**Тема:** «Решение задач вида на … больше»

**Цели:** познакомить с новым видом задач, совершенствовать вычислительные навыки, развивать логическое мышление.

**Планируемые результаты*:*** учащиеся научатся решать задачи нового типа; использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и результат.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| Оргмомент | С каким настроением пришли на урок? Отгадайте загадку:  Есть у радости подруга В виде полукруга.  (улыбка)  Начнём урок с улыбки друг другу. |  |
| Актуализация знаний.  1.  2  3. | Отправляемся в путешествие на Луну с Незнайкой и его друзьями Винтиком и Шпунтиком. Нужны машина. Всё ли правильно в «машинах»  +3 -3  4 7 7 5  6 8 5 2  Всё ли правильно?  Светофоры показали, отправляемся дальше.  Что нужно сделать? Сравниваем.В каких отношениях числа?      1 3 4 10  6 4 2 6  8 5 5 9  Построили мостики. Едем дальше.  В городе геометрических фигур. Кто нас встречает? | Первый столбик- мальчики, второй-девочки. Работают сигналами.  Учитель исправляет результат машины на основе ответов детей.  Числа на слайде.  Дети выходят и чертят стрелки (больше, меньше)  Геом. фигуры на слайде.  Классификация по:  размеру  форме  цвету.  Дети выходят к интерактивной доске и стилусом перетаскивают фигуры.  (по группам) |
| Самоопределение к деятельности.  Постановка проблемы  1.  2. | Расположите буквы так, чтобы получилось слово.  а  ч  а  д  а  з  Так какая тема урока? Все умеют решать задачи? В тетради, на лесенке знаний определите свои знания.  Что знаем о задаче?  Что должно быть в задаче?  условие  вопрос  решение  ответ  Интересные задачи в стихах.  У Сережки две конфеты.  На три больше их у Светы.  А у меньшего Андрюши -  На две больше, чем у Ксюши. и т.д.  На одной улице 4 дома, а на другой на 3 дома больше. Сколько домов на второй улице?  F:\i.jpgF:\i (1).jpg  4-3=1 (д.) 4 +3=7 (д.) Кто решил правильно задачу?  Сколько домов на первой улице? На второй? Как найти? Чего не знает ВОЛК? Какие задачи не умеет решать?  на … больше | Дети в маленьких тетрадях чертят лесенку знаний. Обозначают.    Дети быстро работают веерами. |
| Физминутка | Музыкальная подвижная физминутка. |  |
| Работа по теме урока.  Моделирование | Учитель читает задачу: в городе на одной клумбе росло 5 цветов, а на другой на 2 цветка больше. Сколько цветов на другой клумбе?  Что означает одна фишка? Сколько цветов на 1 клумбе? Выложите.  Что говориться о второй клумбе? Что значит на 2 больше?  (это столько же да ещё 2) Обозначьте фишками. Сколько цветов на 2 клумбе? Как получили 7 цветов? Так что такое на …больше?  Каким действием решаем? | Дети работают фишками.  (к 5 ещё 2)  (+) |
| Закрепление изученного.  Работа в больших тетрадях стр.68 №3 | О чём задача? (о кружке и стакане)  Составьте задачу по рисунку.  Что значит выше? (это больше)  Как узнать высоту стакана? (7см да ещё 6 см)  Запишите решение. Чему равна высота стакана? |  |
| Первичная самооценка знаний. | Что узнали нового на уроке? О каких задачах говорим на уроке?  Что значит на …. больше? Что будем повторять?  Жители сказочного городка обрадовались, что вы умеете многое….. | Дети говорят:  Я хотел бы повторить…  Я хотел бы закрепить…. |
| Решение примеров  стр 69 №9 | 1 столбик-1 ряд  2 столбик-2 ряд  3 столбик-3 ряд  Проверка через документ камеру (скрин). Сигналами покажите, как справились.  Оцени свою работу (4 ученика) | Оценивают свою работу по памятке. |
| Физминутка | Суджок, упражнения для глаз. |  |
| Работа в парах | Жители решили поиграть в ручеёк. Правило игры-встать в пары. Работаем и мы в парах. Повторим правила работы в парах.  12  8  10  6+4 3+5 4+4  7+5 9+3 7+3  Соединить стрелками.  Проверка работы. Решили, кто будет отвечать?  Какие примеры отнесли в домик с цифрой 10? 8? 12?  Согласны с ответом одноклассника? Покажите.  Как работали в паре? (3-4 пары) Почему не получилась работа? | Повторяют правила работы в паре.  Когда готова работа в паре, дети показывают «домик» руками.  Дети работают сигналами.  Анализ работы пары. |
| Рефлексия  Итог урока. | Вернёмся к лесенке знаний.  Какие задачи учились решать? Что нового узнали?  Какие цели ставили? Получилось? Проголосуйте.  График демонстрируется на экране.  Где в жизни могут встретиться такие ситуации?  Урок окончен. | Дети отмечают уровень знаний на лесенке знаний, голосуют системой VOTUM |