*Урок разработан учителем высшей категории*

*Потёмкиной Галиной Витальевной*

*АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого»*

*Московская область, Одинцовский район*

**Путешествие на леснуюполянку**

*( Урок развития познавательных способностей, 2 класс)*

**Цель урока:**

стимулировать развитие психологических функций: памяти, внимания, воображения, логического мышления,

учить основам синтеза и анализа.

**Планируемые результаты обучения:**

***обучающиеся должны знать и уметь:***

* определять цель урока, планировать свою деятельность на уроке,
* устанавливать закономерности, находить «лишнее число»,
* объединять объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов,
* организовывать учебное взаимодействие в паре и группе,
* делать выводы, отстаивать свою точку зрения, уметь выслушивать товарищей,
* определять степень успешности выполнения своей работы в ходе оценки и самооценки,
* бережно относиться к родной природе.

**Межпредметные связи:** окружающий мир, математика, русский язык.

**Оборудование:** презентация к уроку, карточки для групповой и парной работы, «Тетрадь на печатной основе №1,

2 класс» О.А. Холодовой «Юным умницам и умникам: задания по развитию познавательных способностей».

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Мотивация к учебной деятельности** | **Личностные УУД**  **(***осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку)*  **Регулятивные УУД**  *(самоорганизация и организация своего рабочего места)* | Долгожданный дан звонок,  Начинается урок.  К нам без опоздания, приходи старание,  Помоги нам потрудиться-  Мы пришли сюда учиться! | Эмоциональный настрой.  Приветствуют учителя, проверяют психологическую готовность к уроку. |
| **Постановка цели урока** | **Личностные УУД**  *(осознание своих эмоций, интереса к учебной деятельности)*  **Познавательные УУД**  (*активизация мыслительной деятельности через проблемное задание)*  **Регулятивные УУД**  *(определение и формулирование цели деятельности на уроке)* | Чем мы с вами будем заниматься на уроке, вы узнаете, если правильно отгадаете данные анаграммы. (Слайд 2)  Наш урок сегодня необычный, т. к. мы отправимся в путешествие. Отгадаете загадку:  Дом со всех сторон открыт,  Он резною крышей крыт.  Заходи в зелёный дом-  Чудеса увидишь в нём.  Куда же мы сегодня отправимся? | Называют слова: думать, отгадывать, смекать.  В лес. |
| **Актуализация знаний** | **Познавательные УУД**  ***(****осознание учащимися компонентов учебной деятельности)*  **Личностные УУД**  (*умение выделять нравственный аспект поведения)*  **Познавательные УУД**  ***(****построение речевого высказывания в устной форме)* | Прежде, чем отправиться в путь, давайте вспомним правила поведения в лесу.  (Слайд 3)  Молодцы! Встаём на тропинку и отправляемся на лесную полянку, где и пройдёт наш урок.  А пока шагаем, давайте проведём небольшую разминку:  Откройте рабочие тетради на стр.46-по цепочке читаем вопросы и отвечаем на них.  Вот и лесная полянка, но  она какая-то неживая. (Слайд 4) Почему? | Называют правила по условным знакам.  Из раздела «Разминка» читают вопросы и отвечают на них.  На полянке нет животных |
|  | **Познавательные УУД**  *(понимание смысла задания)*  **Коммуникативные УУД**  **(***применение навыков работы в паре)* | Поможем животным поселиться на этой полянке.  (Слайд 5)  Выполните задание на карточках. (задание на карточках аналогично слайду 5)  Проверим вашу работу: (Слайд 6, по щелчку мыши появляются животные)  Кто пришёл на полянку по 1тропинке?  По 2? По3? По 4? По 5?  По 6?  Повеселела наша полянка. Присаживаемся на брёвнышко и продолжаем наш урок. | Выполняют задание в парах.  (смотрите приложение №1 для работы в паре)  Ответы:1- лось,2- медведь, 3-заяц, 4-лиса,5- ёжик, 6-белка. |
