

The elephant played the saxophone,

And the bumblebee dived in the sea!

1. **Формирование грамматических навыков по теме.**

Повторение правил формообразования ***Past Simple;***

***Простое прошедшее время*** *употребляется, когда речь идёт о действиях, которые происходили в прошлом. То есть мы знаем, когда действие было совершено.*

*Указатели времени (сигналы), употребляемые с* ***Past Simple:***  *yesterday, last Monday (month, week, year), two days ago, etc.*

 ***Утвердительная форма***

*Прошедшее простое время правильных глаголов образуется путём прибавления* ***-ed***  *к начальной форме смыслового глагола.*

I play**ed** football. We listen**ed** to music.

You watch**ed** TV. You walk**ed** the dog.

 He /she/it climb**ed** up a tree. They cook**ed** dinner.

***Отрицательная форма***

*Отрицательные предложения строятся с помощью вспомогательного глагола*  ***did not (didn’t)*** *и* ***смыслового глагола без -ed.***

I **didn’t** play football. We **didn’t** listen to music.

You **didn’t** watch TV. You **didn’t** walk the dog.

He /she/ it **didn’t** climb up a tree. They **didn’t** cook dinner.

***Вопросительная форма***

*Вопросительные предложения строятся с помощью вспомогательного глагола* ***did + подлежащее + смысловой глагол*** *без* ***–ed.***

***Did*** I play football? ***Did*** we listen to music?

***Did*** you watch TV? ***Did*** you walk the dog?

***Did*** *h*e /she/ it climb up a tree? ***Did*** they cook dinner?

1. В глаголах, оканчивающихся на **–e** добавляется только **–d:** like- like**d**

2. В глаголах, оканчивающихся на согласную +**y** (-**y** заменяется на **–i** и добавляется -**ed**): stud**y**- stud**ied**

3. В односложных глаголах с гласной между двумя согласными удваивается последняя согласная и добавляется –**ed**: stop-stop**ped**

4. В глаголах, окачивающихся на **– l**, эта буква **l** удваивается и добавляется –**ed:** travel-travel**led**

1. **Тренировка навыков монологической речи**

1.Учитель прикрепляет к доске картинки, иллюстрирующие активную лексику урока (play a game, dance with the prince, skate with the Ugly Duckling, visit the Country Mouse, serve porridge to the Three Bears, climb the beanstalk, watch TV, paint a picture...). Учащиеся смотрят на картинку и составляют рассказ устно в прошедшем простом времени по теме.

2.Далее учитель показывает картинки с различными действиями, а ученики называют.

(T): Tell me, please, what did he/she do yesterday (last week, three days ago, last Sunday)?
(P): He/she painted a picture.

3.Учитель раздает карточки с предложениями, в которых пропущены слова, а ученики вставляют эти слова.

1. **Тренировка навыков диалогической речи**

Учитель предлагает ученикам составить собственные диалоги на тему. Учащиеся работают в парах и составляют диалог.

Now you should make up your own dialogues.

1. **Игра «крестики-нолики»**

С помощью этой игры можно закреплять знание слов, структур грамматики. Для игры рисуем на доске квадратную табличку 3х3. В процессе игры ученики говорят слова (или составляют с ними предложения) и ставят в соответствующих клетках крестики и нолики.

1. **Домашнее задание**

**Учебник:** с.98-99 (прочитать сказку вслух к следующему уроку чтения).

1. **Подведение итогов урока**

T: Thank you for your work, children. You were very active today. I’ll give you good marks.