**Урок математики во 2 «А» классе.**

**Учитель: Одрова А.А.**

**Дата:09.01.2014**

**Тема:** Масса. Единица массы – килограмм (1 кг).

**Цель:** уточнить и обобщить знания учащихся о единице измерения массы – килограмме.

**Задачи:**

1.Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; продолжить закрепление знаний об общем принципе измерения величин; показать значение полученных знаний и их применение в жизненных ситуациях.

2.Развивать логическое мышление, математическую речь, умение сравнивать и анализировать.

3.Воспитывать прилежание.

**Ход урока.**

**1.Орг. момент.**

Раз, два, три, четыре, пять.  
Прозвенел звонок опять.  
Перемена пролетела,  
Снова нам пора за дело!

- Число, классная работа.

**II. Актуализация знаний.**

- Настрой на работу отличный. Но нам сегодня еще понадобится ваше внимание, умение думать и работать дружно.

*Работа над задачами.*

На доске:

8+2 8-2

(Учитель читает задачу,  обучающиеся называют выражение, являющееся решением задачи, и объясняют свой выбор).

1. *Вчера температура воздуха на улице была 8 градусов, а сегодня на 2 градуса теплее. Какая температура воздуха сегодня? (8+2)*
2. *Длина ручки 8см, а длина ластика 2см. На сколько ручка длиннее ластика? (8-2)*
3. *Мама собрала 8 стаканов ягод, а дочь – на 2 стакана меньше. Сколько стаканов ягод собрала дочь?  (8-2)*
4. *Папа принес из магазина 8 кг картофеля и 2 кг моркови. Сколько кг овощей купил папа? (8+2)*

- Какие величины мы сравнивали в задачах?

- В чем измеряли температуру? (В градусах)

- В чем измеряли количество ягод? (В стаканах)

- В чем измеряли длину ручки и  ластика? (В сантиметрах)

- В чем измеряли массу овощей? (В килограммах)

**I I I. Постановка проблемы. «Открытие» нового знания.**

***1. Величина «масса».***

- Внимание на экран. Сравните предметы. Что можно сказать про цвет предметов?

- Про форму?

- Про размер?

- Есть свойства, которые мы не всегда можем увидеть. Чтобы обнаружить такое свойство, нужно взять предметы в руки. Кто догадался, о каком свойстве предметов идёт речь?

СЛАЙД: МАССА.

- МАССА характеризует понятия: легкость, тяжесть? Сравнивая массу предметов можно определить что Один предмет легче, другой – тяжелее. Вместо слов «предмет легче» в математике принято говорить «масса предмета меньше», а вместо слов  «предмет тяжелее» - «масса предмета больше».

-Сегодня на уроке мы уточним и обобщим знания массе и о единице измерения массы.

Масса – это величина.

***Величина – это такое свойство (признак ) предметов, которое можно измерить и результат записать с помощью числа. Значит, и предметы можно измерить и записать числом.***

***2.Приборы измерения массы.***

- Каким специальным прибором измеряют массу?

- Какие весы вы знаете?

Весы для новорожденных детей, аптечные весы, медицинские весы, магазинные весы, бытовые весы, грузовые, так же есть: лабораторные, напольные электронные, чашечные, безмен.

СЛАЙДЫ

***3. Единица измерения массы – килограмм.***

- Раньше, для измерения массы люди пользовались различными мерками: камнями, яблоками и др. Затем у каждого народа появились свои меры массы. Но все они были неудобны в использовании, так как возникала путаница. Люди долго не могли придумать единую мерку. И более 210 лет назад (в 1799 году) ученые придумали такую мерку и назвали её килограмм.

СЛАЙД.

***Килограмм – это единица измерения массы.***

Для чашечных весов используют гири.

**4.Закрепление.**

***1.Решение задачи.***

Дыня весит 2 кг, это на 7 кг легче, чем арбуз. Сколько весит арбуз?

***2.Решение задачи.***

С.119 №5(1)

**5.Повторение.**

***1.Запишите числовые выражения и найдите их значения.***

С.119 №4

***2.Сравнение величин.***

- Назовите единицы измерения длины.

- Сколько см в 1 метре?

- Сколько дм в 1 метре?

- Сколько см в 1 дм?

- Как будем сравнивать именованные числа, выраженные в кг?

С.120№11

**Рефлексия**.

- Для чего необходимы весы? (чтобы измерить вес предмета)

- Назовите единицу измерения массы?

**Итог.**

Д.з.с.119 №5(2з.), №7