**Тема урока:** Нумерация чисел от 1до 20. Закрепление пройденного материала(2 урок).

**Цель:** формировать представления о числах второго десятка и математических действий с ними.

**Планируемый результат изучения материала:** умение принимать и сохранять задачу, планировать свои действия в соответствии с ней, умениепроговаривать последовательность чисел от 10 до 20, применять термины «однозначное число» и «двузначное число», анализировать задачу: сравнивать краткое содержание со схематическим рисунком; составлять краткую запись задачи.

**Задачи:**

- Формировать умение образования чисел, считать в пределах 20, повторить знание геометрических фигур.

- Развивать внимание, творческую активность. Через игру прививать интерес к математике.   
- Воспитывать доброту, чуткость, сострадание, стремление оказать помощь, творческую активность.  
**Формируемые УУД:**

**Регулятивные:** развивать умение принимать и сохранять задачу, планируя свои действия в соответствии с ней; вырабатывать способность различать способ и результат действия; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные:** классифицировать по заданным критериям; оценивать информацию; ориентироваться в разнообразии способов решения задач и выбирать наиболее эффективные; рассуждать, моделировать способ действия, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера*.*

**Коммуникативные: п**ри оценке работ адекватно использовать коммуникативные (речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, овладевать диалогической формой коммуникации; задавать существенные вопросы, формулировать собственное мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; адекватно оценивать свою роль в парной творческой деятельности в ходе урока.

**Личностные:** повышение уровня мотивации учебной и творческой деятельности; ориентация на понимание причин успеха или неуспеха выполненной работы, на восприятие и понимание предложений и оценок учителей и товарищей, развитие самостоятельности и навыка самооценивания полученных знаний по данной теме.

**Технологии, приемы и методы, используемые на уроке:** игровая, информационно-коммуникационная, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающая, словесная и экспертная оценка, наблюдение, анализ работ, технология учебной ситуации.

Оборудование:

· Для учителя: презентация, 26 примеров, мультимедийная установка.

· Для учащихся: веер цифр, рабочие тетради на печатной основе, смайлики для самооценивания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель этапа | Содержание | Результат этапа | Технология |
| Организационный | Проверка готовности. | Громко прозвенел звонок –  Начинается урок.  Наши ушки на макушке,  Глазки хорошо открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем. | Учащиеся готовы к уроку | Игровые методы |
| Мотивационный | Психологически настроиться на усвоение нового материала | Мы продолжим изучение математики, ведь математика – царица всех наук, и тот, кто занимается ею, сможет не только считать и решать задачи, но и станет находчивым, сообразительным, научиться логически мыслить и находить выход из любой ситуации. | Сформирована мотивация учащихся на предстоящую учебную деятельность | восприятие ценности |
| Повторение пройденного материала | Демонстрация умений выполнять устно арифметические действия.  Умение договариваться в группе. | Мы решаем математические выражения за 2 минуты. Проверка по цепочке. Минутка чистописания. | Выполнение устных арифметических действий. | Навыки быстрого вычисления в пределах 10. |
|  |  | Стук в дверь. Посылка. Открываем посылку. Письмо. Для того чтобы открыть второй ящик необходимо уравновесить весы. | Сформирована мотивация учащихся на предстоящую учебную деятельность.  Начальные навыки сотрудничества со сверстниками. | Технология коллективного взаимодействия, технология учебной ситуации. |
| Изучение нового материала |  | Следующая коробочка. Чтобы открыть ее необходимо правильно сосчитать до 20 и обратно.  Записать правильно числа.  11, 15, 17,13, Кто вспомнит как называются эти числа.  А теперь пусть кто-нибудь попробует загадать двузначное число. |  |  |
|  | Закрепление способа решения задач устно. | Расшифровать код  Три цветочка Алла  С книжки срисовала.  И Наташа, посмотри,  Срисовала тоже три.  Хорошо рисуют дети!  Сосчитай цветочки эти.  Три пушистых кошечки  Улеглись в лукошечке.  Тут одна к ним прибежала  Сколько вместе кошек стало?  В кормушке сидели  Лишь три только птицы.  Но к ним прилетели  Еще две синицы.  Так сколько же птиц  Здесь в кормушке у нас?  Покажет на карточке  Каждый из вас.  **.** За машинку села Мила  И обновки куклам сшила:  Восемь юбочек льняных,  Десять блузочек цветных.  И, конечно, куклы рады.  Сосчитайте их наряды. | Приобретение опыта решения задач устно. Развитие внимания. | Элементы технологии проблемного обучения |
| Первичное закрепление изученного | Овладение навыком решения задач в одно действие | Составьте и решите задачу. Стр. 48 №5 | Применение навыков решения задач в групповой деятельности | Технология коллективного взаимодействия |
| Физкультминутка | Овладение упражнениями лечебной гимнастики | Музыкальная пауза. | Применение лечебной гимнастики для снятия усталости | Элемент здоровьесберегающей технологии |
| Самостоятельная работа | Овладение навыками самостоятельной работы по решению задач в одно действие с взаимопроверкой | Выпишите в первую строку все однозначные числа, а во вторую двузначные числа. | Применение навыков решения задач письменно в рабочих тетрадях. Начальные навыки оценивания | Анализ математических символов |
|  | Овладение основами логического мышления | Тройка лошадей пробежала пять километров. По сколько километров пробежала каждая лошадь? *(По 5 км.)*  Если курица стоит на одной ноге, то она весит два килограмма. Сколько будет весить курица, если будет стоять на двух ногах? | Приобретение навыков логического мышления | Технология коллективного взаимодействия |
| Подведение итогов. Рефлексия | Овладение навыками самооценки | - Что мы сегодня делали на уроке?  - Мы слушали? Да.  - Мы решали примеры? Да.  - Мы говорили? Да.  - Мы решали задачи? Да.  - Мы писали? Да.  - Что понравилось на уроке? Со всеми заданиями справились? У вас на столе лежат смайлики. Возьмите, пожалуйста тот, который соответствует вашему настроению.  **Веселый** - Урок понравился: я справился со всеми заданиями. Я доволен собой.  **Простой** - Настроение хорошее, но задания были не такими уж легкими. Мне было трудно, но я справился.  **Грустный** - Задания на уроке оказались слишком трудные. Мне нужна помощь!  - В конце – обещанный сюрприз. За то, что вы сегодня хорошо работали на уроке, Белоснежка дарит вам подарок - раскраска. | Приобретение начальных навыков самооценки | Самооценивание. |