**Родительское собрание.**

**Тема « Роль домашнего задания для школьника».**

**Беседа с родителями по теме собрания.**

- Уважаемые родители, как вы думаете, нужно ли давать вашим детям домашнее задание?

- Зачем нужны домашние задания, когда и как их выполнять.

На эту тему и посвящено родительское собрание.

**Слайд 2.**

«Уроки на дом имеют большое значение. Правильно организованные, они приучают к самостоятельной работе, воспитывают чувство ответственности, помогают овладевать знанием, навыками». Н. К. Крупская

**Слайд 3 .**

Функции домашнего задания:

1. закрепления полученных на уроке знаний и навыков,
2. обобщения, систематизации либо применения полученных знаний и умений на практике
3. для самостоятельной проработки нового материала.
4. для устранения пробелов в знаниях, подготовки к контрольным мероприятиям или к работе над новым материалом

**Слайд 4.**
Санитарно-гигиенические нормы:

 в первом классе – не более 1 часа,

 во втором классе – до полутора часов,

 в третьем-четвёртом – до двух часов

 **Слайд 5.**

**Советы родителям:**

1. Одинаково не правы как те родители, которые предоставляют первоклашке полную самостоятельность, так и те, которые устанавливают тотальный контроль за всей его деятельностью.

«Уроки задают тебе, ты их и делай», - заявляет усталая мама, приходя с работы поздним вечером. Услышав подобную фразу, ребенок ощущает ваше глубокое равнодушие к своим нуждам.

«Ну, что нам сегодня задано?» - спрашивает бабушка, распаковывая портфель и листая страницы учебника. В такой ситуации первоклашка скоро придет к выводу, что учеба больше нужна взрослым, и они сами все сделают, нечего даже напрягаться.

Лучший вариант – **сидеть рядом с ребенком, наблюдать за его работой, быть готовым помочь, но не вмешиваться без его просьбы.** После выполнения задания спокойно спросите ребенка, доволен ли он своей работой, что получилось хорошо, а что – не очень.

1. **За уроки нужно садиться через час-полтора после возвращения из школы**, когда ребенок уже слегка отдохнул, но еще не успел перевозбудиться от домашних игр и развлечений.
2. **Большую роль в организации учебного труда школьника играет режим дня**. Специальные исследования, проведённые в начальных классах, показали: у тех, кто хорошо учится, есть твёрдо установленное время для приготовления уроков, и они его твёрдо придерживаются. И, напротив, среди слабых учеников много таких, у которых нет постоянного для занятия времени. "Привычка к точному часу - это привычка к точному требованию к себе". (А. С. Макаренко)

Воспитание привычки к систематической работе начинается с установления твёрдого режима занятий, без этого не могут быть достигнуты успехи в учёбе. Режим дня не должен изменяться о количества уроков, от того, что по телевизору показывают интересный фильм или пришли гости. "На день, – советовал Максим Горький, – надо смотреть, как на маленькую жизнь..." Но чтобы эта маленькая жизнь не прошла бесследно, чтобы она была наполнена богатым содержанием,  необходим режим дня.

Оптимальным для приготовления домашнего задания является время с 16 до 18 часов. Если же школьник садится делать уроки «когда мама с работы пришла», - то такая работа малоэффективна.

**Между выполнением уроков следует делать перерывы.** 15-20 минут занятий – 5 минут отдыха.

**В каком порядке следует учить уроки?** С выполнения каких заданий необходимо начинать: с устных или письменных, с трудных или лёгких? Если ребёнок сразу включается в работу, ему целесообразно делать сначала наиболее трудные уроки и постепенно приходить к наиболее лёгким, требующим меньшего умственного напряжения.

Если ученик втягивается в работу медленно, то ему следовало бы начать с более привлекательных для него занятий. Самую трудную работу отнести на середину, или на вторую половину занятий, т.к. у ребёнка на это время приходится наивысший подъём умственной работы.

Чередуйте устные и письменные задания.

1. **Очень важно приучить ребенка к самоконтролю.** После выполнения задания попросите сына или дочь проверить написанное. Если он сам нашел и исправил ошибку – обязательно похвалите! Лишь когда самопроверка войдет в привычку, можно прекратить напоминать.
2. Не требуёте многократного переписывания заданий с черновика на чистовик. Лучше выполнить задание один раз, но качественно.

1. **Ошибки ребенка не должны вас раздражать, они должны удивлять.** Дайте ребенку почувствовать вашу уверенность в его успехе. Не ругайте за ошибки, не восклицайте: «Мы столько раз писали это слово, а ты опять пишешь неправильно!» Лучше удивитесь: «Ой! Как же это получилось?»
2. Важно следить за тем, чтобы дети **сохраняли правильную рабочую позу**, а в комнате, где занимается ребенок, было достаточная освещённость. Несоблюдение элементарных гигиенических требований может привести к ухудшению осанки, нарушению зрения.
3. **Встречая ребенка из школы, постарайтесь усилить в нем положительные впечатления и не акцентировать внимание на негативных.** Поставьте вопрос так: «Что сегодня было хорошего? Что было самое интересное?»

**9. После выполнения уроков похвалите ребенка**: «Ты сегодня так быстро и хорошо все сделал!» Радуйтесь его успехам и новым знаниям: «Неужели ты уже знаешь, как решать такие сложные задачи?»

10. Ключ к успеху – **понимание трудностей ребенка и спокойная родительская уверенность в его возможностях.** С такой поддержкой ребенок будет чувствовать себя в безопасности и легче справится с любыми сложностями.

11. Перед сном шепните ребенку на ушко: **«Я так счастлива, что ты у меня есть!»**

**-** Я думаю, что наша встреча не прошла даром, что вы взяли на заметку много полезного и интересного. Желаю быть терпимыми к своим детям. Помогайте детям в учёбе. Научите их учиться и вы добьётесь того, что хотели, самостоятельности. Успехов вам.