**Сложение и вычитание вида +4, -4**

**Цели: -**познакомить с приёмами прибавления и вычитания числа 4;

-закреплять знание состава числа 4;

-умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;

-совершенствования умения работать в паре; общаться и сотрудничать; высказывать своё мнение и слушать окружающих.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида +4, -4; использовать знаково-символические средства при решении задач; работать в группах; оценивать себя и корректировать свои действия.

**Оборудование:**Рисунки( дом,заяц, медведь. лиса, петух); презентация; звуковой файл;блок-сигналы (ромашка),кружочки(одна сторона красного цвета-для неправильного ответа,другая сторона зеленого цвета –для правильного ответа ;компьютер, пректор, электронный носитель мо математике. 1 класс)

**Ход урока**

**I.Организационный момент**

(слайд 1) Прозвенел звонок весёлый

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать -

И друг другу помогать.

- Вы готовы слушать, рассуждать

и друг другу помогать?

Я желаю вам хорошего настроения, доброго отношения друг к другу.

**II.Актуализация знаний**

Ребята, сегодня необычный урок математики. Мы с вами отправимся в волшебный мир сказки. Недавно мы с вами познакомились с марийской народной сказкой «Заячий дом». (появляется сказочный герой-заяц(рисунок))

Ребята, кто помнит, а как начинается это сказка? *(Построил заяц себе домик. Хоть и маленький, а хороший: с крышей, с окнами, с дверью и даже со столом и лавками.)*

Ребята , заяц хочет чтобы мы тоже построили дом? Хотите принять участие в строительстве дома?

Для этого мы должны поработать устно.

**1.Устный счет**

Итак, строительство дома начинается. Слушайте задание:

**А)** (работа парами)Каждый должен сосчитать от 1 до 10 и обратно.

**Б)** Продолжите ряды чисел (Слайд 2)

-2, 4,….(6,8,10) -0,3,…(6,9)

-9,7,… (5,3,1) -10,7,…(4,1)

Итак, строительство дома продолжается.

2. ВОЗНИКНОВЕНИЕ "СИТУАЦИИ КОНФЛИКТА"

а). Учитель: - Игра "Молчанка". Найдите значения выражений .*/Учитель показывает на выражение, ученики - блок-сигналами- ответ./*

*/Определение знания и незнания на данном этапе/*

Слай 3

6+2=

9-2=

8+1=

5-2=

-В 1-ом столбике найдите "лишнее" выражение.

Ученики: - 8+1 -лишнее, так как остальные выражения на сложение и вычитание числа 2.

Учитель:- Что значит - прибавить 1? / Назвать следующее число /

- Что значит - вычесть 1?/Назвать предыдущее число /

- Чем похожи остальные выражения? /Во всех нужно + или - число2 /.

- Вспомните, как можно прибавить число 2?/Сначала 1,а затем ещё 1/.

- Как можно вычесть число 2?/Сначала 1 ,затем ещё 1/.

Осталось покрыть дом крышей. Если выполним следующее задание , то дом будет готов.

б) 5+3= 7+3= 6-3= 5+4=

Учитель:- Найдите значения выражений, комментируя способ решения.

*/Дети, рассуждая, не могут прокомментировать способ решения в выражении 5+4 /*

Учитель: - Чему же будем учиться на уроке?

Ученики: - Будем учиться прибавлять и вычитать число 4.

Учитель: - Назовите тему урока.(Кто сможет сформулировать тему урока?)

Ученики: - Прибавить и вычесть число 4.

/Идёт целеполагание. Ученики сами называют тему и цель урока/.

(Слайд 4)Тема сегодняшнего урока (хором) «Сложение и вычитание числа 4». Сегодня мы с вами познакомимся с приёмами прибавления и вычитания числа 4; будем решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

**III. ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ.**

Учитель: - Подумайте в паре, каким способом можно прибавить число 4?

*\Работа с квадратиками /*

- Положите на стол 5красных квадратиков. Возьмите ещё 4синих квадратика.

Как будете прибавлять 4 синих квадратика, к 5 красным квадратикам.

Для этого что вы должны вспомнить?(Состав числа 4. 4 -это 2да 2;3да 1;1да3)

- Поработайте в паре.

*/Дети работают в паре. Пара, которая готова сигналит о готовности*/

- Какое открытие сделали?

- Как по частям можно прибавить число 4?

*/ Ученики на наборное полотно у доски ставят 5 кружков и практически демонстрируют своё открытие, которое наработали в паре /.*

Ученики: - К 5 ,прибавим сначала 2 , получится 7 , а затем к 7 прибавим ещё 2 - получится 9.

- Можно иначе. Сначала к 5 прибавим 3, получится 8, а затем к 8 прибавим 1.

- Можно, наоборот - к 5 сначала прибавим 1 ,получится 6,а к 6 прибавим 3 ,то получится 9.*/Учитель на доске фиксирует приёмы прибавления числа 4/*

5+4=5+2+2=9

5+4=5+3+1=9

5+4=5+1+3=9

Учитель: - Великолепно! А теперь подумайте, как можно из 5 вычесть 4?

Поработайте в паре, используя числовой ряд.