| **Выполнение заданий по теме урока:**  **Нахождение соответствия** | **Познавательные УУД**  *(умение находить и устанавливать соответствие, расширение*  *знаний о родном языке, его языковых возможностях)*  **Коммуникативные УУД**  **(***договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности)*  **Регулятивные УУД**  **(***сличать способ действий и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона – учатся работать по предложенному учителем плану)* | Эти животные приготовили для нас задания, которые предлагают нам выполнить.  Догадайтесь, кто первым принёс для нас задание:  Этот зверь пользуется в лесу непререкаемым авторитетом, очень любит мёд, его величают по имени - отчеству.  Задание медведя:  (Слайд 7)  1.Прочитайте записи сначала в левом столбике.  2.Как их назвать одним словом?  3.Что такое фразеологизмы?  4.Что их объединяет?  5.В правом столбике найдите объяснение этим фразеологизмам. Соотнесите записи в столбиках, обозначая их одинаковыми цифрами  Проверка работы (Слайд 7, по щелчку мыши)  Составление предложений с некоторыми фразеологизмами (по выбору уч-ся) | Это медведь, его часто называют по имени-отчеству: Михайло Иванович.  Работа в группах по заданному учителем алгоритму  Ответы детей:  Это - фразеологизмы.  Фразеологизмы-  устойчивые сочетания слов, которые делают нашу речь красивой и образной.  Они все связаны со словом  «медведь» |
| **Нахождение закономерности** | **Познавательные УУД**  **(***умение находить закономерности, расширение знаний об обитателях леса)*  **Коммуникативные УУД**  *(умение слушать, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнёра)*  **Регулятивные УУД**  **(***оценка правильности выполнения действий)* | Отгадайте загадку про следующего обитателя леса:  Пушистый маленький зверек  По деревьям прыг да скок.  Мелькнет меж ветвей -  Всех проворней и быстрей.  (Слайд 8)  Белка играла с шишками, расставьте эти шишки в таком порядке, чтобы можно было прочитать слово. Что это за слово?  Как догадались?  (слайд 8, по щелчку мыши)  Посмотрите на воробья. Что вы знаете про него?(Слайд 8, по щелчку мыши) | Это белка.  Работа в парах: это слово «воробей»  Расставили шишки в порядке возрастания.  Ответы детей. |
| **Физкультминутка** | **Личностные УУД**  **(***умение применять правила охраны своего здоровья)* | Воробьи очень шустрые и подвижные, всегда в движении. Они пригласили нас на свою воробьиную дискотеку.  Звучит песня Ю. Антонова  «Воробьиная дискотека».  (На слайде 8 нажать мышкой на звоночек.) | Под звуки музыки выполняют физические упражнения и танцевальные движения |
| **Нахождение «лишнего числа»** | **Познавательные УУД**  *(использовать простейшие приёмы анализа, находить «лишнее число», устанавливать закономерность)*  **Личностные** **УУД**  (*проявлять интерес к занятию)*  **Коммуникативные УУД**  **(***иметь представление о возможности существования различных точек зрения)* | А знаете ли вы, что в городе Бостоне в Америке воробью  поставлен памятник?  ( слайд 9)  (Можно озвучить д/з.)  Следующая загадка фонетическая, узнайте, кто зашифровал так своё имя:  [Божй`а карофка]  Божья коровка предлагает вам рассмотреть ряды чисел и назвать «лишнее число», объяснить, почему так считаете. (Слайд 10)  Проверка по щелчку мыши по слайду 10. | Рассматривание памятника  Это божья коровка.  Работа в парах.  1ряд-число 11, оно двузначное, а остальные –однозначные,  2ряд-число 46, т.к. оно не круглое,  3 ряд - число 17, оно нарушает закономерность в записи чисел: каждое следующее число увеличивается на 5. |
| **Логические задания** | **Познавательные УУД**  (*развитие логического мышления, установление причинно-следственных связей)*  **Коммуникативные УУД**  **(***оказывать помощь в сотрудничестве)*  **Регулятивные УУД**  **(***оценивать совместно с учителем результат своих действий)* | Трусливые зайчишки осмелели и выбежали на лесную полянку. (Задание на слайде 11)  Из травы видно 10 заячьих ушек. Сколько лапок зайчат из травы не видно? | Работа в группе  Не видно 20 лапок, т.к. зайчат в траве 5. А так как у каждого зайчика по 4 лапки, то у всех зайчиков 20 лапок. |
