Кисаханова Альфия Якуповна

Учитель-логопед МБОУ «СОШ№27»

Г.Астрахани

Памятка для родителей будущих первоклассников.

Уважаемые родители! Чтобы выявить детей, которые могут испытывать трудности в обучении письму и чтению и нуждаются в логопедической помощи, прислушайтесь ,к рекомендациям .

Обратите внимание ,если у ребенка есть одно или несколько из перечисленных нарушений :

* Нарушение произношение звуков;
* Трудности в определении наличия или отсутствия звуков в слове ,в подборе слов на заданный звук(вопросы такого содержания: если звук «р»в слове рак, сад, рыба, миска ,арбуз, топор. ;придумай слово, которое начинается на звук «А,М,С»и т.д.
* Трудности в выделении первого или последнего звука, определение количества и последовательности звуков в простых словах(вопросы такого содержания назови первый звук в слове «мак»,последний звук в слове «сын»,скажи сколько звуков в слове «лук, муха»,назови первый, второй, третий звук этих слов и т.п
* Бедный словарный запас у ребенка, когда он затрудняется назвать по вашей просьбе овощи, фрукты, домашних животных или их детенышей ,посуду, одежду и т.д. ,а также не может подобрать обобщающее слово к картинкам или словам ,например: яблоко, груша ,слива это что? или сапоги, туфли, босоножки это что?
* Трудности и ошибки в словоизменении и словообразование, например один- стул, а много чего? какой сок ты любишь? как называется сок из яблок ,из моркови, из помидоров? и т.д
* Нарушении связной речи, когда затруднены рассказы о себе ,о своей семье ,об услышанном или увиденном; трудно составить рассказ по картинке. При пересказе даже простых сказок или небольших рассказов такие дети нуждаются в дополнительных вопросах: О чем говорилось в рассказе? как звали мальчика ?вспомни ,что было дальше?
* Трудности в определении левой и правой руки, предметов, которые находятся слева или справа, неправильно называют пространственное расположение предмета(карандаш лежит на коробке –вместо под коробкой, котенок вылез из дивана вместо из- под дивана и т.п. Смешение понятий сначала- потом, сзади –спереди, старше- моложе ,зеркальное письмо букв и цифр, а иногда и целых букв.

С момента начала обучения в первом классе обращайте внимание на детей ,которые:

* Испытывают значительные трудности в запоминании алгоритма написания букв, т.е откуда надо начать писать букву- сверху или снизу строки, куда вести ее следующий элемент.
* Не могут вовремя запомнить написание изученных в классе букв. Такой ребенок во время диктанта слогов или слов он надолго задумывается ,как же писать, например ,строчную –з ,или заглавную Т, т.е не соотносит услышанный звук с соответствующей буквой.
* Пропускает гласные буквы (рк- рак, бсы- бусы; согласные буквы гиб –гриб ,сег- снег ,меняет местами буквы и слоги на гулу -лугу, рбат- брат).
* Не выделяют границ предложений (заглавная буква, точка),слитно пишут слова в предложении.
* Искажают слова со сложной слоговой структурой ,пропускают слоги, переставляют их местами или добавляют лишние
* Не выделяют границ предложений(заглавная буква, точка, слитно пишут слова в предложении).
* Допускают замены букв, звуки которых сходны артикуляторно -акустическим характеристикам: твердые- мягкие, звонкие –глухие , щипящие -свистящие р-л, с-ц, ч-ш ,ч-ц.
* Допускают ошибки на замену букв ,сходных по оптико-моторным свойствам: о-а ,б-д,п-т,в-д,л-м,х-ж,ш-и,и-у.