**ЧЕТНЫЕ И НЕЧЕТНЫЕ ЧИСЛА** (с. 34)

**Цели:** ввести понятия «чётные» и «нечётные числа»; научить определять чётное число или нечётное; закрепить знание таблиц умножения и деления с числом 2.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Устный счёт.**

**1.** В устные упражнения включить примеры на табличные случаи умножения и деления с числом 2. При этом работу можно организовать по-разному. Можно вызвать четверых учеников, которые называют соответствующие примеры из разных таблиц, например:

1) 2 · 3 = 6, 2) 3 · 2 = 6, 3) 6 : 2 = 3, 4) 6 : 3 = 2 и т. д.

Можно предложить ученикам одного ряда по очереди называть примеры таблицы умножения на 2, второго ряда – таблицы деления на 2 и т. д. Можно вызвать ученика, которому дети предложат решить несколько примеров на умножение и деление с числом 2, затем вызвать другого ученика и т. д.

**2.** При выполнении задания № 5 учащиеся должны сказать, что неизвестно и как это найти.

Задание № 5: заполните таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Множитель | 2 | 9 |  | 7 |  | 5 |
| Множитель | 9 | 2 | 2 |  | 6 |  |
| Произведение |  |  | 16 | 14 | 12 | 10 |

**3.** Игра «Лабиринт»:



**III. Работа над новым материалом.**

Прежде чем ввести термины «чётные числа» и «нечётные числа», надо практически показать, что не всегда одно число делится на другое. Так, выполняя задание № 1 (1), ученики по рисунку проверяют ответ на вопрос задачи, подсчитав, что брали 4 раза по 2 куска сахара и остался 1 кусок.

Задание № 1 (2 и 3) ученики выполняют с помощью рисунка в учебнике, после чего заключают, что числа 6, 8 и 10 делятся на 2, а другие из данных чисел не делятся.

**Учитель** объясняет:

– Числа, которые делятся на 2, называются чётными, а которые не делятся на 2, – нечётными.

**Ученики** читают еще раз объяснение по учебнику.

Для закрепления предложить упражнение в форме игры: учитель называет вразбивку числа от 1 до 10, а ученики хлопают в ладоши, если число чётное, и не хлопают, если число нечётное. После этого самостоятельно выполняют задание № 2 с последующей проверкой в классе.

Затем учащиеся разбирают задание № 3 (1 и 2) и приходят к выводу, что при умножении и чётных, и нечётных чисел на число 2 в результате получаются чётные числа.

**Ф и з к у л ь т м и н у т к а**

Мы становимся всё выше,

Достаём руками крыши.

На два счёта – поднялись,

Три, четыре – руки вниз.

**IV. Работа над пройденным материалом.**

**1. Решение задач.** Прежде чем учащиеся приступят к решению задачи № 4, они должны закончить вопрос задачи: «Сколько всего метров проволоки было в мотках?». Затем учащиеся решают задачу самостоятельно.

**2. Для самостоятельной работы** учащимся можно предложить задание № 6 и задание «Какие номера домов пропущены?» (на полях учебника).

**V. Итоги урока.**

**Учитель.** Ребята, что нового вы узнали на уроке?

**Дети.** Сегодня на уроке мы узнали, что есть числа чётные, а есть – нечётные.

**Учитель.** Какие числа называются чётными?

**Дети.** Числа, которые делятся на 2, называются чётными.

**Учитель.** Какие числа называются нечётными?

**Дети.** Числа, которые не делятся на два, называются нечётными.

**Учитель.** Что повторяли мы сегодня на уроке?

**Дети.** На уроке мы повторяли таблицу умножения и деления на 2 и решали задачи.

**Домашнее задание:** с. 34, № 6.