Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 15

г. о. Орехово – Зуево Московской области .

**Урок истории**

«Древний мир ».

4класс

Провела учитель начальных классов

Полякова Алла Васильевна

2008 год

Цель урока : Создание картины эпохи Древнего мира.

ЗАДАЧИ :

1 )образовательные

Познакомить учащихся с цивилизованными странами Древнего мира (культовыми строениями, изобретениями, достижениями науки, культуры) ; с особенностями морали в Древнем мире.

2) развивающие

Развитие познавательного интереса к культуре, достижениям Древнего мира, понимание исторического места достижений. Развитие познавательной активности детей через систему использования информационных технологий. Развитие стремления к реализации знаний в программных продуктах. Развитие мышления, речи, воображения.

3) воспитательные

Воспитывать уважение к людям разных культур, государств.

Тип урока. Урок изучения нового материала.

Технология : мультимедийная информационно – коммуникативная.

Оборудование: стилизованные костюмы Древних Египта, Китая, Греции, Индии, мультимедийное учебное пособие , учебник истории, чайнворд по теме урока .

План урока.

1.Организационный момент.

2. Актуализация знаний.

1)Выполнение заданий « гостей» урока.

2)Индивидуальные сообщения учеников по теме «Древний мир».

3) Игра.

3. Изучение нового материала.

1)Постановка проблемного вопроса.

2)Определение темы урока.

3)Открытие «нового».

4) Работа с учебником.

5)Вывод по теме урока.

4. Итог урока.

1) Обобщение темы урока в форме чайнворда.

2)Домашнее задание. Оценка работы учащихся.

Ход урока

1. ОРГ. Момент.

Учитель. Здравствуйте, ребята. Сегодня мы отправимся путешествовать в прошлое. И поможет нам компьютер. Вы готовы путешествовать? Тогда в путь.

2.Актуализация знаний.

1) Учитель. Вспомним, какую эпоху можно на звать «детством человечества»?Какая эпоха следует после Первобытного мира ?

1 слайд. Древний мир.

Ученик читает стих. Древний мир – чудесный мир!

Двери времени нам отвори,

Про древние цивилизации нам расскажи.

2)Входят ученики – «гости», одетые в костюмы Древнего мира. Они обращаются к ученикам класса. 1ученик. Мы из древних цивилизаций, пришли рассказать о Древнем мире. 2 ученик. Назовите цивилизации Древнего Востока и Древней Европы. 3 ученик. Покажите на карте границы государств Древнего мира.

2 слайд.Карта.

4 ученик. Назовите признаки, которыми цивилизация отличается от Первобытного мира. 5 ученик. Каждая древняя цивилизация обогатила достижениями и открытиями общечеловеческую культуру.

(Учитель благодарит гостей, приглашает их на урок). Учитель. Знаете ли вы, что многие достижения науки, культуры, постройки Древнего мира остались значимыми в наше время. Давайте вспомним постройки Древнего мира, которые восхищают людей нашего времени.

Слайды 3, 4, 5, 6, 7 – это храм Парфенон, Буддийская ступа, Колизей, пирамиды, Великая китайская стена. Гости из древнего мира рассказывают о сооружениях.

Учитель. Назовите достижения науки, культуры Древнего мира. А теперь поиграем в игру. Правила игры таковы: вам нужно назвать древнюю страну, в которой было сделано изобретение, возникшее на экране. Если все ученики согласны с мнением отвечающего, то они должны встать. Начнем. -Ученые какой древней цивилизации установили ,что год это 365 дней?(Египет )-Назовите цивилизацию , в которой ученые дали названия месяцам: июль, август… . –Какай цивилизации принадлежит изобретение пороха, шелка, бумаги. –Ученые какой цивилизации составили алфавит из гласных и согласных букв. –Назовите цивилизацию ученые , которой вычислили единицу времени. - Какой цивилизации принадлежит изобретение цифр 1-9 ?

(Выключаю экран компьютера.)

3.Изучение нового материала.

Учитель. Много интересного мы увидели, услышали. Посмотрите на эту картину. О жизни людей какой эпохи она рассказывает?

Выходят два ученика. Между ними диалог.

- Приветствую тебя, великий Алкей. Жарко сегодня. –Да, Калоид. Зной так разморил меня, что я едва иду. – Посмотри, рабы трудятся на самом солнцепеке. Хорошо ли мы делаем заставляя работать? - Запомни, Калоид. Мы Эллины свободные люди. Боги открыли нам понимание красоты и умение творить добро. А рабы из далекого племени годятся только на то чтобы работать. От животных их отличает только умение говорить.

Учитель. Какое противоречие вы услышали в отношении греков друг к другу и в их отношении к рабам?

Что мы должны выяснить, узнать на уроке?

Откройте учебник на странице 59. Посмотрите на левый рисунок. Что вы видите ?

Найдите на с. 58 текст, рассказывающий о происходящем. (Чтение текста вслух).

Как греки относились к рабам?

Прочтите текст до конца самостоятельно. Расскажите, как относились друг к другу римляне. Каково отношение римлян к рабам?

Ответьте на вопрос темы урока. Согласны ли вы с выводами? Докажите.

4. Итог урока. Учитель. Наш чайнворд поможет вспомнить все, что вы знаете о древних цивилизациях.

Вопросы: - Как называется цивилизация расположенная по берегам рек Инд и Ганг? -Назовите величайшее достижение культуры Греции. –Продолжите название Великая китайская … - Какая цивилизация была расположена по берегам рек Хуанхе и Янцзы? –Сооружение Рима название которого произошло от слова «колоссальный» ? –Древняя цивилизация расположенная на полуострове в Европе. -Защитное оружие у древнего воина. - Грандиозное место погребения фараонов . -Цивилизация ученые , которой придумали названия месяцев года . -Назовите цивилизацию расположенную по берегам Нила. -Как еще можно назвать древнюю Грецию . - Имя предводителя восстания рабов. - «Взрывное» изобретение Китая. - Главный бог Олимпа. -Имя героя совершившего 12 подвигов. - Как называлась цивилизация между Тиром и Евфратом?

Вывод: Кого называли настоящим человеком в Древнем мире?

Домашнее задание. с.58-59 прочитать. Задание 1,2 .

Оценка работы учащихся.