**Тема:** Письменное умножение на трехзначное число.

**Цель:** Познакомить с письменным приемом умножения на трехзначное число;

 закреплять умение решать задачи; развивать логическое мышление;

 развивать интерес к предмету.

**Оборудование:** 1. Интерактивная доска;

 2. Перфокарты;

 3. Учебник;

 4. Индивидуальные карточки и для самостоятельной работы.

 5. Опорная таблица.

**Ход урока.**

 **1. Организационный момент - настрой на работу**

Давайте, ребята,

Учиться считать,

 Делить, умножать,

 Прибавлять, вычитать.

 Запомните все, что без точного счета

 Не сдвинется с места любая работа.

 **2. Проверка домашнего задания**

- вопросы, трудности, возникшие у детей при выполнении домашней работы;

-проверка ответов примеров;

-проверка ответа задачи.

 **3. Мотивация учебной деятельности.**

*Учитель:*

Ребята, проведем разминку для ума, чтобы успешно решать все задания, предлагаемые вам на этом уроке.

 Задание 1: Из зоопарка убежал сайгак (фото) –очень редкое животное. За 3 часа

 он успел пробежать 180 км. С какой скоростью он бежал?

 Варианты ответа: (50, 70, **60**, 540, 480)

 Задание 2: Длина самой короткой реки в мире 13.400 см. Вырази ее длину в метрах.

 Варианты ответа: (**134**, 1340, 134.000, 1.340.000, 13.400)

 Задание 3: Реши цепочку: (314+46):60\*15:10

 Варианты ответа: (6, 7, 90, 8, **9)**

Задание 4: а=18 см, в=2см. S=? см2

 Варианты ответа: (9, 40, 38**, 36,** 20)

 Задание 5: S=36 см2, а=3см, в=? см

 Варианты ответа: (13, 12, 108, 33, 39)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1****2****3****4****5** |
|  | **+** |  |  |  |
|  |  |  |  | **+** |
| **+** |  |  |  |  |
|  |  |  | **+** |  |
|  |  | **+** |  |  |

Деятельность учителя: контроль за выполнением заданий;

 -организация проверки;

Деятельность учащихся: -самостоятельная запись ответов в перфокарту;

 - взаимопроверка;

*Учитель:*

Молодцы, гимнастика ума прошла успешно.

 **4. Актуализация знаний учащихся и восприятие нового материала**

*Учитель:*

А сейчас еще одно разминочное задание для самых внимательных:

Разделите числовые выражения на две группы

117\*24; 261\*324; 524\*37

 **Пальчиковая гимнастика**

Учитель:

Прежде, чем приступить к работе в тетради проведем пальчиковую гимнастику

Дети поочередно соединяют мизинцы, потом безымянные пальцы и т. д. до больших пальцев под счет:

Раз, два, три, четыре, пять!

(Затем хлопают в ладоши)

Вышли пальцы погулять.

(После этого идет поочередный массаж пальцев)

Этот пальчик самый сильный,

Самый толстый и большой.

Этот пальчик для того,

Чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный

И стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный,

Избалованный он самый.

А мизинчик хоть и мал –

Очень ловок и удал!

Дети интенсивно растирают кисти рук, а затем встряхивают их.

А теперь решаем 1 группу с комментированием на доске.

-Что необычного в примере второй группы?

-Кто догадается, как выполняется это умножение? (ребенок у доски комментирует умножение на единицы и десятки)

-Где будем записывать третье неполное произведение, если при умножении на единицы записываем под единицами, при умножении на десятки записываем под десятками? (под сотнями)

Молодцы, это и есть тема нашего урока «Умножение на трехзначное число» и вы сами вывели алгоритм письменного приема умножения на трехзначное число. На уроке мы будем решать примеры на умножение на трехзначное число, а также решать задачи, работать по карточкам.

*(учитель вывешивает опорную таблицу)*

*Деятельность учащихся: -* коллективное выполнение заданий с

 комментированием;

 *-* вывод алгоритма письменного приема умножения

 на трехзначное число под руководством учителя.

*Деятельность учителя: -* контроль и направляющая работа;

 **5. Осмысление и первичное закрепление нового материала**

 **№ 206 (1)** (у доски с комментированием)

*Деятельность учителя*: - контроль и коррекция;

*Деятельность учащихся:* - коллективное решение заданий с комментированием;

 **6. Проверка усвоения нового материала**

*Учитель:*

Ребята, а теперь попробуйте решить примеры самостоятельно (опорная таблица на доске)

591\*328; 167\*831

*Деятельность учителя:* -контроль за выполнением задания (вывести решение примеров на доску)

 - помощь отстающим;

 - коррекция ошибок;

*Деятельность учащихся:* - самостоятельное решение примеров;

 - самоконтроль;

*Учитель:*

-Кто ошибся в произведениях?

-Кто неверно подписал числа?

-Кто ошибся при сложении?

 **7. Физкультминутка**

Раз, два, три, четыре, пять!

Все умеем мы считать.

Отдыхать умеем тоже.

Руки за спину положим.

Голову подымем выше.

И легко-легко подышим.

Раз, два – выше голова!

Три, четыре – руки шире!

Пять, шесть – тихо сесть.

Семь, восемь – лень отбросим.

 **8. Решение задачи**

*Учитель:*

Продолжаем работать также дружно и хорошо. Вы отлично справились с новыми для вас примерами, а теперь решим задачу.

 ***№ 207 (рисунок на доске)***

*Деятельность учителя:* - контроль над составлением плана решения и

поэтапный вывод плана на доску;

 - оказание помощи отстающим (по сигналам детей);

 -работа с сильными учениками (доп. карточки);

 -проверка правильности полученного ответа задачи;

*Деятельность учащихся:* - чтение задачи в учебнике;

 -составление плана решения под руководством

 учителя;

 - самостоятельная запись решения в тетради по

 составленному плану;

*Учитель*:

Подумайте, можно ли решить эту задачу другим способом? Кто догадается, запишите решение задачи этим способом.

  **8. Самостоятельная работа**

*Учитель:*

Вместе вы работаете хорошо, а самостоятельно? (решение заданий на повторение по двум уровням сложности)

1,2 ГРУППА:

1. На базе хранится картофель в 36 контейнерах по 820 кг в каждом контейнере. За день с базы увезли ¼ часть всего картофеля. Сколько кг картофеля осталось?
2. 4 м 20 см \* 43

3 ГРУППА:

1. В ателье сшили 15 костюмов, расходуя на каждый костюм по 3 м 50 см ткани. На эти костюмы израсходовали 1/3 часть всей ткани. Сколько ткани было в ателье?
2. 65 м 40 см \* 280

 **9. Итог урока.**

*Вопросы учителя:*

Что нового вы узнали сегодня на уроке?

Понравился ли вам урок? Чем понравился?

Как вы оцениваете свою работу на уроке?