*Урок разработан учителем высшей категории*

 *Потёмкиной Галиной Витальевной*

 *АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого»*

 *Московская область, Одинцовский район*

  **Путешествие на леснуюполянку**

 *( Урок развития познавательных способностей, 2 класс)*

**Цель урока:**

 стимулировать развитие психологических функций: памяти, внимания, воображения, логического мышления,

 учить основам синтеза и анализа.

**Планируемые результаты обучения:**

 ***обучающиеся должны знать и уметь:***

* определять цель урока, планировать свою деятельность на уроке,
* устанавливать закономерности, находить «лишнее число»,
* объединять объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов,
* организовывать учебное взаимодействие в паре и группе,
* делать выводы, отстаивать свою точку зрения, уметь выслушивать товарищей,
* определять степень успешности выполнения своей работы в ходе оценки и самооценки,
* бережно относиться к родной природе.

 **Межпредметные связи:** окружающий мир, математика, русский язык.

**Оборудование:** презентация к уроку, карточки для групповой и парной работы, «Тетрадь на печатной основе №1,

2 класс» О.А. Холодовой «Юным умницам и умникам: задания по развитию познавательных способностей».

 **Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Этапы урока** |  **Формируемые УУД** |  **Деятельность учителя** |  **Деятельность учащихся** |
| **Мотивация к учебной деятельности** | **Личностные УУД****(***осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку)***Регулятивные УУД***(самоорганизация и организация своего рабочего места)* | Долгожданный дан звонок,Начинается урок.К нам без опоздания, приходи старание, Помоги нам потрудиться-Мы пришли сюда учиться! | Эмоциональный настрой.Приветствуют учителя, проверяют психологическую готовность к уроку. |
|  **Постановка цели урока** | **Личностные УУД***(осознание своих эмоций, интереса к учебной деятельности)***Познавательные УУД**(*активизация мыслительной деятельности через проблемное задание)***Регулятивные УУД***(определение и формулирование цели деятельности на уроке)* | Чем мы с вами будем заниматься на уроке, вы узнаете, если правильно отгадаете данные анаграммы. (Слайд 2)Наш урок сегодня необычный, т. к. мы отправимся в путешествие. Отгадаете загадку:Дом со всех сторон открыт,Он резною крышей крыт.Заходи в зелёный дом-Чудеса увидишь в нём.Куда же мы сегодня отправимся? | Называют слова: думать, отгадывать, смекать.В лес. |
| **Актуализация знаний** | **Познавательные УУД*****(****осознание учащимися компонентов учебной деятельности)***Личностные УУД**(*умение выделять нравственный аспект поведения)***Познавательные УУД*****(****построение речевого высказывания в устной форме)* | Прежде, чем отправиться в путь, давайте вспомним правила поведения в лесу.(Слайд 3)Молодцы! Встаём на тропинку и отправляемся на лесную полянку, где и пройдёт наш урок.А пока шагаем, давайте проведём небольшую разминку:Откройте рабочие тетради на стр.46-по цепочке читаем вопросы и отвечаем на них.Вот и лесная полянка, ноона какая-то неживая. (Слайд 4) Почему?  | Называют правила по условным знакам.Из раздела «Разминка» читают вопросы и отвечают на них.На полянке нет животных |
|  | **Познавательные УУД***(понимание смысла задания)***Коммуникативные УУД****(***применение навыков работы в паре)* | Поможем животным поселиться на этой полянке.(Слайд 5)Выполните задание на карточках. (задание на карточках аналогично слайду 5)Проверим вашу работу: (Слайд 6, по щелчку мыши появляются животные)Кто пришёл на полянку по 1тропинке?По 2? По3? По 4? По 5?По 6? Повеселела наша полянка. Присаживаемся на брёвнышко и продолжаем наш урок. | Выполняют задание в парах.(смотрите приложение №1 для работы в паре)Ответы:1- лось,2- медведь, 3-заяц, 4-лиса,5- ёжик, 6-белка. |
