|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока по предмету «Математика». 2 класс.** | | | |
| **Тема** | Конкретный смысл умножения | | |
| **Тип урока** | урок закрепления знаний | | |
| **Ресурсы** | учебник и рабочая тетрадь М.И. Моро, М.А. Бантова и др., часть 2, М.: Просвещение, 2012. УМК "Школа России"; | | |
| **Цель** | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение, развивать внимание и логическое мышление; | | |
| **Задачи** | закреплять умение заменять действие сложения действием умножения, решать задачи умножением; развивать навыки, умение находить значение выражения удобным способом, сравнивать именованные числа; | | |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:* выполнять устные и письменный вычисления в пределах 100; понимать суть арифметического действия -умножения; заменять сложение умножением; записывать решение задач посредством действия – умножение, находить значение произведения с опорой на рисунок; сравнивать именованные числа; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, находить значение выражения удобным способом; | | |
| *Метапредметные:*  Формируют учебную задачу урока; планируют и прогнозируют собственную деятельность, контролируют свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к мобилизации волевых усилий *(регулятивные УУД);*  Формируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, выделяют необходимую информацию; структурируют знания, создают алгоритм деятельности, сравнивают, анализируют, делают выводы *(познавательные УУД);*  Умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли; не создают конфликтных ситуаций; *(коммуникативные УУД)* | | |
| **Этап урока, время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы работы** |
| Организационный этап, 5 мин | Учитель приветствует класс  *Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Всё ль в порядке Книжка, ручка и тетрадка? Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь!*  Организует устный счет и подводит учащихся к теме урока; - насколько произведение чисел 3 и 6 больше произведения числе 3 и 5 (на 3) - из числа 80 вычтите сумму чисел 6 и 9 (65) - сумму чисел 35 и 45 уменьшите на 60 (20)  Кто догадался, о чем будет наш урок? | Слушают приветствие;  Выполняют устный счет  Определяют тему урока; | фронтальная |
| Актуализация знаний, 4 мин | Организовывает игру "Кто быстрее?"; на доске выписаны три цепочки примеров, по одной для каждого ряда. Выигрывает ряд, который решит цепочку быстрее всех и не ошибется; | Слушают правила игры; По очереди выходят к доске, решают один пример и вписывают ответ; | фронтальная |
| Решение задач и выражений умножением, 16 мин. | Организует работу в тетрадях; Записывает на доске выражения:  4+4+4+4 8+8 14+14+14 35+53 6+5+20+9 10+10+10 *Что вы заметили? Выпишите те выражения, где сложение можно заменить умножением; замените сложение умножением;*  Работа над задачами  Учебник стр. 63 упр. 8, учитель просит рассмотреть рисунки и составить по ним задачи, так чтобы они решались умножением;  Предлагает учащимся составить задачи по данному решению 10\*3=30(л) и 2\*6=12(кг).  Организует устный разбор задач 6 и 7 стр. 63, затем дает учащимся время на выполнение задания | Работают в тетрадях; Самостоятельно решают примеры;  Затем 4 человека по очереди выходят к доске и магнитом прикрепляют правильные ответы к примерам; остальные учащиеся проверяют;  Рассматривают рисунки, составляют задачи с краткой записью и записывают решение (2 ученика работают у доски)  Устно в парах придумывают задачи;  Устно решают задачи, выполняют к каждой задаче рисунок и записывают решение; | индивидуальная  фронтальная  индивидуальная, фронтальная  парная  индивидуальная, фронтальная |
| Физкультминутка, 2 мин | Проводит физкультуминутку:  *В понедельник я купался,*  *А во вторник рисовал,*  *В среду долго умывался,*  *А в четверг в футбол играл.*  *В пятницу я бегал, прыгал,*  *Очень долго танцевал,*  *А в субботу, воскресенье*  *Целый день я отдыхал* | Повторяют действия за учителем; | групповая |
| Сравнение именованных чисел, 7 мин. | учитель организует предварительное повторение единиц измерения; учебник стр. 68 упр. 28.  учебник стр. 68 упр. 28. организует работу класса по выполнению задания;  учебник стр. 70 упр. 51 организует самостоятельную работу учащихся по выполнению задания | На основе текста упражнения вспоминают единицы измерения длины;  Выполняют упражнение, ставя знаки <,>,=  Индивидуально выполняют задание с последующей взаимопроверкой | фронтальная  парная |
| Развитие вычислительных навыков, 5 мин. | Раздает карточки с примерами и организует устное решение;  Читает задачи 41,42,43 стр. 69 | Устно находят значение выражений наиболее удобным способом;  Устно решают задачи; | фронтальная |
| Постановка домашнего задания, 2 мин | Записывает на доске домашнее задание: Учебник стр. 68 упр. 26, стр. 70 упр. 49, Раб. Тетр. Стр. 63-64 упр. 61-64 | Записывают домашнее задание в дневник | индивидуальная; |
| Рефлексия учебной деятельности, 4 мин | Чему научил вас урок? Что повторили, вспомнили? Учитель вывешивает на доску плакат "Каким был сегодняшний урок?" и объясняет учащимся дальнейшие действия. | Отвечают на вопросы учителя; по очереди выходят к доске и наклеивают на плакат смайлики в соответствии со своими впечатлениями от урока; | фронтальная |