Конспект урока математики по теме:

**«Меры стоимости. Знакомство с монетами в 1, 5 рублей».**

**Цель:** создание условий для формирования понятий «монета достоинством 1 рубль» и «монета достоинством 5 рублей».

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

-формировать понятия «монета достоинством 1 рубль» и «монета достоинством 5 рублей»;

- формировать умение различать монеты в 1 и 5 рублей друг от друга;

**Коррекционно-развивающие:**

-коррекция и развитие зрительного восприятия на основе упражнения в различении монет;

- развитие мелкой моторики на основе упражнения «Выложи монеты по образцу»;

- коррекция и развитие наглядно-действенного мышления на основе осуществления выбора покупки относительно ее стоимости;

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать умение выполнять инструкцию педагога;

- воспитывать умение помогать друг другу.

Методы: словесный, наглядный, практический, проблемный.

Оборудование: геометрические фигуры (круги большого и маленького размеров), муляжи продуктов, монеты достоинством 1 и 5 рублей, кошельки, монеты для демонстрации у доски, тетради, простые карандаши.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структурные этапы урока | Деятельность педагога | | Деятельность учащихся |
| Орг. момент | Встало солнышко давно,  Заглянуло к нам в окно.  На урок торопит нас,  Математика сейчас.  Посадка за парту. Выбор карточки урока. | | Дежурный выбирает карточку урока и прикрепляет ее на доску. |
| Актуализация знаний | 1.Устный счет  - счет от 1 до 10 (прямой и обратный);  - соотнесение цифры и количества в пределах 10 (счет предметов в окружающей обстановке);  - геометрический материал:  - называние фигур;  - игра «Что пропало»;  - сортировка кругов (большой и маленький). | | Учащиеся выполняют прямой и обратный счет в пределах 10.  Считают предметы в классе, соотносят с цифрой. |
| Сообщение темы урока | - А сейчас поиграем в магазин. Я продавец. Что я продаю? Как назвать это, одним словом?    Купите себе продукты. В руки нужно взять только один продукт.  - Стоп! Ребята, а разве можно взять что-нибудь в магазине и просто уйти? Как вы думаете, что нужно сделать? | | - Перечисляют товары (шоколад, апельсин, сок, йогурт)  Проходят по магазину. Берут с полки продукты. Проходят через кассу, не расплатившись.   1. Ответы детей: нельзя, нужно заплатить. 2. Ответы детей: затрудняются ответить. |
| 1.- Правильно, чем нужно заплатить? Посмотрите, в ваших руках есть деньги. Заплатите за продукты.  Догадались, о чем сегодня будем говорить? (О деньгах) | 2.- Нужно дать продавцу деньги за покупку. Вы отдаете деньги, а продавец отдает вам вашу покупку. У вас в руках есть деньги. Заплатите за покупку. |
| Изучение нового материала | - Итак, чтобы совершить покупку, нужно обменять ее на деньги. Посмотрите, что у вас лежит на парте?  -Ребята, это монеты. Повторите за мной: МОНЕТЫ. Они ни разного размера.  -У меня доске такие же монеты. (Демонстрация монет на доске).  А теперь внимательно посмотрите, на монетах есть цифры и слово. Какие цифры на ваших монетах, назовите.  Прочитайте на доске какое слово написано на монетах?  Это монета в 5 рублей. Эта монета в 1 рубль.  Покажите мне монету в 5 рублей. А теперь монету в 1 рубль.  - Лариса, какая это монета?  Сейчас будем работать в тетради. Дежурный, раздай тетради и карандаши.  **Пальчиковая гимнастика.**  -На листочках у вас рисунок. Выложите монеты вот так: большая монета на большой круг, маленькая на маленький круг (показ образца у доски).  Обведите в тетради монеты 5руб. и 1 руб. и подпишите их.  **Динамическая музыкальная пауза «Магазин».** | | Ответы детей.  Хоровое и индивидуальное проговаривание.  Пять и один.  Чтение слов: рубль, рублей.  Пять и один.  Выкладывают монеты на рисунки.  Дежурный раздает тетради.  Обводят монеты в тетради и подписывают их. |
| Коррекция и первичное закрепление знаний | Итак, что нужно, чтобы совершить покупку в магазине?  Монеты хранят в кошельке. Вот вам кошелек. Откройте их. Что в кошельке? Посмотрите, все монеты перепутались.  Давайте, разложим их. В одну коробочку положите все монеты по 5 рублей, а в другую монеты по 1 рублю.  - Покажите, где монеты по 5 рублей? Где монеты по 1 рублю? | | -Деньги.  - Монеты.  Сортируют монеты.  (Учащиеся 3 группы сортируют монеты в маленькую и большую тарелочки) |
| Фронтальное закрепление знаний | Теперь, ребята, вы знаете, что такое монеты и можно смело идти магазин за покупками. Берите одну монету 5 рублей и одну монету 1 рубль. Я буду продавец.  На каждом товаре в магазине есть цена. Прочитайте, сколько стоит маленькая конфетка? Сколько стоит большая конфетка? Какую конфету ты хочешь? Сколько нужно рублей? Дай мне столько рублей, и я продам тебе конфету. | | 1 рубль  5 рублей  Совершают покупки |
| Подведение итогов | - Что вы сегодня узнали на уроке? Чему научились?  - Молодцы ребята! Отлично работали!  Выставление отметок. | | Ответы детей. |