Уважаемые родители!

Это задание для тех многих пап и мам, которые хотели бы на каникулах помочь собственному ребенку научиться читать бегло, понимать смысл прочитанного, да и вообще сделать чтение интересным и необходимым занятием всей его дальнейшей жизни.

Предлагаемые упражнения, рассчитанные на каникулярное время, позволяют не только выработать у школьника желание бегло и осознанно читать, но и стимулировать интерес к чтению, грамотно строить свою речь, постоянно совершенствовать собственные литературные навыки.

Чтение и речь

I. Занимательные вопросы

1. В какой сказке у "бабушки" были длинные уши и большие зубы?*(Красная Шапочка)*  
  
2. Какой сказочный персонаж владеет тремя языками? *(Змей Горыныч)*  
  
3. Герои каких сказок совершили путешествие благодаря перелетным птицам? *( Нильс с дикими гусями, Лягушка-путешественница с утками)*  
  
4. У кого к зиме был готов и стол, и дом? *(Муравей)*  
  
5. Кто говорил такие волшебные слова: крекс, фекс, пекс!?*(Буратино)*  
  
6. Кто увидел свой образ в зеркале? *(Обезьяна)*  
  
7. Как звали самого высокого милиционера Москвы? *(Дядя Степа)*  
  
8. Назовите героиню сказки Андерсена, превратившуюся в морскую пену? *(Русалочка)*  
  
9. Чем отличался стойкий оловянный солдатик от своих братьев? *(у него была только одна нога)*  
  
10. Кто остался без завтрака благодаря своей глупости? *(Ворона)*  
  
11. В какой сказке Андерсена собаки охраняли три сундука с деньгами? *(Огниво)*  
  
12. Кто восхвалял Петуха, "не боясь греха"? *(Кукушка)*  
  
13. В какой сказке есть домик, вместивший большое количество жильцов? *(Теремок)*  
  
14. В какой сказке роль волшебной палочки выполняет цветок?*(Цветик-семицветик)*  
  
15. Невеста какого героя жила на болоте? *(Ивана Царевича)* 

•••

16. В каком государстве копали траншею полтора землекопа:  
    \* Королевство кривых зеркал  
    \* Страна невыученных уроков  
    \* Страна дураков  
    \* Тридевятое царство?  
  
17. В честь какого дня недели Робинзон Крузо назвал найденного на острове друга:  
    \* второго  
    \* третьего  
    \* пятого  
    \* шестого?  
  
18. Кто не входил в состав бременских музыкантов:  
    \* кот  
    \* петух  
    \* лошадь  
    \* собака?  
  
19. С какой жалобой пришел к Айболиту Барбос:  
    \* я несчастный, больной старый пес  
    \* меня курица клюнула в нос  
    \* я свой хвост отморозил в мороз  
    \* меня кашель замучил до слез?  
  
20. Что выронила из клюва Ворона, поддавшись на уговоры Лисы спеть:  
    \* кольцо  
    \* колбасу  
    \* палочку  
    \* сыр?  
  
21. Какая часть Чеширского кота исчезала последней:  
    \* хитрый взгляд  
    \* широкая улыбка  
    \* правое ушко  
    \* кончик хвоста?  
  
22. Кто подсказал царевичу Елисею, где его невеста:  
    \* звезды  
    \* солнце  
    \* ветер  
    \* месяц?

II. Упражнения на развитие мыслительных операций, навыков чтения и речи, литературных способностей

1. Назовите какие-нибудь три признака пословицы, стихотворения, повести.  
  
2. Чем схожи и чем отличаются поэт и прозаик?  
  
3. Выделите два слова, наиболее важных для слова перед скобками:  
книга (очки, чтение, оглавление, печать, учебник, текст).*(чтение, текст)*  
  
4. Расположите последовательно в порядке возрастания слова:  
часть, строка, роман, абзац, глава. *(строка, абзац, глава, часть, роман)*  
  
5. Исключите лишнее слово:  
повесть, рассказ, поэма, новелла. *(поэма)*  
  
6. Назовите группу слов:  
Буратино, Карлсон, Незнайка, Кай, Чиполлино. *(персонажи литературных сказок)*  
  
7. Даны три слова. Между первым и вторым имеется логическая связь. Подберите четвертое слово, которое связано по смыслу с третьим так же, как первое со вторым, например: *Береза – дерево; Земля – ? (планета)*.