| **Задание на развитие внимания и памяти** | **Познавательные УУД**  **(***развитие психологических процессов: памяти и внимания)*  **Регулятивные УУД**  *(понимать заданный вопрос, проявлять самостоятельность при выполнении задания, проверять работу по эталону)* | Зайчата предлагают вам задание: (Слайд 11 по щелчку)  Посмотрите на доску, постарайтесь запомнить ряд чисел в порядке следования:  3, 5, 4, 7, 8.(даётся 30секунд)  Письменно ответьте на вопросы:  Какое число находится справа от 4?  Какое число расположено между 3 и 4?  Какие числа составят в сумме число 12?  Какое число находится перед числом 8?  Какое число стоит третьим по счёту? | Дети работают в тетради, письменно отвечают на вопросы учителя.  Взаимопроверка работ (дети обмениваются тетрадями)  Или проверка по эталону. |
| **Задание на смекалку** | **Познавательные УУД**  **(***построение рассуждений, обобщение)*  **Коммуникативные УУД**  **(***аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения и совместной деятельности)* | Отгадайте загадку и узнаете, кто принёс вам ещё одно задание:  Рыжая, с пушистым хвостом, живет в лесу под кустом. (Слайд 11)  Хитрая лиса подслушала разговор двух ворон, сидящих на берёзе, и предлагает вам следующее задание:  На берёзе сидели две вороны и смотрели в разные стороны: одна на юг, другая на север.  -У тебя, - говорит первая ворона, - лапки в грязи.  -А у тебя, - отвечает вторая, - клюв в земле.  Как же так? Смотрят в разные стороны, а друг друга видят. | Это лиса.  Обсуждение в группах.  Ответ: смотрят друг на друга, а это и есть в разные стороны.  Слайд 11( по щелчку мыши) |
| **Работа в тетради на печатной основе:**  **Задание на развитие внимания.**  **Логически-поисковое задание** | **Регулятивные УУД**  **(***выбор наиболее эффективных способов решения)*  **Познавательные УУД**  *(Установление причинно-следственных связей)*  **Коммуникативные УУД**  **(***формулировать собственное мнение и позицию)* | Следующая загадка:  Нет ушей,  Не видно ножек,  Шар в иголках –  Это…  Ёжик предлагает нам выполнить два задания:  1.Сосчитай количество яблок.  Слайд 12  2.Девочки Вера, Надя и Галя собирали ягоды: одна – клубнику, другая – смородину, третья – малину.  Кто что собирал, если Надя не собирала клубнику, а Галя не собирала смородину и клубнику?  Проверка по слайду 12 щелчку мыши. | Это ёжик.  Дети выполняют задание в тетради на печатной основе  (тетрадь №1, занятие №16, стр.47) индивидуально.  Ответ: 12 яблок.  Выполняют работу в группах на карточках.  (смотрите приложение №2 для работы в группе, оно аналогично слайду 12)  Ответ: Вера-клубнику, Надя-смородину, Галя-малину.  (дети аргументируют свой ответ) |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | **Личностные УУД**  **(***формирование умения адекватно оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей)*  **Регулятивные УУД**  **(***осознание качества и уровня усвоения материала урока)* | Заканчивается наше путешествие на лесную поляну.  -Что показалось вам самым интересным?  -Самым трудным?  Оцените свою работу: на наших «волшебных» линеечках поставьте свои значки.  Закончите предложения:(Слайд 12)  Я удивился…  Я порадовался…  Я узнал…  Мне понравилось… | Дети оценивают работу по критериям: трудно и интересно.  Дети заканчивают предложения в зависимости от своего состояния и впечатлений от урока. |
| **Домашнее задание**  **(по желанию)** | **Информационные УУД**  **(***поиск необходимой информации, применение методов информационного поиска)*  **Познавательные УУД**  *(самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера)* | Ребята, предлагаю вам узнать:  1.За что поставлен памятник  воробью в городе Бостон?  2.Каким ещё животным и за что поставлены памятники?  3.Какому животному и за что вы поставили бы памятник? | Дети могут обсудить в группе выполнение домашнего задания: наметить план работы, распределить роли. |