**Тема: «Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого».**

 ***Цели****:* познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление.

 ***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого; использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и результат.

 Ход урока

**I.Организационный момент**

**II.Актуализация знаний**

 1.Логические задачи

 \* В село прибыли в одно и то же время «тойота» и «опель». Какая машина раньше выехала из города, если «опель» ехал медленнее «тойоты»? («Опель».)

 \*Рыбак поймал окуня, ерша щуку. Щуку он поймал раньше, чем окуня – позже, чем щуку. Какя рыба была поймана раньше всех? Можно ли сказать, какая рыба была поймана позже всех?

 - Как можно изменить условие задачи, чтобы можно было сазать, что ерша рыбак поймал последним?

 2.Работа по учебнику

 № 5 (с.28)

 Ответ: на 7кг

 3.Индивидуальна работа по карточкам

 Карточка 1

 Вставь пропущенные знаки действий.

 7 \* 8 = 15 54 \* 4 = 50

 12 \* 4 = 8 30 \* 20 =50

 10 \* 5 = 15 6 \* 50 = 56

 14 \* 5 = 9 100 \* 10 = 90

 Карточка 2

 1.Запиши третье число, которое следует за числом 35.

 2. Запиши данные числа в порядке возрастания: 25, 57, 14, 6, 39, 98, 100.

 3.Замени суммой разрядных слагаемых числа 51, 84, 27.

 Карточка 3

 Сравни. Поставь знаки «больше», «меньше» или «равно».

 30см \* 3дм5см 80 мм \* 8 см

 55 см \* 5 дм 70 мм \* 8 см

 9 м \* 90 дм 10 м \* 10 см

 Карточка 4

 Запиши задачу кратко или нарисуй схему. Запиши решение и ответ задачи.

 На взлётной полосе находилось несколько самолётов. После того как 10 поднялись в воздух, осталось 5 самолётов. Сколько самолётов на взлётной полосе было сначала?

 4. Фронтальная работа

 - Найдите ошибки и докажите, что вы правы.

 ( Равенства записаны на доске.)

 54 – 4 = 50 15 – 7 = 6 9 + 8 = 16

 13 – 9 = 5 3 + 60 = 93 86 – 6 = 26

 - В стране Математики переполох: правила потерялись. Помогите навести порядок, найдите вторую половинку каждого правили.

 ( Задание записано на доске или на листе ватмана)

 Чтобы найти неизвестное …разности прибавить вычитаемое

 слагаемое, надо из …

 Чтобы найти неизвестное … 10 мм

 уменьшаемое, надо к … … 100 коп.

 1 руб. равен … … суммы вычесть известное слагаемое

 1 м равен …

 100 мм – это … … 10 дм

 1 см равен … … 100 см

 5.Работа над задачами

 ( Учитель читает задачу, учащиеся называют решение и ответ.)

 - В месте для парковки стояли 20 машин: 9 красных, 6 чёрных, а остальные белые. Сколько было белых машин?

 - На детской площадке 9 ребят съезжают с горки, а на качелях катаются на 5 ребят больше. Сколько всего детей съезжает с горки и катается на качелях?

 - В начале недели в магазин завезли горшки с цветущими фиалками. За неделю продали 20 горшков с розовыми фиалками и 10 – с сине-фиалетовыми. Осталось лишь 7 горшков с белыми фиалками. Сколько горшков с фиалками было в магазине в начале недели?

 - Саша собрал коллекцию из 20 монет, а Егор – коллекцию из 40 значков. На сколько предметов коллекция Егора больше, чем коллекция Саши?

**III.Самоопределение к деятельности.**

 - Послушайте задачу.

 Мама купила 2 груши и 7 яблок. Сколько всего фруктов купила мама?

 - Сделайте к задаче чертёж.

 - решите задачу устно.

 - Послушайте ещё одну задачу.

 Мама купила 9 фруктов и положила их на тарелку. Когда дети съели несколько фруктов, на тарелке осталось 4 фрукта. Сколько фруктов съели дети?

 - Сделайте к задаче схематический чертёж.

 - Запишем условие задачи в виде выражения с окошком:

 9 - \* = 4

 - Что неизвестно?

 - Кто догадался, какие задачи мы будем решать сегодня на уроке?

IV.Работа по теме урока

 1.Знакомство с правилом

 ( На доске записано равенство )

 10 – 3 = 7

 - Прочитайте равенство, называя компоненты вычитания.

 - Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность?

 - Может ли вычитаемое быть больше уменьшаемого?

 - Как можно найти наименьшее число – вычитаемое, если известны уменьшаемое и разность?

 2.Работа по учебнику

 № 1 (с. 29 )

 - Прочитайте задачу.

 - Выделите условие, вопрос.

 - Найдите главные, опорные слова.

 - Посмотрите на краткую запись задачи. Какое число самое большое?

 - Что сделали с карандашами?

 - Что значит « взяли»?

 - Как назовём неизвестное число?

 - Как найти вычитаемое?

 - Запишите решение задачи.

 - Рассмотрите схему к задаче.

 - Что обозначили целым отрезком?

 - Сколько выделим частей?

 - Что можно сказать о каждой части?

 - Проверьте ваше решение на палочках.

**V. Физкультминутка.**

 - Эй, кузнец-молодец!

 Захромал мой жеребец.

 Ты подкуй его опять.

 - Отчего ж не подковать?

 Вот гвоздь, вот подкова.

 Раз, два – и готово!

**VI. Закрепление изученного материала**

 Работа по учебнику

 № 2 (с.29)

 - Прочитайте задачу. Рассмотрите схемы. Какая схема подходит к задаче?

 - Составьте условие задачи по второй схеме.

 - Каким будет вопрос задачи?

 - Решите задачу устно.

 № 3 (с.29)

 - Прочитайте задачу.

 - Что нужно сделать сначала?

 - Решите задачу самостоятельно.

 ( Проверка.)

 № 4(с.29)

 ( Первый столбик выполняется коллективно с комментированием, второй столбик – самостоятельно. Проверка. Самооценка.)

 № 5 (с. 29 ).

 - Найдите закономерность и запишите ещё по одному примеру в каждый столбик.

 - Решите примеры.

 ( Проверка. Учащиеся по цепочке называют ответы.)

**VII. Рефлексия**

 - Сделайте схематический чертёж и решите задачу.

 У Пяточка было 6 шариков. После того как несколько шариков лопнуло, у него осталось 4 шарика. Сколько шариков лопнуло?

 ( Проверка по образцу на доске.)

 - Оцените свою работу на уроке.

**VII. Подведение итогов урока**

 - Как решаются задачи на нахождение неизвестного вычитаемого?

 - Какое задание вам было интересно выполнять?

 - Кто доволен своими успехами?

 - Кто заметил, что стал лучше решать задачи?

**Домашнее задание**

 Тетрадь с печатной основой: № 10, 11, 13 (с. 32)