| **Выполнение заданий по теме урока:****Нахождение соответствия** | **Познавательные УУД***(умение находить и устанавливать соответствие, расширение* *знаний о родном языке, его языковых возможностях)***Коммуникативные УУД****(***договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности)***Регулятивные УУД****(***сличать способ действий и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона – учатся работать по предложенному учителем плану)* | Эти животные приготовили для нас задания, которые предлагают нам выполнить.Догадайтесь, кто первым принёс для нас задание:Этот зверь пользуется в лесу непререкаемым авторитетом, очень любит мёд, его величают по имени - отчеству.Задание медведя: (Слайд 7)1.Прочитайте записи сначала в левом столбике.2.Как их назвать одним словом?3.Что такое фразеологизмы?4.Что их объединяет?5.В правом столбике найдите объяснение этим фразеологизмам. Соотнесите записи в столбиках, обозначая их одинаковыми цифрами Проверка работы (Слайд 7, по щелчку мыши)Составление предложений с некоторыми фразеологизмами (по выбору уч-ся) | Это медведь, его часто называют по имени-отчеству: Михайло Иванович.Работа в группах по заданному учителем алгоритмуОтветы детей:Это - фразеологизмы.Фразеологизмы-устойчивые сочетания слов, которые делают нашу речь красивой и образной.Они все связаны со словом «медведь» |
| **Нахождение закономерности** | **Познавательные УУД****(***умение находить закономерности, расширение знаний об обитателях леса)***Коммуникативные УУД***(умение слушать, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнёра)***Регулятивные УУД****(***оценка правильности выполнения действий)* | Отгадайте загадку про следующего обитателя леса:Пушистый маленький зверек По деревьям прыг да скок. Мелькнет меж ветвей - Всех проворней и быстрей.(Слайд 8)Белка играла с шишками, расставьте эти шишки в таком порядке, чтобы можно было прочитать слово. Что это за слово?Как догадались?(слайд 8, по щелчку мыши)Посмотрите на воробья. Что вы знаете про него?(Слайд 8, по щелчку мыши) | Это белка.Работа в парах: это слово «воробей»Расставили шишки в порядке возрастания.Ответы детей. |
| **Физкультминутка** | **Личностные УУД****(***умение применять правила охраны своего здоровья)* | Воробьи очень шустрые и подвижные, всегда в движении. Они пригласили нас на свою воробьиную дискотеку.Звучит песня Ю. Антонова«Воробьиная дискотека».(На слайде 8 нажать мышкой на звоночек.) | Под звуки музыки выполняют физические упражнения и танцевальные движения  |
| **Нахождение «лишнего числа»** | **Познавательные УУД***(использовать простейшие приёмы анализа, находить «лишнее число», устанавливать закономерность)***Личностные** **УУД**(*проявлять интерес к занятию)***Коммуникативные УУД****(***иметь представление о возможности существования различных точек зрения)* | А знаете ли вы, что в городе Бостоне в Америке воробью поставлен памятник?( слайд 9)(Можно озвучить д/з.)Следующая загадка фонетическая, узнайте, кто зашифровал так своё имя:[Божй`а карофка]Божья коровка предлагает вам рассмотреть ряды чисел и назвать «лишнее число», объяснить, почему так считаете. (Слайд 10)Проверка по щелчку мыши по слайду 10. | Рассматривание памятникаЭто божья коровка.Работа в парах.1ряд-число 11, оно двузначное, а остальные –однозначные,2ряд-число 46, т.к. оно не круглое,3 ряд - число 17, оно нарушает закономерность в записи чисел: каждое следующее число увеличивается на 5. |
| **Логические задания** | **Познавательные УУД**(*развитие логического мышления, установление причинно-следственных связей)***Коммуникативные УУД****(***оказывать помощь в сотрудничестве)***Регулятивные УУД****(***оценивать совместно с учителем результат своих действий)* | Трусливые зайчишки осмелели и выбежали на лесную полянку. (Задание на слайде 11)Из травы видно 10 заячьих ушек. Сколько лапок зайчат из травы не видно? | Работа в группеНе видно 20 лапок, т.к. зайчат в траве 5. А так как у каждого зайчика по 4 лапки, то у всех зайчиков 20 лапок. |
