**Рабочая программа индивидуально-групповых занятий**

**по математике.**

**Пояснительная записка**

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка.

Успеваемость учащихся определяется как степень усвоения знаний, овладение умениями и навыками, установленных учебной программой, с точки зрения их полноты, глубины, сознательности и прочности. Для установления успеваемости имеется определенная нормативная шкала. Тогда неуспеваемость-это такая степень усвоения знаний, умений и навыков, которая ниже некоторой нормы.

Предполагаемые причины неуспеваемости:

1. Учащиеся испытывают трудности при решении математических задач.

Причины: плохо развито логическое мышление, слабое понимание грамматических конструкций, несформированность умения ориентироваться на систему признаков, низкий уровень развития образного мышления.

1. Учащиеся плохо знают таблицу умножения. Это связано с низким уровнем развития механической памяти и долговременной памяти, со слабой концентрацией внимания.
2. Неусидчивость. Чаще всего это вызвано низким уровнем развития произвольности, индивидуально-типологическими особенностями личности; низким уровнем развития волевой сферы.
3. Не всегда справляются с заданиями для самостоятельной работы. Причины: несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности.

**Цель работы** со слабоуспевающими учащимися: оказание помощи неуспевающим учащимся.

**Задачи:**

1) Изучить типичные трудности, возникающие в учебной деятельности, которые приводят к неуспеваемости.

2) Определить причины этих трудностей.

3) Определить содержание развивающей работы.

Виды помощи: 1. Создание атмосферы доброжелательности.

2.Снижение темпа опроса.

3.Предложение примерного плана ответа.

4.Рразрешение использовать наглядные пособия.

5.Стимулировать оценкой - похвалой.

Программа индивидуально-групповых занятий по математике создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях индивидуальной работы со слабоуспевающими и сильными учащимися, конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Для решения определенных целей и задач использованы следующие методы:

- наблюдение за детьми в процессе учебной деятельности;

-анализ письменных работ;

-анализ журнала успеваемости.

Программа индивидуально-групповых занятий по математике с учащимися 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Н.Б.Истомина «Математика» (2008г). Для реализации программного содержания используются:

1. Н.Б.Истомина «Математика», учебник для 4 класса.
2. Белицкая Н.Г.. Орг А.О.Школьные олимпиады: Начальная школа:2-4 классы. М.:Айрис-пресс, 2005.
3. Волина В.П.Веселая математика. М., 1997.
4. Кордемский Б.А.Математические завлекалки.М.,2000.
5. Мазнин И.В. 500 загадок для детей. М.:ТЦ Сфера, 2002.
6. Никифорова В.В. Считай, смекай, отгадывай6 Сборник заданий для развития творческих способностей: ГГПИ,2000.
7. Математика 2-4 классы: олимпиадные задания/сост. Г.Т.Дьячкова. Волгоград:Учитель,2007.
8. Пупышева О.Н. олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир»:1-4 классы.:Вако, 2007.
9. Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников: книга для учителя. М.: Просвещение, 1990.
10. Тутубалина Н.В. Познавательные викторины для детей младшего школьного возраста. Ростов н/Д:Феникс,2006.
11. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике: 1-3 классы: пособие для начальной школы. К.:ГИППВ,1997.

**Тематическое планирование ИГЗ по математике.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Содержание** |
|  | 08.09.12 | Повторение алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. |
|  | 15.09.12 | Деление чисел на произведение. |
|  | **22.09.12** | **Работа с сильными учащимися.**  **Решение заданий занимательного характера.** |
|  | **29.09.12** | **Работа с сильными учащимися.**  **Выполнение заданий олимпиадного типа.** |
|  | 06.10.12 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. |
|  | 13.10.12 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное |
|  | **20.10.12** | **Работа с сильными учащимися.**  **Вычисление площади нестандартной прямоугольной фигуры.** |
|  | **27.10.12** | **Работа с сильными учащимися.**  **Вычисление периметра нестандартной прямоугольной фигуры.** |
|  | 10.11.12 | Деление с остатком. |
|  | 17.11.12 | Умножение многозначного числа на двузначное. |
|  | **24.11.12** | **Работа с сильными учащимися.**  **Прогнозирование результатов вычислений.** |
|  | **01.11.12** | **Работа с сильными учащимися.**  **Числовое и буквенное выражение. Решение простых уравнений.** |
|  | 08.12.12 | Деление суммы на число. |
|  | 15.12.12 | Алгоритм письменного деления на однозначное число. |
|  | **22.12.12** | **Работа с сильными учащимися.**  **Решение задач, имеющих несколько решений.** |
|  | **29.12.12** | **Работа с сильными учащимися.**  **Решение задач на перебор вариантов.** |
|  | 19.01.13 | Письменное деление на двузначное число. |
|  | 26.01.13 | Письменное деление на двузначное число. |
|  | **02.02.13** | **Работа с сильными учащимися.**  **Сравнение величин, выраженных в разных единицах.** |
|  | **09.02.13** | **Работа с сильными учащимися.**  **Сравнение величин, выраженных в разных единицах.** |
|  | 16.02.13 | Решение задач с различными величинами. |
|  | 02.03.13 | Единицы объема. |
|  | **09.03.13** | **Работа с сильными учащимися.**  **Подготовка к муниципальному этапу олимпиады.** |
|  | **16.03.13** | **Работа с сильными учащимися.**  **Подготовка к муниципальному этапу олимпиады.** |
|  | 23.03.13 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. |
|  | 06.04.13 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. |
|  | **13.04.13** | **Работа с сильными учащимися.**  **Решение задач, у которых отсутствует решение.** |
|  | **20.04.13** | **Работа с сильными учащимися.**  **Решение сложных уравнений.** |
|  | 27.04.13 | Решение простых уравнений. |
|  | 04.05.13 | Вычисление значение числовых выражений, содержащих не более четырех арифметических действий. |
|  | **11.05.13** | **Работа с сильными учащимися.**  **Решение задач способом составления уравнений.** |
|  | **18.05.13** | **Работа с сильными учащимися.**  **Решение задач способом составления уравнений** |
|  | 25.05.13 | Повторение материала геометрического содержания. |

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

**В результате изучения математики ученик должен**

**знать/понимать:**

* последовательность чисел в пределах 100 000;
* таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
* таблицу умножения и деления однозначных чисел;
* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

**уметь:**

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагае­мых;
* пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в преде­лах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
* выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание мно­гозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однознач­ное и двузначное число);
* выполнять вычисления с нулем;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 дейст­вия (со скобками и без них);
* проверять правильность выполненных вычислений;
* решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);
* чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
* распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
* вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
* сравнивать величины по их числовым значениям; выражать дан­ные величины в различных единицах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* для ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
* сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
* определения времени по часам (в часах и минутах);
* решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
* оценки величины предметов на глаз;
* самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возмож­ностей применения разных геометрических фигур).

**К концу обучения учащиеся могут научиться:**

* Сравнивать величины, выраженные в разных единицах;
* Различать числовое и буквенное выражение;
* Различать понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);
* Оценивать точность измерений;
* Исследовать задачу;
* Вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
* Прогнозировать результаты вычислений;
* Измерять длину, массу, площадь с указанной точностью.