**Технологическая карта урока математики во 2 классе**.

**Тема:** «Тренируемся в вычислениях».

**Цель урока**: вторичное закрепление усвоенных знаний, выработка умений и навыков по их применению.

**Предполагаемый результат:**

***Предметные:***

* владение навыками сложения и вычитания двузначных чисел;
* понимание, алгоритма сложения и вычитания двузначных чисел;
* умение решать поставленную задачу с разных позиций.

***Личностные:***

* *у*меть проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.

***Метапредметные:***

* Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение **(*Регулятивные УУД).***
* Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им **(*Коммуникативные УУД).***
* Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке ***(Познавательные УУД).***

**Тип урока**: тренировочный урок (по дидактической цели).

**Форма урока**: урок дидактическая игра.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ресурсы: | | **М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова «Математика» учебник для 2 класса. с.92-93, раб. тет. с.** | | | | |
| Организация пространства | | Фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа, работа в парах. | | | | |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | | **Деятельность**  **учителя** | **Ход урока** | **Планируемые результаты**  **УУД** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  *(3 мин)*  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - установить тематические рамки;  - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности.  **2. Актуализация знаний учащихся.**  *(10 мин)*  Цели:  Обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности | Начинаем урок математики. Но прежде всего проверьте все ли необходимые школьные принадлежности находятся на ваших партах: учебник, тетрадь, пенал. Вспомним правила поведения на уроке.(ответы детей)  Работают индивидуально (4 чел), остальные коллективно с учителем.  Анализируют работы уч-ся, дают устную оценку. | | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Устанавливает тематические рамки.  Организует уточнение вида работы на данном этапе урока. Организует повторение состава чисел в пределах 20.  Организует проверку самостоятельной работы уч-ся. | Проверяют принадлежности. Вспоминают правила поведения на уроке.  «Во славном городе Ростове у Ростовского попа соборного был один единственный сын. Звали его Алёшей, по отцу Поповичем. Рос Алёшенька не по дням, а по часам. Стали Алёшу грамоте учить, да ничего из этого не вышло. И стал Алёша учиться ратному делу. А во времена те лихие повадилось племя басурманское землю Русскую топтать, да людей русских неволить. Прискакала сила чёрная с жителей города Ростова дань немалую собрать…. Помните, чем это закончилось. Упустил злодеев с данью жителей Ростова Алёша Попович. Должен Алёша восстановить своё доброе имя, вернуть золото и прогнать племя басурманское с земли русской. Да как же он без денег, без оружия, без богатырского коня, а самое главное как вы думаете без чего? Конечно без товарищей, без друзей. Ребята как вы смотрите на то, чтобы помочь Алёшеньке в его нелёгкой задаче? Поможем Алёше восстановить его доброе имя, вернуть золото и прогнать племя басурманское с земли русской».  Но куда идти, где искать, и кто именно похитил золото? Это мы узнаем, выполнив **1 задание**. Числа, расставь в порядке возрастания (с самого маленького до самого большого), теперь подставив вместо чисел соответствующие буквы, расшифруй слово.  1 .З***адания на карточках.***   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **25** | **37** | **48** | **61** | **75** | **84** | **94** | | **Т** | **У** | **Г** | **А** | **Р** | **И** | **Н** |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **32** | **46** | **51** | **64** | | **З** | **М** | **Е** | **Й** |   Какое слово получилось? | Уметь составлять план действий. | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им **(*Коммуникативные УУД*).**  Уметь оформлять свои мысли в устной форме **(*Коммуникативные УУД*).**  Уметь ориентиро-ваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя ***(Познавательные УУД*).**  Умение слушать и понимать речь других **(*Коммуникативные УУД*).**    Уметь правильно оценивать результат коллективной работы  (самооценка + внешний контроль).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке **(*Регулятивные УУД*).**  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую **(*Познавательные УУД*).**  Уметь оформлять свои мысли в устной форме **(*Коммуникативные УУД*).** |
| **3. Формулирование темы и цели урока.**  *(4 мин)*  Цели:  -организовать актуализацию умений решать задачи на нахождение целого или частей; | Под руководством учителя формулируют тему урока. | | Организует выполнение задания по определению формулировки темы и типа урока. | **2 задание.** Раз решили мы путь опасный вместе преодолевать тогда трудности, да невзгоды придётся поровну делить. Направляемся туда, где нечисть хоронится. Да только куда именно идти? Нужно у добрых людей путь разведать. Обратимся за помощью к великому русскому богатырю Святогору. Он согласился указать нам с Алёшенькой дорогу, если мы правильно найдём решение задания №1 в учебнике на стр.92. | Уметь читать математические выражения, находить неизвестное число.  Уметь самостоятельноформулировать задания. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке **(*Регулятивные УУД*).**  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую **(*Познавательные УУД*).**  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*). |