* Глава – повесть; строфа – ? *(стихотворение)*
* Баба-яга – сказка; Илья Муромец – ? *(былина)*
* Повесть – прозаик; поэма – ? *(поэт)*
* Добро – зло; пролог – ? *(эпилог)*
* Рассказ – проза; стихотворение – ? *(поэзия)*

8. Расположите последовательно, следуя образцу *(детская меховая шапка, меховая шапка, шапка, зимний головной убор, головной убор, вещь)*, слова и словосочетания: фольклорная сказка, произведение устного народного творчества, "Морозко", русская народная сказка, русская народная сказка для детей.*( "Морозко", русская народная сказка для детей, русская народная сказка, фольклорная сказка, произведение устного народного творчества)*  
  
9. Вставьте пропущенные слова в предложение: "Сказка – ..., да в ней ..., ... молодцам ...". *("Сказка - ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок)*  
  
10. Восстановите предложение: и, словами, комнату, подзатыльника, , , С, Незнайка, этими, взмахнул, Шпунтик, и, Шпунтику, такого, кулаком, что, завертелся, всю, волчком, полетел, сильного, дал, через. *(С этими словами Незнайка взмахнул кулаком и дал Шпунтику такого сильного подзатыльника, что Шпунтик завертелся волчком и полетел через всю комнату)*  
  
11. Восстановите текст:

* и уж в эти-то окна не стоило смотреть на своих добрых друзей.
* и худо было, если такие очки надевали для того,
* Были среди осколков и большие - их вставили в оконные рамы,
* и это было страшнее всего: сердце делалось как кусок льда.
* чтобы лучше видеть и правильно судить о вещах.
* Некоторым людям осколки попадали прямо в сердце,
* Наконец, были и такие осколки, которые пошли на очки,

*(Некоторым людям осколки попадали прямо в сердце, и это было страшнее всего: сердце делалось как кусок льда. Были среди осколков и большие - их вставили в оконные рамы, и уж в эти-то окна не стоило смотреть на своих добрых друзей. Наконец, были и такие осколки, которые пошли на очки, и худо было, если такие очки надевали для того, чтобы лучше видеть и правильно судить о вещах)*  
  
12. Прочтите зеркально отображенные слова:

http://www.zanimatika.ru/myimages/reading-02.jpg

http://www.zanimatika.ru/myimages/reading-03.jpg

13. Расшифруйте анаграммы:   
  
    а) гаир, тепь, учкар, юруис, овцетк, ваторищ, лефотен. *(игра, петь, ручка, рисую, цветок, товарищ, телефон)*

Интересная книга

    б) аМам пилаук нигук. амТ тисих и акритник. отВ имакш и айзак. А утт яТан и кямич. Я бюлюл тичать тиэ хитис.  
*(Мама купила книгу. Там стихи и картинки. Вот мишка и зайка. А тут Таня и мячик. Я люблю читать эти стихи).*  
  
    в) Разгадайте имена сказочных героев.

* ймокачюоДв *(Дюймовочка)*
* инкаМторстоК *(Кот Матроскин)*
* кялкопШа *(Шапокляк)*
* никечП *(Печкин)*
* срКаная окчаШпа *(Красная Шапочка)*

14. Назовите имя персонажа или название сказки с его участием. А поможет в этом изображение предмета, имеющего отношение к тому или иному сказочному герою. 

* ступа с метлой *(Баба-Яга)*
* горошина *(Принцесса на горошине)*
* золотое перо *(Жар-Птица)*
* невод *(Сказка о Золотой рыбке)*
* золотое яичко *(Курочка Ряба)*
* русская печь *(Емеля)*
* веретено *(Спящая Царевна)*
* золотой ключик *(Буратино)*

15. Быстро прочтите скороговорки

* От топота копыт пыль по полю летит.
* У пеньков опять пять опят.
* Водовоз вез воду из-под водопровода.
* Шел Фрол по шоссе к Саше в шашки играть.
* Нисколько не скользко, не скользко нисколько.
* Три дровосека, три дроворуба на дворе дрова топорами рубят.
* Всех скороговорок не перескороговоришь да не перевыскороговоришь.
* Сшит колпак не по-колпаковски, надо колпак переколпаковать, перевыколпаковать.
* Шел Егорка по пригорку и учил скороговорку.  
  Он учил скороговорку про Егорку и про горку.  
  А когда сбежал под горку, позабыл скороговорку.  
  И теперь в скороговорке нет ни горки, ни Егорки.

