МАОУ СОШ №2 г Усть\_Лабинска

Погодина Дарья Алексеевна

учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

**Предмет:** математика

**Класс:** первый

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Методическая разработка урока математики**

**Тема: «Уравнение. Решение уравнений вида *х* + а = б»**

**Цель:** сформировать представление о понятии «уравнение», «корень уравнения», умение решать уравнения указанного вида на основе взаимосвязи между частью и целым.

**Ожидаемые результаты:**

**Предметные (базовый уровень)**

- умение решать уравнения указанного вида на основе взаимосвязи между частью и целым;

- умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- умение выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в пределах 10.

**Метапредметные:**

**Личностные УУД:**

- *учебно-познавательный интерес* к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

***Регулятивные УУД:***

– *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться *работать* по предложенному учителем плану;

***Познавательные УУД:***

- *осуществлять* синтез как составление целого из частей;

– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

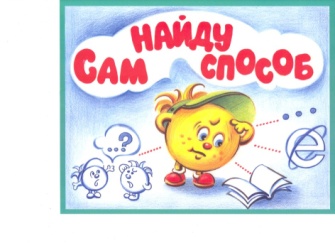
***Коммуникативные УУД:***

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

**Средства обучения:** мультимедиапроектор, интерактивная доска SMART Board.

**Демонстрационный материал:**

1) изображение 2 шагов учебной деятельности:



**Раздаточный материал:**

1) план решения уравнений;

2) карточки для групповой работы

43 этапы решения уравнений

**Литература**

1. *Петерсон Л. Г.* Математика: 1 класс. Часть 3. – М.: Издательство «Ювента», 2012. – 96с.

2. *Петерсон Л. Г.* Методические рекомендации к учебнику для 1 кл. М.: «Ювента», 2012