| **4. Повторение и закрепление изученного.**  *(15 мин)*  *Цели:*  .Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания, знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения | Под руководством учителя выявляют место затруднения.  Проговаривают причину затруднения с помощью учителя.  Читают, анализируют, находят решение учебной задачи.  Проводят анализ задачи, находят решение под руководством учителя.  Выполняют задание самостоятельно. | | Организует актуализацию умений решать примеры на  сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в пределах 100;  Организует выявление места затруднения.  Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения.  Объяснение учебной задачи.  Анализирует задание с уч-ся. Обеспечивает понимание уч-ся предстоящей самостоятельной работы.  Объясняет выполнение задания для домашней работы. | Работа с учебником. Направляемся мы вместе с Алёшей Поповичем по пути, что славным богатырём Святогором указан был. Задание №2, стр.92 (устно)   1. **3 задание.** Долго ли, коротко ли шли мы дорогой своей нелёгкой. А только вечером добрались мы до пещеры. Войдём? Войти, то мы вошли, а где же выход? Чтобы его найти нужно пройти по лабиринту чисел. Задание №3,с.92. Вычислите. Открываем тетради. 2. ***Физкультминутка.***   *Руки подняли и покачали-*  *Это деревья в лесу.*  *Руки нагнули, кисти встряхнули-*  *Ветер сбивает росу.*  *В стороны руки, плавно помашем-*  *Это так птицы летят.*  *Как они сядут- тоже покажем,*  *Крылья сложили назад.*  Долго ли, коротко ли шли мы дорогой своей нелёгкой. И вот, наконец, добрались до лагеря Тугарского. Алёша сразу хотел броситься в бой. Но ведь силы неравные. Нужно всё взвесить, посчитать, силы верно распределить, подумать, как с минимальными потерями Тугарина победить, да золото Ростовское вернуть. Победим мы его, решив задачу №5 (а,б)  *А) Читаем и разбираем текст.*  - что известно в задаче?  - что нужно узнать?  *Б) Объясняем, как составлена схема, рассказываем, что означает каждое число.*  *- можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?*  *В) по схеме составляем план решения:*  - 1 задача решается устно.  - 2 задача составляем схему.  98  Решение    98-76=22кг.  Ответ: 22 кг | Уметь находить неизвестное число в выражениях, опираясь на взаимосвязь сложения и вычитания.Упражнения на снятие напряжения.  Знать структуру задачи. Уметь решать задачи. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме **(*Коммуникативные УУД*).**  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя **(*Познавательные УУД*).**  (*Организационные умения*) уметь самостоятельно формулировать цели; составлять план решения учебной задачи вместе с учителем; работать по плану, сверять свои действия с планом и целью; (*интеллектуальные умения*) представлять информацию в виде схемы; находить информацию в схемах;  (*коммуникативные умения)* делать выводы на основе обобщения знаний  (формулировать логично обоснованные высказывания). |
| 1. **Рефлексия.**   *(5 мин)*  Цели: Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения/ мотивации способов деятельности, общения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества | Анализ собственной деятельности и деятельности одноклассников. | | Анализ деятельности на уроке. | Победили мы Тугарина Змея, нашли золото ростовское. Алёше пора возвращаться в Ростов, а нам в класс на урок. Понравилась вам сказка? У этой сказки счастливый конец, а что поспособствовало такому счастливому окончанию сказки. Конечно же взаимовыручка, дружеская поддержка. Я думаю, что если бы Алёша Попович мог он бы высказал свою благодарность вслух. Помогая Алёше Поповичу, каждый из вас проявил самые лучшие качества, каждый старался помочь в меру своих сил и возможностей. Я очень рада, что у нас в классе такие отзывчивые, готовые в любую минуту прийти на помощь ребята. И это нельзя оценить никакой оценкой. Молодцы. Но не будем забывать, что мы на уроке математики, и вы сегодня демонстрировали свои знания, умения и навыки.  - Какое задание больше всего Вам понравилось?  Оценка работы на уроке. | Учиться совместно с учителем и другими детьми определять степень успешности выполнения своей и чужой работы. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке **(*Регулятивные УУД*).**  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. **(*Регулятивные УУД).***  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности **(*Личностные УУД*).** |
| 1. **Домашнее задание.**   *(3 мин)*  Цели:  - Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей | Определяются с объемом домашнего задания. | | Анализирует предлагаемые на выбор уч-ся домашнего задания. | с.92-93 Задания № 4, 5 (в,г) | Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке |