**1. 4класс Математика. Тема раздела «Действия с величинами»**

2,4.Планируемые результаты.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ задания* | *Планируемые результаты* | *Умение* | *Уровень сложности (БУ,ПУ)* | *Тип задания*  *(ВО, КО, РО)* | *Кол-во баллов* |
| ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ | | | | | |
| №1 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи | -соотносить и сравнивать величины (при измерении в оди­наковых и разных единицах) | БУ | РО | 1 |
| №2 | Выполнять арифметические действия с величинами | - выполнять арифметические действия с величинами | БУ | РО | 2 |
| №3 | -осуществлять прикидку результата выполнения арифметического действия с величинами | БУ | ВО | 1 |
| №4 | Вычислять значения выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) | -устанавливать порядок действий в выражении (со скобками и без скобок)  -вычислять значение выражения с величинами (со скобками и без скобок) | БУ | РО | 2 |
| №5 | Оценивать правильность хода решения задачи и реальность ответа на вопрос задачи | -проверять правильность хода решения задачи  -анализировать ответ с точки зрения его реальности | БУ | ВО | 1 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | | | | |
| №7 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий | -выбирать величину, соответствующую сути конкретной ма­тематической ситуации | ПУ | РО | 2 |
| №8 | - соотносить и сравнивать величины (при измерении в оди­наковых и разных единицах). | ПУ | РО | 2 |

3. Содержание работы.

Проверочная работа по разделу «Действия с величинами»

Класс\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИ учащегося

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

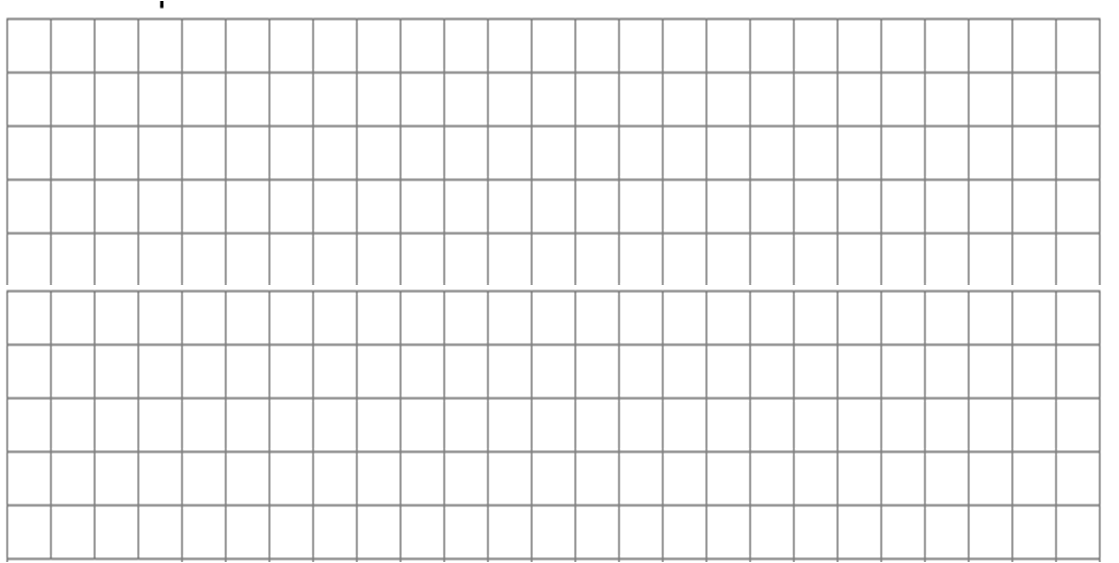
1. На машине можно перевезти 1 т груза. На складе пригото­вили груз массой 1100 кг. Можно ли за один рейс перевезти весь груз на этой машине?

Ответ:

Объяснение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Вычисли:

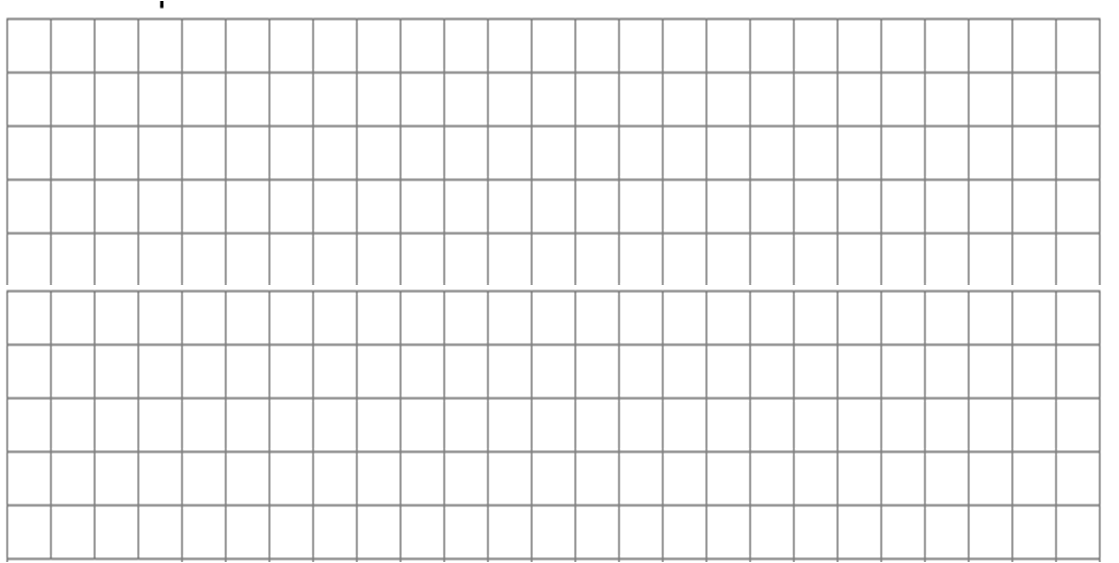
2ч+180мин 8 т 4 ц – 23 ц 82 кг 40 см  • 6

      3.Укажи выражение, в значении которого получится натуральное число ☒

4т150кг : 3 23км/ч• 5 1ч : 30мин

4.Расставь порядок действий, вычисли значение выражения:

(12т 7ц -12ц) : 5 = 43мм + 4дм 3см 2мм • 2 – 2см=



5. Выбери верное решение задачи. Отметь ☒.

*Первая бригада грузчиков разгружает 1500 кг грузов за 15 минут, а вторая- 315 кг грузов за 3 минуты. На сколько кг груза больше производительность труда второй бригады?*

1). 1500+315=1815(кг) 1). 1500 • 15 = 22500(кг) 1). 1500:15=100(кг)

2). 15+3=18(мин) 2). 315 •3 = 945(кг) 2). 315 : 3= 105(кг)

3). 1815:18=10(кг) 3).22500-45=22455(кг) 3).105-100=5 (кг)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

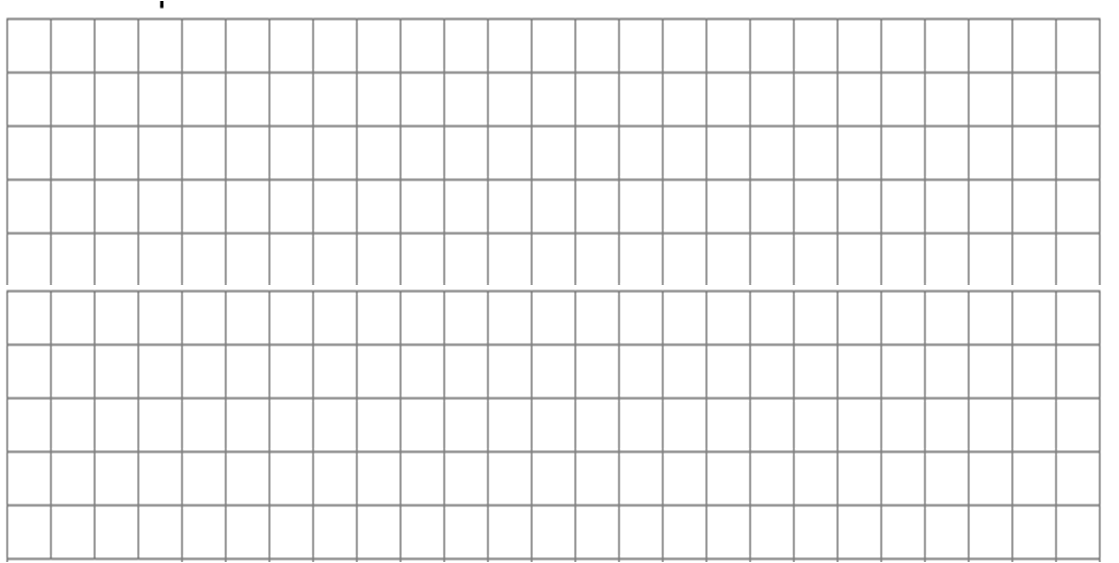
6. Четвероклассник Петя сказал, что он может поднять вес, равный 5390 г. Может ли его ответ быть правдивым? Поясни свой ответ.

Ответ:

Объяснение:

7. Митя, Коля и Дима писали домашнее сочинение. Митя на­писал его за 3660 с, Коля за 65 мин, а Дима за 1 ч. Кто быст­рее всех написал сочинение? Почему?

Ответ:



5.Ключ (правильные ответы и количество баллов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основная часть | | |
| № задания | Ответы | Оценивание |
| №1 | нет  1100 кг > 1 т  или 1100 кг > 1000 кг | 1б.- выбран верный ответ  0б. – выбран другой ответ |
| №2 | 5ч *или* 300мин  6018кг *или* 6т18кг | 2б. – даны два верных решения и записаны два верных ответа  1 б. – дано одно верное решение и записан верный ответ.  0 б. – неверные решения или ответы, или записаны верные ответы, а решение не приведено или неверное. |
| №3 | 1ч : 30мин | 1б.- выбран верный ответ  0б. – выбран другой ответ. |
| №4 | 1 2  (12т 7ц -12ц) : 5 =23ц  2 1 3  43мм + 4дм 3см 2мм • 2 – 2см =  =887мм *или* 8дм8см7мм | 2б.- верно определён порядок действий, верно вычислено значение выражения  1б.- верно определён порядок действий, но допущены ошибки в вычислении  0б. – неверно определён порядок действий, допущены ошибки в вычислении |
| №5 | 1). 1500:15=100(кг)  2). 315 : 3= 105(кг)  3).105-100=5 (кг) | *1 б.* – выбрано верное решение  *0 б.* – выбрано неверное решение |
| Максимум возможных баллов за работу | | 7 б. |
| Суммируются набранные баллы | | \_\_\_ б. |
| Процент выполнения заданий базового уровня высчитывается по формуле | | БУ = кол-во набранных баллов : на макс. возможных баллов Х 100% |
| Качество выполнения заданий основной части | | 0ур.- 0-64%  1ур.- 65-100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дополнительная часть | | |
| № задания | Ответы | Оценивание |
| №6 | может  5390 г = 5 кг 390 г | 2б.- выбран верный ответ , дано объяснение  0б. – выбран другой ответ |
| №7 | Дима  ученик может указать и сравнить значение всех величин, за­писав их в одних и тех же единицах времени. | 2 б. – выбрано верное решение  0 б. – выбрано неверное решение |
| Максимум возможных баллов за работу | | 4 б. |
| Суммируются набранные баллы | | \_\_\_ б. |
| Процент выполнения заданий повышенного уровня высчитывается по формуле | | ПУ = кол-во набранных баллов : на макс. возможных баллов Х 100% |
| Качество выполнения заданий дополнительной части | | 2ур.- 50-100% |

Анализ выполнения заданий**:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ зада-ния** | **Контролируемые умения** | **Справились с заданием без ошибок** | **Не справились с заданием**  **( 0 баллов)** |
| Основная часть работы – обязательные задания | | | |
| №1 | - анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи | \_\_ч./\_\_% | \_\_ч./\_\_% |
| №2 | -выполнять арифметические действия с величинами | \_\_ч./\_\_% | \_\_ч./\_\_% |
| №3 | -выполнять арифметические действия с величинами | \_\_ч./\_\_% | \_\_ч./\_\_% |
| №4 | -устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)  -вычислять значение числового выражения (со скобками и без скобок) | \_\_ч./\_\_% | \_\_ч./\_\_% |
| №5 | -вычислять значения выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) | \_\_ч./\_\_% | \_\_ч./\_\_% |
| №6 | -оценивать правильность хода решения задачи и реальность ответа на вопрос задачи | \_\_ч./\_\_% | \_\_ч./\_\_% |
| Дополнительная часть работы – не обязательные для выполнения задания | | | |
| № 7 | -анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий | \_\_ч./\_\_% | \_\_ч./\_\_% |
| № 8 | -анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий | \_\_ч./\_\_% | \_\_ч./\_\_% |

**Анализ проверочной работы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся по списку | Количество учащихся, выполнявших работу | Справились с заданиями БУ (чел.)/ процент от общего количества выполнявших работу | НЕ справились с заданиями БУ (чел.)/ процент от общего количества выполнявших работу | Справились с заданиями ПУ (чел.)/ процент от общего количества выполнявших работу | НЕ справились с заданиями ПУ (чел.)/ процент от общего количества выполнявших работу |
|  |  |  | **\_\_чел./\_\_%** | **\_\_чел./\_\_%** | **\_\_чел./\_\_%** | **\_\_чел./\_\_%** |