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Название этапа*** | ***Цель*** | ***Организация учебного процесса*** | ***Формирование УУД*** |
| ***1. Мотивация к учебной деятельности* Организация учебного процесса на этапе** | 1) создать мотивацию к учебной деятельности на уроке путём обращения к внутреннему состоянию каждого;  2) определить содержательные рамки урока: сложение двузначных чисел. | В школу мы пришли учиться В жизни это приходиться Тот кто хочет много знать Должен сам все постигать  (На доске открыт девиз урока) *Знание- лучше богатства*.  Как вы понимаете пословицу? (Знания проносят большую пользу в жизни, чем богатство)  - Когда человек сможет обладать знаниями? (Если он сам их добывает.)  - Каким образом? (сделать 2 шага)  - Вы готовы добывать знания?  . -Документы к уроку готовы ?  -Инструменты готовы?  - Кто готов выполнять пункты нашего договора? | - самоопределение в учебной деятельности, предполагающее осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработке внутренней готовности к их реализации (Л) |
| ***2.***  ***Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии*** | ) актуализировать правила нахождения части и целого, при решении примеров с «окошками» способом подбора;  2) сформировать представление о понятиях «уравнение», «корень уравнения», решение уравнения способом подбора;  3) тренировать вариативность мышления, мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение;  4) мотивировать к пробному действию и его самостоятельному выполнению и обоснованию | **Устный счет**  1) **Счёт до 20 и обратно.**  **2) Числовой ряд на доске**  **6** 1 **3** **5**  4 2  **7** 8 **9**  -обведите красным карандашом число, которое при счете предшествует числу 4  --обведите зеленым карандашом число, которое при счете стоит между числом 4 и 6  --обведите желтым карандашом соседей числа8  -сколько надо вычесть из 6, чтобы получилось 2?  -обведите коричневы карандашом число, которое при счете следует за числом 5  -назовите числа, которые больше 2, но меньше 6  3)**Логическая игра «Как найти число в средней клетке? Какое число пропущено**?  725 541 9…3 10 …2 Как называются эти числа**?**  **4) Интерактивные тесты. Математика.1 класс. Решение простых задач. Заполни пропуски.**  **а)на умен (как найти меньшее число)**  **б) на нахож. целого (как найти целое число)**  **в)на увел (как найти большее число)**  **г)на нахож части(как найти неиз часть)**  **5)Работа в группах Назовите правила работы**. (Каждый имеет право высказать свое мнение, остальные должны его выслушать. В каждой группе должен быть ответственный. Он отвечает за работу всей группы, за результат. Работать в группе нужно так, чтобы не мешать другим группам.)  **2+…=6 …- 6=2 6 -….=4**  **…+3=9 … - 3=7**  Что особенного в записи этих примеров? (Один из компонентов не известен.)  - Как он обозначен? (На его месте нарисовано «окошко».)  - Вставьте числа в «окошки».    - Чем вы пользовались, когда подбирали число? (Составом чисел 1-9.)  Выпишите числа, которые вы подобрали в порядке возрастания.  - Что вы можете сказать об этих числах? (Каждое число увеличивается на 2.)  **5) Формирование представления о понятиях «уравнение», «корень уравнения».**  - Ребята, как вы думаете, удобно ли всегда на месте отсутствующего компонента рисовать «окошко». (Нет.)  - В математике принято вместо «окошка» писать буквы латинского алфавита.  ***(На доске таблица)***   |  |  | | --- | --- | | **А** | **«а»** | | **В** | **«бэ»** | | **Х** | **«икс»** | | **Y** | **«игрек»** | | **Z** | **«зет»** |   - Произнесите эти буквы все вместе хором. Вставьте в «окошко» эти буквы.  - Какие равенства у вас получилось? Кто может прочитать?  - Это равенство получило специальное название – «**уравнение**».  - Уточним, что же такое «уравнение». (*Это равенство, в котором один компонент не известен, он обозначен буквой латинского алфавита*.)  - Как вы думаете, что, значит, решить уравнение? (Найти неизвестный компонент.)  - Верно, это число еще называют «**корень уравнения**».  - Чему будет посвящен сегодняшний урок? (Решению уравнений.) | - анализ, сравнение, аналогия, обобщение (П);  - использование знаково-символических средств (П); |
| 3. ***Реализация построенного проекта*** |  | **Работа по учебнику**. с22 №3  Составим **план** наших действий.  Какой будет первый шаг?  (**Определим компоненты действия, подберем правило**.)  - Какой будет следующий шаг? (**Решим уравнение**.)  - Какой будет третий шаг? (**Сформулируем способ**.)  -**На доске с комментированием**  х+3=6 4+х=8  *2+х=7*  ***Самостоятельная работа* (по вариантам**)  х+2=5  Х+1=9-  3+х=7 -  - Кто допустил ошибку?  В чем она? Исправьте допущенные ошибки.  - Кто выполнил все верно? Сделайте вывод. (Мы умеем решать уравнения.)  - Какие умения необходимо развивать, чтобы правильно решать уравнения? (Необходимо уметь размышлять, правильно считать.)  - Верно, с этой целью я вам предлагаю решить задачу  ***№* 5, *стр.* 23 .Решение задачи.**  - Прочитать задачу.  - Прочитать условие задачи.  - Прочитать вопрос задачи.  - Что известно? Что неизвестно?.  - Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? Почему?  - Работа со схемой.  - Решение и запись задачи | - выполнение пробного учебного действия (Р);  - фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р); |
| ***4. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону .*** | 1) зафиксировать в речи новый способ действий, изученный на уроке: решение уравнений с неизвестным слагаемым;  2) зафиксировать затруднения, которые остались, и способы их преодоления; | **(Электронный тренажер.Уравнения вида а+х=в. Многовариантые ответы). Тест.Работа в парах.**  1)Укажите, какие из записей- уравнения:  х+5  **а+7=9**  10-4=6  2)Отыщи среди предложенных чисел корень уравнения: х+2=7  9  4  **5**  3)Отыщи уравнение, в котором неизвестно целое?  10-а =5  **х -9=1**  а +3=2  - Кому легко было выполнить этот тест? Почему?  -Кто испытывал трудности? Почему? Над чем нужно поработать? | - контроль и оценка процесса результатов деятельности (П);  - самооценка на основе критерия успешности (Л);  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л);  - формулирование своего мнения, учёт разных мнений (К) |
| ***5.Рефлексия учебной деятельности на уроке*** | 1) зафиксировать в речи новый способ действий, изученный на уроке: решение уравнений с неизвестным слагаемым;  2) зафиксировать затруднения, которые остались, и способы их преодоления;  3) оценить собственную деятельность на уроке. | - Оцените свою деятельность на уроке.  **Вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой. Вы научились решать уравнения и можете помочь другим.**  рад  **Вы считаете, что научились решать уравнения, но вам ещё нужна помощь.**  **удивлени**  **Вы считаете, что было трудно на уроке.**    печ | рефлексия способов и условий действия (П);  - контроль и оценка процесса результатов деятельности (П);  - самооценка на основе критерия успешности (Л);  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л);  - формулирование своего мнения, учёт разных мнений (К) |