| **Задание на развитие внимания и памяти** | **Познавательные УУД****(***развитие психологических процессов: памяти и внимания)***Регулятивные УУД***(понимать заданный вопрос, проявлять самостоятельность при выполнении задания, проверять работу по эталону)* | Зайчата предлагают вам задание: (Слайд 11 по щелчку)Посмотрите на доску, постарайтесь запомнить ряд чисел в порядке следования:3, 5, 4, 7, 8.(даётся 30секунд)Письменно ответьте на вопросы:Какое число находится справа от 4? Какое число расположено между 3 и 4?Какие числа составят в сумме число 12?Какое число находится перед числом 8?Какое число стоит третьим по счёту? | Дети работают в тетради, письменно отвечают на вопросы учителя.Взаимопроверка работ (дети обмениваются тетрадями)Или проверка по эталону. |
| **Задание на смекалку** | **Познавательные УУД****(***построение рассуждений, обобщение)***Коммуникативные УУД****(***аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения и совместной деятельности)* | Отгадайте загадку и узнаете, кто принёс вам ещё одно задание:Рыжая, с пушистым хвостом,живет в лесу под кустом.(Слайд 11)Хитрая лиса подслушала разговор двух ворон, сидящих на берёзе, и предлагает вам следующее задание:На берёзе сидели две вороны и смотрели в разные стороны: одна на юг, другая на север.-У тебя, - говорит первая ворона, - лапки в грязи.-А у тебя, - отвечает вторая, - клюв в земле.Как же так? Смотрят в разные стороны, а друг друга видят. | Это лиса.Обсуждение в группах.Ответ: смотрят друг на друга, а это и есть в разные стороны.Слайд 11( по щелчку мыши) |
| **Работа в тетради на печатной основе:****Задание на развитие внимания.****Логически-поисковое задание** | **Регулятивные УУД****(***выбор наиболее эффективных способов решения)***Познавательные УУД***(Установление причинно-следственных связей)***Коммуникативные УУД****(***формулировать собственное мнение и позицию)* | Следующая загадка:Нет ушей,Не видно ножек,Шар в иголках – Это…Ёжик предлагает нам выполнить два задания:1.Сосчитай количество яблок.Слайд 122.Девочки Вера, Надя и Галя собирали ягоды: одна – клубнику, другая – смородину, третья – малину.Кто что собирал, если Надя не собирала клубнику, а Галя не собирала смородину и клубнику? Проверка по слайду 12 щелчку мыши. | Это ёжик.Дети выполняют задание в тетради на печатной основе(тетрадь №1, занятие №16, стр.47) индивидуально.Ответ: 12 яблок.Выполняют работу в группах на карточках.(смотрите приложение №2 для работы в группе, оно аналогично слайду 12)Ответ: Вера-клубнику, Надя-смородину, Галя-малину.(дети аргументируют свой ответ) |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | **Личностные УУД****(***формирование умения адекватно оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей)***Регулятивные УУД****(***осознание качества и уровня усвоения материала урока)* | Заканчивается наше путешествие на лесную поляну.-Что показалось вам самым интересным?-Самым трудным?Оцените свою работу: на наших «волшебных» линеечках поставьте свои значки.Закончите предложения:(Слайд 12)Я удивился…Я порадовался…Я узнал…Мне понравилось… | Дети оценивают работу по критериям: трудно и интересно.Дети заканчивают предложения в зависимости от своего состояния и впечатлений от урока. |
| **Домашнее задание****(по желанию)** | **Информационные УУД****(***поиск необходимой информации, применение методов информационного поиска)***Познавательные УУД***(самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера)* | Ребята, предлагаю вам узнать:1.За что поставлен памятникворобью в городе Бостон?2.Каким ещё животным и за что поставлены памятники?3.Какому животному и за что вы поставили бы памятник? | Дети могут обсудить в группе выполнение домашнего задания: наметить план работы, распределить роли. |