1. Актуализация знаний.

Слайд 1. Работа по числовому лучу.

У: посчитайте от 1 до 10 в прямом порядке и в обратном по цепочке.

Укажите последующее число для числа 7.

- Укажите предыдущее число для числа 10.

- На сколько 5 меньше 8?

- Уменьшаемое 7, вычитаемое 5. Чему равна разность?

- Первое слагаемое 4, второе слагаемое 2, чему равна сумма?

-Уменьшите 9 на 8.

- Увеличьте 3 на 4.

- Задумали число. Из этого числа вычли 3 и получили 7. Какое число задумали?

- Чем число 10 отличается от других чисел на данном числовом луче? (двузначное)

У: на прошлом уроке мы знакомились с десятками. Выполним математический диктант. Записывайте ответы в строчку через запятую.

2д + 3 д, 4д- 1д, 5 д + 4 д, 6 д- 4 д, 7д+ 1 д, 8 д – 4 д, 3д + 3д, 1д+6 д, 9д -8д. (Ответы: 5д, 3д, 9д,2д,8д,4д,6д,7д,1д).

У: Запиши ответы в столбик порядке возрастания : Слайд 2. (1 д, 2д, 3д, 4д,5д,6д,7д,8д,9д)

Слайд 3. Заполняем таблицу:

У: математика наука точная, а в записи чисел - буквы. Мы с вами уже знакомы с 1 д. может кто-то знает, как записать 1 д без буквы ?

Д: 1 д = 10 = десять

 (Комментарий учителя: В старину 10 называли - дцать).

У: Если 1 десяток – дцать, то как назовем 2 д?

Д: двадцать . И т.д.

У : Кто может казать как расшифруем число 4 д? послушайте историю этого числа: древности условной единицей торговли меховыми шкурками была связка из 40 их штук. Ткань, в которую заворачивались эти шкурки, и называлась «сорок» (от этого же корня происходит слово «сорочка»). Таким образом, название «сорок» вытеснило более древнее «четыре десте».

5д, 6, 7 ,8,

У: 9 д –девяносто. Название этого числа так же отличается от остальных. Вот в чем дело: оно образовано по другому способу (**девять-дО-ста**). Со временем "девять-дО-ста" преобразилось в "девяносто" ("путем диссимиляции согласных; второе "д" было заменено на "н",

 У: что общего у всех записанных чисел? (у всех есть 0).

У: числа, в записи которых после цифры стоит 0 называют круглыми числами. Поскольку ноль- **круглый**, то и **числа**, оканчивающиеся нулем стали **называться** **круглыми**.

Как сформулируем тему нашего урока?

Д: круглые числа.

У: какую цель мы должны достичь на уроке?

Д: познакомиться с круглыми числами.

1. **Закрепление нового материала.**

У: Так как мы сегодня знакомимся с круглыми числами, то Колобок согласился путешествовать с нами и помочь больше узнать о круглых числах. Как вы думаете, почему нас сопровождает именно Колобок?

Д: он тоже круглый.

Итак, отправляемся в путешествие по этой тропинке. Кто вспомнит, кого первого встретил Колобок на своем пути?

Д: зайца.

Совершенно верно! И вот задание, которое мы должны выполнить, чтобы заяц пропустил нас дальше. Сравнение круглых чисел. № 3 стр. 48.

- Рассуждать будем так: сравним 30 и 60. 3десятка меньше 6 десятков, значит 30 меньше 60.

 Слайд Закончите вывод: **Любое круглое число …  однозначного (показать знак больше рукой). Любое однозначное число … круглого. (меньше)**

1. Физ. Минутка.

Мы вновь отправляемся в дорогу, но чтобы быть еще активнее нужно немного отдохнуть. Колобок нам предлагает потанцевать вместе с ним. Презентация. Анимированная физ. Минутка

1. **Сложение и вычитание круглых чисел.**

У: догадайтесь, кто встретится нам сейчас

Д: Волк.

У: волк не пропустит нас дальше, пока мы не выполним его задание:

Слайд. Сложение и вычитание круглых чисел.

Вывод: **Чтобы сложить или вычесть круглые числа, можно сложить или вычесть десятки и приписать справа 0.**

Задание волка выполнено успешно. Отправляемся дальше.

1. Решение задачи.

У: ребята, как вы думаете, кого мы встретим на тропинке?

Д: медведя.

У: а вот и он! Нам нужно помочь мишке собрать ягоды. Поможем ему?

Медведь собрал 10 л. малины и 20 л. ежевики. Сколько всего литров ягод собрал медведь?

1. Самостоятельная работа по карточкам с проверкой в классе.

Работа с индивидуальными карточками. Приложение1 .

У: Найдите значение выражений, записанных на доске, и закрасьте клеточку ответа в ваших карточках.

Проверка: при закрашивании всех полученных результатов получится +.

У: покажите ваши карточки, какой знак получился?

Д: плюс.

У: если у вас получился плюс, значит задание выполнено верно.

1. Итог урока

У: закончи предложение: я узнал..

Я научился…

1. Рефлексия.

Все вы получили воздушные шарики различных цветов. Оцените свою работу на уроке, если зелёный шарик- я работал отлично, желтый-хорошо. Синий-буду стараться работать лучше.

Прикрепите воздушные шарики на доску, и мы соберем прекрасный букет для лисы.