УРОК ПО МАТЕМАТИКЕ

**в 4 классе по теме «Табличное умножение и деление»**

**учителя начальных классов ГБОУ СОШ с. Кошки**

**Кузнецовой Людмилы Викторовны**

**Цели урока:**

1. Обучающие

* закрепление навыков табличного умножения и деления;
* отработка вычислительных навыков при нахождении значений числовых выражений, решение задач;
* повторение решения геометрических задач, нахождение Р и S прямоугольников , квадратов, прямоугольного треугольника..

1. Развивающие

* развивать навык употребления математической терминологии;
* развивать познавательную активность детей; умение использовать в работе
* ранее полученные знания, умение рассуждать, делать выводы.
* Расширять кругозор детей.

1. Воспитывающие

* воспитание бережного отношения к природе, трудолюбия, упорства, взаимопомощи;

Оборудование учителя

* лесенка с номерами 1,2,3
* карточки-ответы к № ступенькам
* круги-таблицы с правилами поведения в лесу «Что нельзя делать в лесу, на лугу…»
* музыкальное сопровождение «Сказка о царе Салтане».
* Макет большого дерева
* Черный чемодан
* Бочонки с номерами 1-5 от игры «Лото» и мешок
* Конверты с геометрическими заданиями для 5 групп и карточки-ответы.
* Рисунок бобра.

Оборудование учащихся:

* конверты с карточками-заданиями по таблице умножения
* сигнальные карточки-листы клена, зеленый и желтый
* печатный текст задачи
* карточка с круговыми выражениями.

## ХОД УРОКА

1. **Организационные моменты:**

* Сегодня на уроке мы закрепим наши умения решать задачи, находить значения числовых выражений, будем работать с геометрическим материалом.

Нас ждет много увлекательных и интересных заданий. Урок у нас необычный.

Мы в лес за наукой сегодня пойдем,

Смекалку, фантазию наши возьмем.

Дорогой с пути никуда не свернем.

**II Устный счет.**

* Посмотрите: перед нами три дорожки.
* Давайте вспомним, как называются такие линии?

~( ломаная, прямая, кривая)

* как вы думаете, по какой нам нужно пойти, чтобы наш путь был самый короткий, чтобы быстрее дойти до леса?

~( по прямой)

* Итак, идем по прямой дорожке.

Но чтобы нам леса скорее достичь,

Должны мы подняться по лестнице ввысь.

* Лестница волшебная. Каждая ступенька имеет свое задание и название.
* Смело шагаем вверх!

1 СТУПЕНЬКА: ***ГРАФИЧЕСКАЯ***

* Приготовили карандаши. Работаем точно по моей команде!
* Поставим точку и теперь будем двигаться не отрывая руки по моему заданию:

- 1 клетку вверх; 1 клетку вправо;

- 2 клетки вверх; 1 клетку вправо;

-2 клетки вниз; 1 клетку вправо;

- 1 клетку вниз.

* У вас получилась фигура. На что она похожа?

~(на букву «Д»)

* Кто может назвать математические термины на букву «Д»?

~(деление, делимое, делитель, дробь, длина, диагональ, диаметр, движение).

2 СТУПЕНЬКА: ***ТАБЛИЧНАЯ***

* А сейчас мы быстро повторим таблицу умножения. Работаем в парах. На это задание вам 1 минута.

~(Перед детьми лежат конверты, в них карточки-задания).

* Просигнальте, как вы справились с этим заданием.

СИГНАЛЫ: зеленый (верно «5») желтый (ошибка)

3 СТУПЕНЬКА: ***ВЕЛИЧИННАЯ***

* Я называю задания, вы думаете и записываете только ответ:

1. Детеныш кита имеет длину 7 метров.

* Сколько это сантиметров?

1. Весит он 2 тонны.

* Сколько это килограмм?

1. Выпивает он за день 600 литров воды

* Сколько литров он выпивает за 10 дней?

1. Самая долга радуга была видна 3 часа.

* Сколько это минут?

1. Сибирский тигр весит 400кг.

* Сколько это центнеров?

1. Сколько лет живет слон, если это на 30 меньше, чем 1 век?

* Проверяем.

Я вам показываю карточки-ответы, а вы сверяете их со своими записями:

700см

6000л

4ц.

180мин.

70лет

2000кг

* Просигнальте, как вы справились с этим заданием.

***-ФИЗМИНУТКА-***

- Встали все, повернулись лицом друг к другу. (Iв. IIв.).

* Я вам сейчас буду называть слова, а вы выберите из них те, которые обозначают геометрические фигуры.

Если вы согласны со мной, то киваете головой (показывая согласие ↨), а если нет (показывая несогласие ↔).

Приготовились: 1) квадрат (да↕)

2) минута (нет↔)

3) прямоугольник (да)

4) треугольник (да)

5) тонна (нет)

6) многоугольник (да)

7) час (нет)

III.**Закрепление.**

* Молодцы! Добрались до леса!

Здравствуй лес!

Дремучий лес!

Полный сказок и чудес!!!

1)

* Лес этот волшебный! Чтобы войти в него, надо знать пароль – найти значение числовых выражений с подробным объяснением.
* Если правильно решим, то перевернув круг – прочитаем пароль:

17· 5 56:2 26 · 3 91:7 75:5 18 · 3 24· 4 54:3

* на 1 стороне – правила поведения в лесу и буква.
* На 2 стороне – выражение.
* Какое слово расшифровали?

~( ВНИМАНИЕ)

* Почему в лесу надо быть внимательным?

~(чтобы не причинить вред природе, ее жителям. Ведь мы – друзья природы!)

Зажмурьте глаза, - Что изменилось? (поменять 1 круг на другой)

Откройте.

2)

* Ну вот и попали мы в сказочный лес. Лес этот полон прекрасных чудес.

«Белка здесь живет ручная

Да затейница какая!

Белка песенки поет

Да орешки все грызет

А орешки не простые

Все скорлупки золотые…»

Музыка из сказки «Сказка о царе Салтане….».

-Белочка предлагает нам решить задачу. Прочитаем задачу.

~(текст отпечатан, перед каждым лежит на столе).

«На территории заповедника посадили молодые деревья Кленов – 56 саженцев, лип в 3 раза больше, чем кленов, а берез на 54 саженца меньше, чем лип. Сколько саженцев берез посадили в заповеднике?»

* О чем говорится в задаче? ~(о деревьях).
* Какие главные слова возьмем в краткую запись? ~(клены, липы, березы).
* Что сказано про клены? ~(их 56 саженцев).
* Запишем.
* Что сказано про липы? ~(их в 3 раза больше, чем кленов).
* Что сказано про березы? ~(их на 54 меньше, чем лип).
* Прочитайте вопрос задачи.
* Сможем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? ~(нет).
* Почему? ~(мы не знаем, сколько посадили лип).
* А можно узнать, сколько посадили лип? ~(да)
* Как это можно узнать? ~(умножением т.к. в больше 56 ·3= 168 (саж.)- лип).
* Зная, сколько посадили лип, теперь можно ответить на главный вопрос задачи? ~(да)
* Как? Каким действием? ~(вычитанием), т.к. на меньше 168-54=114 (саж.) –берез). Решаем самостоятельно.
* Какой будет ответ? Назовите. ~(114 саженцев берез посадили в заповеднике).

Кленов – 56с.

Лип -?, в 3 раза больше, чем ?

Берез - ?, на 54с. меньше, чем

* Измените вопрос задачи, чтобы она решалась сложением? ~(сколько всего деревьев…).
* Что надо добавить в кратную запись? ~(фигурную скобку,?).
* Выполните это действие самостоятельно, и запишите ответ. ~(56+168+114=338(саж.) всего в заповеднике посадили 338 саженцев).

***-ФИЗМИНУТКА-***

«Математику друзья

Будем знать как 2х2

Посчитаем…,

Порешаем…,

Помечтаем…

И в лесу мы погуляем.

А затем вернемся в класс

Ждут задания там нас».

## Для глаз и шеи

1. Глазами «постричь» треугольник, квадрат, прямоугольник.
2. Головой «Написать» слово треугольник, квадрат, час, минута.

* Ребята! Я уже говорила, что мы в сказочном лесу. Вот это огромное дерево, в благодарность, за то- что вы решили задачу о деревьях, приготовило вам **СЮРПРИЗ**.

~(учитель достает из-за дерева черный чемоданчик).

* Что же в нем находится ? Я вам чуть-чуть подскажу:

«В чемоданчике находится то, что имеет прямое отношение к урокам математике. Без этого нам просто не обойтись…».

* Что там лежит? ~(линейка).

Сейчас Люба Кривенко расскажет нам историю происхождения линейки:

4)

Вот линейка-то и поможет каждому из вас в следующем, геометрическом задании. Задание называется:

«Заморочки из бочки».

Работать будем в группах по 4 человека.

На доске вы видите 5 конвертов,

Это задания для ваших групп.

Представитель из каждой группы

Выходит и вытаскивает из мешочка

Бочонок с номером:

и т.д.

По номеру бочонка вы берете себе конверт с заданием, конверты тоже имеют номера, а какая заморочка вас ждет увидите сами…

1

2

И т.д.

***МЕТОД ПРОЕКТА:***

1 КОНВЕРТ: Найти площадь и периметр квадрата со стороной 50м.