*/На доске ряд чисел от 1 до 10 . У детей аналогичный находится на партах.*

***1 2 3 4 5 6 7 8 9 10***

Учитель: - Кто готов рассказать о своём открытии?

*/Ученики объясняют самостоятельно с опорой на числовой ряд приёмы вычитания числа 4, делая запись на доске и в тетрадях. Учитель пояснения сопровождает стрелками/.*

Запись на доске:

5-4=5-2-2=1

5-4=5-3-1=1

5-4=5-1-3=1

-Молодцы! Вы замечательно поработали! У нас получился вот такой красивый дом. Вам нравится?

**ФИЗМИНУТКА.** Построил заяц домик и убежал в гости, а двери не запер.

Заяц в гостях веселится, а в это время в его домик забрался сверчок.

- Чрик-чрик, чрик-чрик, чр-чр! - пропел сверчок свою песенку. - Улёгся на лавку и заснул.

Заяц в гостях веселится , сверчок заснул.

Ребята, давайте мы тоже немножко отдохнем.

Слайд 5( под музыку дети выполняют танцевальные движения)

Теве тылат пурла кид, теве тылат шола кид,

Теве тылат пурла йол, теве тылат шола йол,

Кидем дене… ,йолем дене… |2 гана|

Теве тылат пурла кид, теве тылат шола кид,

Теве тылат пурла йол, теве тылат шола йол,

Кидем дене рузалтем,(ы)шке йырем савырнем.|2 гана|

**IV. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ.**

Вернулся заяц домой и тоже лёг на лавку.

Полежал заяц на одном боку, на другой повернулся и задел ненароком сверчка.

- Чрик-чрик! - пискнул сверчок. Испугался заяц - и прыг из дома. Скачет зайчишка-трусишка по дороге , плачет-заливается.

Вот беда –то случилась, ребята. Скоро зима, а в его дом забрался какой –то зверь.Где теперь заяц будет жить? Может поможем зайчишке.

\_Кого заяц встретил в лесу?

Вот и медведь идет на помощь.(рисунок) Не просто так , а с заданием.

**1. Работа с учебником.**

**Счет по числовому ряду Задание №1 стр.-8.**

-Объясните, как с помощью числового ряда легко выполнять сложение и вычитание с числом 4. /*Комментированное управление. Ученики объясняют способы сложения и вычитания числа 4 в устной форме*/.Ребята, наш медведь испугался и убежал в лес.

После медведя заяц встретил кого? (лису) Вот и лиса пришла со своим заданием.(рисунок)

**2. Решение задачи №2стр.8**

-Прочитайте задачу.

Что известно в условии задачи?

-Назовите ключевые слова в условии, которые указывают на выбор действия(на 1 яйцо меньше)

Что значит на 1 «меньше»(Это столько же , но без 1)

(Слайд 6)**Проверка решения**

2.**Решение задачи №3стр.8** (слайд7)

-Прочитайте задачу.

Что известно в задаче?(Ане 6 лет)

Что сказано про Веру?(на 4 года старше)

-Как вы понимаете слово «старше»:Вере больше или меньше лет?(больше)

-Что значит на 4 «больше»( это столько же ,сколько Ане (6) и еще 4)

Запишите решение и ответ

Слайд 8 –проверка решения задач

Лиса тоже не смогла помочь зайчишке. Испугалась она и убежала в лес.

Теперь на помощь идет петух.(рисунок)

2. Игра «Лесенка»Задание № 4 стр.-8. /*Примеры решают по рядам. проводя взаимопроверку/.*

3. Работа по компьютеру.(Электронный носитель по математике , 1 класс)

Петух обошёл вокруг домика и запел:

Ку-ка-ре-ку! В доме запру! Голову отсеку-у!

Сверчок со своей лавки отвечает:

- Чр-чрик, чр-чрик!

Петух вскочил на лавку, клюнул - и нет сверчка. Заяц обрадовался, скачет-приплясывает. А петух захлопал крыльями и запел:

Ку-ка-ре-ку! В доме запру! Голову отсеку-у!

Другой-то никакой песни у него не было. А заяц подумал: "Вот как разошёлся петух! С моим обидчиком расправился, теперь и мне несдобровать".

Выскочил заяц из домика - и в лес.

С тех пор зайцы домов не строят, а живут просто под кустом.

Сказка - туда, а мы - сюда.

Ребята, вот и сказки конец. Наш урок тоже подошел к концу.

**V. Рефлексия**( «Проверь себя»,учебник , с.8)

-Кто понял новую тему.

- Какое задание было для вас интересным?

-А какое задание было трудным?

Учитель: - У каждого из вас имеются смайлики.

Оцените свою работу на уроке .

*/Ребята выполняют самооценку:*

*Зелёный цвет - Молодец, все решил правильно.*

*Жёлтый цвет - Хорошо, но немного ошибаешься.*

*Красный цвет –Тебе нужна помощь учителя.*

**VI.Итог урока.**

Учитель: - Какой была тема урока? Назовите тему сегодняшнего урока?

Учитель: - Как можно прибавить и вычесть число 4?

- По частям. 2+2, 3+1, 1+3.

Слайд 9