16. Закончите четверостишие:

* Что болтунья Лида, мол,  
  Это Вовка выдумал.  
  А болтать-то мне когда?  
  Мне болтать-то ... *(некогда, "Болтунья" А. Барто)*
* Почему сегодня Петя  
  Просыпался десять раз?  
  Потому что он сегодня  
  Поступает ... *(в первый класс, "В школу" А. Барто)*
* Я однажды ненароком  
  Задремала за уроком.  
  Мне уютно и приятно,  
  Я на лодочке плыву,  
  И одно мне непонятно,  
  Что во сне, ... *(что наяву, "Чудо на уроке" А. Барто)*
* Пошел Сережа в первый класс.  
  С Сережкой не шути!  
  Считать умеет он у нас  
  Почти ... *(до десяти,"Два и три" Б.Заходер)*
* — Вам знакомы Вова с Петей?  
  Не знакомы? Вот так раз!  
  Нас же знают все на свете,  
  Знает нас весь ... *(пятый класс, "Познакомимся" Б.Заходер)*
* "Перемена, перемена!" -  
  Заливается звонок.  
  Первым Вова непременно  
  Вылетает ... *(за порог "Перемена" Б.Заходер)*
* Милый, милый Бармалей,  
  Смилуйся над нами,  
  Отпусти нас поскорей  
  К нашей ... *(милой маме, "Айболит" К.Чуковского)*
* Только вдруг из-за кусточка,  
  Из-за синего лесочка,  
  Из далеких из полей  
  Прилетает ... *(воробей, "Тараканище" К.Чуковского)*
* Приходили к Мухе блошки,  
  Приносили ей сапожки,  
  А сапожки не простые –  
  В них застежки ... *(золотые, "Муха Цокотуха" К.Чуковского)*
* Наступила темнота,  
  Не ходи за ворота:  
  Кто на улицу попал –  
  Заблудился и ... *(пропал, "Краденое солнце" К.Чуковского)*
* Я за свечку,  
  Свечка - в печку!  
  Я за книжку,  
  Та – бежать  
  И вприпрыжку  
  Под ... *(кровать, "Мойдодыр" К.Чуковского)*
* А за нею вилки,  
  Рюмки да бутылки,  
  Чашки да ложки  
  Скачут по ... *(дорожке, "Федорино горе" К.Чуковского)*

17. Вставьте пропущенные буквы в горизонтальные слова и прочтите названия героев разных литературных произведений (и и йодна – буква). А какое выделенное слово лежит на вертикали?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| а |  | ё | н |  | ш |  | а |
|  | т | р |  | к | о | з |  |
| о |  | е | з | ь | я |  | а |
| и | в |  |  | у | ш | к | а |
| б |  | р | а |  | и |  | о |
| в | а | с |  | л |  | с |  |
|  | р | о | к |  | д | и | л |
| б | о | г |  | т |  | р | ь |

*ответ*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *а* | *л* | *ё* | *н* | *у* | *ш* | *к* | *а* |
| *с* | *т* | *р* | *е* | *к* | *о* | *з* | *а* |
| *о* | *б* | *е* | *з* | *ь* | *я* | *н* | *а* |
| *и* | *в* | *а* | *н* | *у* | *ш* | *к* | *а* |
| *б* | *у* | *р* | *а* | *т* | *и* | *н* | *о* |
| *в* | *а* | *с* | *и(й)* | *л* | *и* | *с* | *а* |
| *к* | *р* | *о* | *к* | *о* | *д* | *и* | *л* |
| *б* | *о* | *г* | *а* | *т* | *ы* | *р* | *ь* |

III. Упражнения на развитие интереса к чтению, выработку навыка техники чтения и умения понимать смысл прочитанного в статьях:

* [Читаю играя](http://www.zanimatika.ru/neobyiknovennoe-chtenie/chitayu-igraya.html)
* [Играю читая](http://www.zanimatika.ru/neobyiknovennoe-chtenie/igrayu-chitaya.html)
* [Читать бегло и (или) осознанно?](http://www.zanimatika.ru/neobyiknovennoe-chtenie/chitat-beglo-i-ili-osoznanno.html)
* [Необычный сюрприз](http://www.zanimatika.ru/neobyiknovennoe-chtenie/neobyichnyiy-syurpriz.html)
* [Ищем ошибки](http://www.zanimatika.ru/neobyiknovennoe-chtenie/ischem-oshibki.html)
* [Разгадывание анаграмм](http://www.zanimatika.ru/neobyiknovennoe-chtenie/razgadyivanie-anagramm.html)
* [Увлекательное обучение технике чтения](http://www.zanimatika.ru/bestsennaya-kopilka/uvlekatelnoe-obuchenie-tehnike-chteniya.html)
* [Прерванный рассказ](http://www.zanimatika.ru/neobyiknovennoe-chtenie/prervannyiy-rasskaz.html)
* [Я – писатель](http://www.zanimatika.ru/literaturnyiy-konkurs/ya-pisatel.html)