**Если ребенок гиперактивный**

* В     своих     отношениях     с     ребёнком     придерживайтесь «позитивной модели». Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчёркивайте успехи.
* Избегайте повторения слов «НЕТ» и «НЕЛЬЗЯ».
* Давайте ребёнку только одно задание на определённый отрезок времени.
* Поддерживайте чёткий распорядок дня. Время приёма пищи, выполнения домашних заданий и сна, должно соответствовать этому распорядку.
* Оберегайте ребёнка от утомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.
* Избегайте, по возможности, скоплений людей. Пребывание в крупных магазинах, на рынках, оказывает на ребёнка чрезмерно стимулирующее воздействие.

**Если ребенок гипердинамичен...**

* Любите и принимайте ребенка таким, каков он есть.
* Четко придерживайтесь режима дня.
* Строго разграничьте целенаправленную и бесцельную подвижность.
* Организуйте целенаправленную активность через игру, имеющую смысл.
* Приобщайте   к   организованным   подвижным   играм,   в   которых   он   может
* Приобщайте к командным играм, где он может подчиняться определенным  
  требованиям, ставить перед собой цель и стремиться выполнить ее.
* Поощряйте за все виды деятельности, требующие концентрации внимания.
* Ограничьте просмотр остросюжетных телепередач.
* Хвалите в каждом случае, если он этого заслуживает, подчеркивайте его успехи. Это придаст ему уверенности в своих силах.
* Говорите с ним сдержанно, спокойно, мягко.
* Учите сдерживать "бурлящие" эмоции и постарайтесь не выплескивать свои.
* Будьте    последовательны    в    наказаниях    и    поощрениях.    Если    возникла необходимость отчитать - делайте это не грубо, а взволнованно и эмоционально.
* Наказывать гипердинамичного ребенка можно только неподвижностью.
* Следите за дисциплиной. Устраняйте влияние всепрощающих взрослых.

**Если ребенок агрессивен...**

* Любите и принимайте его таким, каков он есть.
* Предъявляя свои требования, учитывайте не свои желания, а его возможности.
* Гасите конфликт в зародыше, направляя его интерес в другое русло.
* Учите правильному общению со сверстниками, взрослыми.
* Расширяйте кругозор.
* Включайте     в     совместную     деятельность,     подчеркивая     значимость     в выполняемом.
* Игнорируйте   легкие   проявления   агрессивности,   не   фиксируйте   на   ней внимание.
* Установите строгий запрет на его агрессивные действия. Попытайтесь понять причины протеста и сопротивления ребенка и исключите их.
* Включите   агрессивные   действия   в   контекст   игры   и   придайте   им   новый социально-приемлемый и эмоционально-наполненный смысл.

**Бороться с агрессивностью нужно:**

* Терпением. Самая большая добродетель, которая может быть у педагогов.
* Объяснением. Объясните, почему его поведение неправильно, будьте кратким.
* Отвлечением. Постарайтесь предложить ему что-нибудь более привлекательное, чем он пытается делать.
* Неторопливостью. Не спешите наказывать - подождите пока поступок повторится.
* Если вы похвалили за хорошее поведение, вместо того, чтобы считать его обычным, то это пробудет в нем желание еще раз услышать вашу похвалу.

**Если ребенок плохо запоминает...**

* Учите ребенка ставить цель запомнить надолго.
* При подготовке урока следует чередовать способы работы: конспектирование, запоминание со слуха, использование схем, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.
* Для того, чтобы запомнить текст, нужда прочесть его вслух.
* Ребенок лучше запомнит тогда, когда перескажет прочитанное.
* Во время заучивания ребенок должен понять то, что нужно запомнить.
* Для осмысления запоминаемого текста можно использовать следующую схему:  
  1. О чем или о ком говорится в тексте; 2. Что об этом говорится
* При запоминании пользуйтесь смысловыми: опорами, соотнесением и группировкой - кто хорошо осмысливает, тот хорошо запоминает и долго помнит.
* Готовить уроки следует сразу же в день объяснения материала, т.к. забывание активнее всего происходит в первые 24 часа. После математики учите литературу: память любит разнообразие.
* При подготовке день в день разделяйте во времени понимание и запоминание.
* Лучше учить по 1 часу 7 дней, чем 7 часов подряд в 1 день.
* Учить нужно в определенное время, чтоб выработать режим. Перед сном повторить выученное.
* Не учите стихи по столбцам. Короткие заучите целиком, длинные по порциям.

**Если ребенок рассеян...**

* Принимайте его таким, каков он есть.
* Не ругайте за то, что он рассеян.
* Не ставьте его рабочий стол рядом с окном.  Уберите с него посторонние предметы.
* Научите его планировать свою деятельность. При выполнении учебных заданий
* научите пользоваться алгоритмами.
* Поддерживайте четкий распорядок дня.
* Используйте зрительные опоры для укрепления устных инструкций, заданий.
* Давайте  только   одно  задание  и  достаточное  количество  времени  для  его выполнения. Не отвлекайте его во время работы.
* Учите ставить цель, планировать действия в соответствии с целью, выполнять действия, сличать результат с запланированным.
* Научите   его   вязать,   шить,   вышивать,   выжигать   и   т.п.,   т.к.   эти   виды деятельности способствуют развитию усидчивости и сосредоточенности.
* Поручайте  ему ответственные  задания, требующие  поэтапного достижения цели. В случае необходимости осторожно направляйте его.
* Чаще просите проверить ошибки в чьей-либо тетради, выполнить кропотливую работу.
* Поощряйте и хвалите за все виды деятельности, требующие концентрации внимания, усидчивости и сосредоточенности.

**Если ребенок медлителен...**

* Любите и принимайте ребенка таким, каков он есть.
* Не торопите его, поощряйте, подбадривайте словом, взглядом, прикосновением.
* Наберитесь терпения. Работа с медлительными детьми очень утомительна и требует умения сдерживаться, не повышать голос.
* Никогда не позволяйте работать ребенку "на время". Временной цейтнот категорически противопоказан.
* Всемерно способствуйте развитию уверенности в своих силах. Работайте с ним на "положительном подкреплении": при неудачах - подбодрите, самый ничтожный успех - подчеркните. Всегда создавайте ситуацию успеха.
* Всегда помните о том, что такому ребенку нужно время на "раскачку".
* Используйте    приемы    опережающего    воздействия.    Заранее    напоминайте, создавайте условия, облегчающие ребенку выполнение задания в более быстром темпе.
* Привыкайте    к    совместной    деятельности.     Ребенок,    заражаясь    общим
* настроением, стремится согласовать свои действия с действиями других.
* Стремитесь к строгому соблюдению режима дня.
* Вырабатывайте у ребенка чувство времени.
* Привлекайте ребенка к занятиям физической культурой, ритмикой.
* Чаще переключайте внимание ребенка в процессе деятельности.