2 КОНВЕРТ: Стороны прямоугольника 30дм. и 70 дм. Найдите его периметр и площадь.

3 КОНВЕРТ: Прямоугольный треугольник имеет стороны 30м, 40м и 50м. Найдите его периметр и площадь.

4 КОНВЕРТ: Длина комнаты прямоугольной формы 60м, а ее площадь 1800м². Узнайте ширину этой комнаты. Найдите периметр комнаты.

5 КОНВЕРТ: Периметр квадрата 36дм. Найдите его S (площадь).

☼- Прежде чем начнем работать, давайте вспомним основные понятия, которые нам пригодятся в работе:

* Что называется прямоугольником?

~( это четырехугольник, у которого все углы прямые).

* Что называется квадратом?

~(это четырехугольник, у которого все стороны равны и углы прямые).

* Что называется периметром многоугольника?

~(периметр- это сумма длин всех сторон многоугольника).

* Как найти площадь прямоугольника?

~(надо длину умножить на ширину).

* Как найти площадь прямоугольного треугольника треугольника? (S∆+ (а•в) :2)
* Вскрывайте конверты и приступайте к работе.
* Чья группа первой выполнит работу- просигналит мне зеленым листочком.

ПРОВЕРКА: - Я вам буду показывать карточки с правильным ответом, а вы мне сигналите – так у вас или нет.

1 КОНВЕРТ: Рٱ = 200м; Ѕٱ= 2.500 м²;

2 КОНВЕРТ: Рٱ = 200дм; Ѕٱ= 2.100 дм²;

3 КОНВЕРТ: Р ∆= 120м; Ѕ∆= 600 м²;

4 КОНВЕРТ: ширина = 30м; Р комнаты= 180 м²;

5 КОНВЕРТ: 1 сторона = 9дм; Ѕٱ= 81дм²;

* Кто выполнил неверно, это задание будет вашим домашним заданием, так как дома у вас будет больше времени на его выполнение и учебник- подсказка.

5)

Шли мы по лесу, шли - и вышли к реке. А здесь живут бобры.

ПОКАЗ РИСУНКА БОБРА

* Бобер – крупный грызун, обитает по лесным рекам, строит из веток и ила домики- хатки, делает платины длиной до 6 метров. Длина тела бобра 1 метр.
* А хотите узнать его вес?

Тогда найдите «ключ» к выражениям и вы узнаете вес бобра.

* Поможет вам в выполнении этого задания – смекалка и внимание.

НА ДОСКЕ:

: 4 =

- 1.500=

:4 = кг.

8 • 207 =

+ 61 =

~(у каждого ученика такое задание лежит на столе).

* Начинаем работать! Кто же из вас первым узнает вес бобра?

\*- Чему равен вес бобра? ~(25кг.).

* Какой пример явился ключом? ~(8.207)
* Прочитайте выражение, в ответе которого есть 9 единиц?

~(156:4=39)

* Прочитайте выражение в ответе которого отсутствуют единицы и десятки?

~(39+61=100)

* Найдите в этой цепочке самое большое число?

~(1656)

* А самое маленькое? ~(4)

Молодцы!

Интересное получилась прогулка по лесу, но пора возвращаться домой.

**IV ИТОГ УРОКА.**

* Что вам понравилось на уроке?
* С каким заданием вы бы хотели встретиться еще раз?
* А кто заметил, наш урок математики был тесно связан с каким еще уроком? ~(природоведение).
* Оценки за урок…..

Урок окончен.

**Дополнительный материал.**

1. «Иван Петрович – это отец Нины Ивановны, а Саша – сын Нины Ивановны.

Кем приходятся Саша Иван Петровичу? ~(внуком).

1. «На дереве сидели две вороны и смотрели в разные стороны: одна -на юг, а другая на север, - лапки в грязи.

* А у тебя, - отвечает вторая, - клюв в земле.
* Как же так?

Смотрят в разные стороны, а друг друга видят?»

С

~( ↕ находятся друг против друга,

Ю

Значит, вороны смотрят друг на друга

Но при этом в разные стороны.)

3. «Ослик пригласил к себе на День рождение гостей, в том числе и Пяточка, к 9 часам. Чтобы не опоздать, Пятачок вышел из дома в 8 часов, взяв подарок воздушный шар. Первую половину пути Пятачок преодолел за 10 мин. еще 5 мин. он летел на воздушном шаре, после чего шар лопнул. Расстроенный Пятачок 5 мин. рассматривал лопнувший шарик, 15 минут горько плакал и 10 минут брел до жилья Ослика.

* Не опоздал ли Пятачок на День Рождения?»

~( 10+ 5+ 5+ 15+10= 45 минут – был в пути)

Не опоздал!!!

\* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \*