|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание (темы, разделы)** | | **Коли-чест-во**  **часов** | **дата** | | | | | | | | | **Оборудование** |
| план | | | | | факт | | | |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником. Поэты и писатели о русском языке. | | 1 | 2.09 | | | | |  | | | | Тетрадь для проверочных работ, ИКТ,  карточки,  учебник, дидактический материл. |
| 2 | Контрольное списывание. | | 1 | 4.09 | | | | |  | | | |
| **Раздел I. ПОВТОРЕНИЕ.15 часов.**  ***1. 2.Фонетика и графика. 4часов.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Повторение фонетики и графики. Анализ контрольной работы. | | 1 | 5.09 | | | | | |  | | |  |
| 4 | Повторение фонетики. Слог и ударение. | | 1 | 6.09 | | | | | |  | | |
| 5 | Что такое графика. | | 1 | 9.09 | | | | | |  | | |
| 6 | Фонетический разбор слова. | | 1 | 11.09 | | | | | |  | | |
| ***3.Орфогрография - 3часа.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Повторение орфографии. | | 1 | 12.09 | | | | | |  | | | Учебник, дидактический материл, карточки, презентации по теме. |
| 8 | Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения. | | 1 | 13.09 | | | | | |  | | |
| 9 | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания. | | 1 | 16.09 | | | | | |  | | |
| ***1. 4.Состав слова, части речи, синтаксис - 8часов.*** | | | | | | | | | | | | |  |
| 10 | Повторение состава слова. | | 1 | | 18.09 | | | | | |  | | Тетрадь для проверочных работ, ИКТ,  карточки,  сборник диктантов, дидактический материал. |
| 11 | Повторение изученного о частях речи. | | 1 | | 19.09 | | | | | |  | |
| 12 | Повторение изученного по синтаксису. | | 1 | | 20.09 | | | | | |  | |
| 13 | Р/р. Обучающее изложение «Золотой рубль» | | 1 | | 23.09 | | | | | |  | |
| 14 | 1 | | 25.09 | | | | | |  | |
| 15 | Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение». | | 1 | | 26.09 | | | | | |  | |
| 16 | Контрольный диктант №1. | | 1 | | 27.09 | | | | | |  | |
| 17 | «Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в диктанте и изложении ). | | 1 | | 30.09 | | | | | |  | |
| **Раздел II. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ- 35часов.**  ***2.Простое предложение. Предложения с однородными членами - 13часов.*** | | | | | | | | | | | | | |
| ***2.1.Простое предложение - 5часов.*** | | | | | | | | | | | | | тетрадь для проверочных работ, ИКТ,  карточки,  сборник диктантов,  дидактический  материал, работы детей, презентации по теме. |
| 18 | Как отличить простое предложение от сложного. | | 1 | | 2.10 | | | | | |  | |
| 19 | Предложение с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом ***и*** | | 1 | | 3.10 | | | | | |  | |
| 20 | Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами **и,а, но.** | | 1 | | 4.10 | | | | | |  | |
| 21 | Р/р. Обучающее изложение «Что я люблю». | | 1 | | 7.10 | | | | | |  | |
| 22 | Р/р. Обучающее изложение «Что я люблю». Анализ работ. | | 1 | | 9.10 | | | | | |  | |  |
| ***2.Запятая в предложениях с однородными членами - 8часов.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами. | | 1 | | 10.10 | | | | | |  | | Тетрадь для проверочных работ, ИКТ,  карточки,  сборник диктантов, дидактический материал. |
| 24 | Р/р. Обучающее сочинение «Что я люблю». | | 1 | | 11.10 | | | | | |  | |
| 25 | Р/р. Обучающее сочинение  «Что я люблю» | | 1 | | 14.10 | | | | | |  | |
| 26 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами. Анализ сочинений. | | 1 | | 16.10 | | | | | |  | |
| 27 | Упражнения на повторение.  Проверочная работа №1. | | 1 | | 17.10 | | | | | |  | |
| 28 | Развитие пунктуационных умений. | | 1 | | 18.10 | | | | | |  | |
| 29 | Контрольный диктант №2. | | 1 | | 21.10 | | | | | |  | |
| 30 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | | 1 | | 23.10 | | | | | |  | |
| **3.Сложные предложения с союзами** *и, а, но –* **11часов.**  ***3.1.Отличие простого предложения от сложного - 1час.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью. | | 1 | | 24.10 | | | | | |  | | Тетрадь для проверочных работ, ИКТ,  карточки,  сборник диктантов, дидактический материал. |
| **3.2.Сложные предложения с союзами *И, А, НО –* 10часов.** | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Запятая в сложном предложении с союзами *И, А, НО* | | 1 | | 25.10 | | | | | |  | |
| 33 | Запятая в сложном предложении с союзами *И, А, НО* | | 1 | | 28.10 | | | | | |  | |
| 34 | Запятая в сложном предложении с союзами *И, А, НО и в простом предложении с однородными членами и союзами и, а, но.* | | 1 | | 30.10 | | | | | |  | |
| 35 | Р/р. Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант. | | 1 | | 31.10 | | | | | |  | |
| 36 | Запятая в сложном предложении. | | 1 | | 1.11 | | | | | |  | |
| 37 | Р/р. Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома». | | 1 | | 11.11. | | | | | |  | |
| 38 | Упражнения на повторение и анализ сочинений. Проверочная работа №2. | | 1 | | 13.11 | | | | | |  | | Тетрадь для проверочных работ, ИКТ,  карточки,  сборник диктантов, дидактический материал. |
| 39 | Обобщение, подготовка к диктанту. | | 1 | | 14.11 | | | | | |  | |
| 40 | Контрольный диктант №3. | | 1 | | 15.11 | | | | | |  | |
| 41 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Контрольный словарный диктант. | | 1 | | 18.11 | | | | | |  | |
| **4.Предложения с прямой речью – 11часов.**  **4.1. Понятие о прямой речи – 1час.** | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью. | 1 | | 20.11 | | | | | |  | |  |
| ***4.2.Знаки препинания в предложении с прямой речью- 10часов.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора. | 1 | | 21.11 | | | | | | |  | Тетрадь для проверочных работ, ИКТ,  карточки,  сборник диктантов,  дидактический  материал, презентации. |
| 44 | | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора. | 1 | | 22.11 | | | | | | |  |
| 45 | | Р/р. Обучающее сочинение «Что сказала  мама». Использование в тексте предложений с прямой речью. | 1 | | 25.11 | | | | | | |  |
| 46 | | Запись цитаты в виде предложения с прямой речью. | 1 | | 27.11 | | | | | | |  |
| 47 | | Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью. | 1 | | 28.11 | | | | | | |  |
| 48 | | Р/р. Обучающее изложение  «В здоровом теле - здоровый дух». | 1 | | 29.11 | | | | | | |  |
| 49 | | Р/р. Обучающее изложение «В здоровом теле – здоровый дух». | 1 | | 2.12 | | | | | | |  |
| 50 | | Анализ изложений. Развитие пунктуационных умений. | 1 | | 4.12 | | | | | | |  |
| 51 | | Контрольный диктант №4. | 1 | | 5.12 | | | | | | |  |
| 52 | | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 | | 6.12 | | | | | | |  |
| **Раздел III. СЛОВО.**  **Части речи и члены предложения. Имя существительное – 45 часов.** | | | | | | | | | | | | | |
| **5. Что мы уже знаем об имени существительном - 5 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | | Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных. | 1 | | 9.12 | | | | | |  | | Тетрадь для проверочных работ, ИКТ,  карточки,  сборник диктантов. |
| 54 | | Постоянные и непостоянные признаки существительных. | 1 | | 11.12 | | | | | |  | |
| 55 | | Роль имён существительных в предложении, в речи. | 1 | | 12.12 | | | | | |  | |
| 56 | | Р/р. Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна». | 1 | | 13.18 | | | | | |  | |
| 57 | | Роль имён существительных в предложении  и в речи. Многозначные слова, синонимы, амонимы. | 1 | | 16.19 | | | | | |  | |
| **6. Изменение имён существительных по падежам - 12часов.**  ***6.1.Словоизменения имён существительных - 5часов.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | | Наблюдение над словоизменением имён существительных. | 1 | | 18.12 | | | | | |  | | Тетрадь для проверочных работ, ИКТ,  карточки,  сборник диктантов, дидактический материал. |
| 59 | | Развитие умения изменять имена существительные по падежам. | 1 | | 19.12 | | | | | |  | |
| 60 | | Изменение по падежам имен существительных в единственном и во множественном числе. | 1 | | 20.12 | | | | | |  | |
| 61 | | Изменение по падежам в единственном и во множественном числе. | 1 | | 23.12 | | | | | |  | |
| 62 | | Изменение по падежам в единственном и во множественном числе. | 1 | | 25.12 | | | | | |  | |
| ***6.2.Знакомство с падежами – 7часов.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | | Именительный и винительный падежи. | 1 | | 26.12 | | | | | |  | | Тетрадь для проверочных работ, ИКТ,  карточки,  сборник диктантов, дидактический материал. |
| 64 | | Родительный падеж. | 1 | | 27.12 | | | | | |  | |
| 65 | | Дательный падеж. | 1 | | 9.01 | | | | | |  | |
| 66 | | Творительный падеж. | 1 | | 10.01 | | | | | |  | |
| 67 | | Предложный падеж. | 1 | | 13.01 | | | | | |  | |
| 68 | | Обобщение знаний о падежах. Р/р. Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имен существительных по падежам». | 1 | | 15.01 | | | | | |  | |
| 69 | | Упражнение на повторение. Проверочная работа №3 | 1 | | 16.01 | | | | | |  | |
| **7.Три склонения имён существительных – 7часов.** | | | | | | | | | | | | | |
| 70 | | Что такое склонение? Три склонения имен существительных. | 1 | | 17.01 | | | | | |  | | тетрадь  для проверочных работ, ИКТ,  карточки,  сборник диктантов, дидактический материал. |
| 71 | | Развитие умения определять склонение имен существительных. | 1 | | 20.01 | | | | | |  | |
| 72 | | Развитие умения определять склонение существительных | 1 | | 22.01 | | | | | |  | |
| 73 | | Развитие умения определять склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. | 1 | | 23.01 | | | | | |  | |
| 74 | | Развитие умения определять склонение имен существительных.  Морфологический разбор имени существительного. | 1 | | 24.01 | | | | | |  | |
| 75 | | Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их определения. | 1 | | 27.01 | | | | | |  | |
| 76 | | Р/р. Обучающее сочинение «Пальчики  оближешь!» Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами. | 1 | | 29.01 | | | | | |  | |
| **8.Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных- 8часов.** | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | | Мягкий знак после шипящих на конце  Существительных женского рода. | 1 | | 30.01 | | | | | |  | | Тетрадь для проверочных работ, ИКТ,  Карточки, дидактический материал, презентации по теме. |
| 78 | | Развитие умений писать слова с орфограммой. «Буква ь после шипящих на конце имен существительных», графически обозначать выбор написания. | 1 | | 31.01 | | | | | |  | |
| 79 | | Развитие умений писать слова с орфограммой. | 1 | | 3.02 | | | | | |  | |
| 80 | | Развитие умения писать слова с орфограммой. | 1 | | 5.02 | | | | | |  | |
| 81 | | Упражнения на повторение. Проверочная работа №4. | 1 | | 6.02 | | | | | |  | |
| 82 | | Обобщение. Анализ проверочной работы, подготовка к диктанту. | 1 | | 7.02 | | | | | |  | |
| 83 | | Контрольный диктант №5 . | 1 | | 10.02 | | | | | |  | |
| 84 | | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 | |  | | | | | |  | |
| **9. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных-13ч** | | | | | | | | | | | | | |
| ***9.1. Правописание безударных падежных окончаний- 4часа.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | | Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 | | | 12.02 | | | | |  | | Тетрадь для проверочных работ, ИКТ,  карточки,  сборник диктантов, дидактический материал. |
| 86 | | Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных. | 1 | | | 13.02 | | | | |  | |
| 87 | | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Контрольный словарный диктант. | 1 | | | 14.02 | | | | |  | |
| 88 | | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Анализ диктанта. | 1 | | |  | | | | |  | |
| ***9.2. Развитие орфографических умений – 9часов.*** | | | | | | | | | | | | |
| 89 | | Р/р. Обучающее изложение «Первая газета». | 1 | | |  | | | | |  | |
| 90 | | Р/р. Обучающее изложение «Первая газета». | 1 | | |  | | | | |  | |
| 91 | | Развитие орфографических умений. | 1 | | |  | | | | |  | | Тетрадь  для проверочных работ, ИКТ,  карточки,  сборник диктантов, дидактический материал. |
| 92 | | Р/р. Обучающее сочинение-описание «Прогулка». | 1 | | |  | | | | |  | |
| 93 | | Развитие орфографических умений. | 1 | | |  | | | | |  | |
| 94 | | Упражнение на повторение. Проверочная работа №5 | 1 | | |  | | | | |  | |
| 95 | | Упражнения на повторение, подготовка к диктанту. | 1 | | |  | | | | |  | |
| 96 | | Контрольный диктант №6. | 1 | | |  | | | | |  | |
| 97 | | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 | | |  | | | | |  | |
| **Раздел IV. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ- 20часов.**  ***10.Что мы знаем об имени прилагательном- 5часов.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 98 | | Повествование и описание-два типа речи. Роль имен  Прилагательных в речи. | 1 | | |  | | | | |  | | Тетрадь для проверочных работ, учебник, икт, карточки, презентации по теме, дидактический материал. |
| 99 | | Повествование и описание-два типа речи. Роль имен прилагательных в речи. | 1 | | |  | | | | |  | |
| 100 | | Роль прилагательных – антонимов в речи. | 1 | | |  | | | | |  | |
| 101 | | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | | |  | | | | |  | |
| 102 | | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | | |  | | | | |  | |
| ***11.Словоизменение имён прилагательных-4часа.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 103 | | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 | | |  | | | | |  | | тетрадь для проверочных работ, ИКТ,  карточки,  сборник диктантов, дидактический материл. |
| 104 | | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 | | |  | | | | |  | |
| 105 | | Словосочетание сущ.+ прил. Главное и зависимое слово в словосочетании. | 1 | | |  | | | | |  | |
| 106 | | Главное и зависимое слово в словосочетании. | 1 | | |  | | | | |  | |
| **12**. **Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных-**  **11 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| ***12.1. Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных - 3часа.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 107 | | Правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. | 1 | | |  | | | | |  | | Тетрадь для проверочных  работ, ИКТ,  карточки,  сборник диктантов,  дидактический  материал |
| 108 | | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Р/р. Свободный диктант. | 1 | | |  | | | | |  | |
| 109 | | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой. Анализ диктанта. | 1 | | |  | | | | |  | |
| ***12.2.Развитие орфографических умений-8часов.*** | | | | | | | | | | | | |
| 110 | | Р/р. Обучающее изложение «Первое путешествие». | 1 | | |  | | | | |  | |
| 111 | | Анализ изложения и работа над ошибками, допущенными в изложении. | 1 | | |  | | | | |  | |
| 112 | | Развитие орфографических умений | 1 | | |  | | | | |  | |
| 113 | | Р/р. Обучающее сочинение-описание  «Моя любимая игрушка» | 1 | | |  | | | | |  | |
| 114 | | Упражнение на повторение. Проверочная работа №6. | 1 | | |  | | | | |  | |
| 115 | | Повторение, анализ проверочной работы, подготовка к диктанту. | 1 | | |  | | | | |  | |
| 116 | | Контрольный диктант №7. | 1 | | |  | | | | |  | |
| 117 | | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 | | |  | | | | |  | |
| **РАЗДЕЛ 5. ГЛАГОЛ-36часов.** | | | | | | | | | | | | | |
| ***13. Что мы уже знаем о глаголе-2часа.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 118 | | Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей *не.* | 1 | | |  | | | | |  | | Учебник, дидактический материал, презентация по теме, сообщения детей по теме. |
| 119 | | Значение и грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. | 1 | | |  | | | | |  | |
| **14.Словоизменение глаголов – 2 часа.** | | | | | | | | | | | | |
| 120 | | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжений. | 1 | | |  | | | | |  | |
| 121 | | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное. | 1 | | |  | | | | |  | |
| ***15. Правописание безударных личных окончаний глаголов. 15ч.*** | | | | | | | | | | | | | |
| ***15.1. Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями-***  ***6 часов.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 122 | | Как определить спряжение глагола, если окончание безударное. | 1 | | |  | | | | |  | | Тетрадь для проверочных работ, ИКТ,  карточки,  сборник диктантов,  дидактический  материал |
| 123 | | Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму. | 1 | | |  | | | | |  | |
| 124 | | Глаголы – исключения. Выбор способа определения спряжения глагола. | 1 | | |  | | | | |  | |
| 125 | | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. | 1 | | |  | | | | |  | |
| 126 | | Разбор глагола как части речи. | 1 | | |  | | | | |  | |
| 127 | | Контрольный диктант №8. | 1 | | |  | | | | |  | |
| ***15.2. Возвратная форма глагола - 9часов.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 128 | | Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с *–***тся, -ться** | 1 | | |  | | | | |  | | Тетрадь для проверочных работ, ИКТ,  карточки,  сборник диктантов,  дидактический  материал |
| 129 | | Знакомство с орфограммой «Буква Ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом. | 1 | | |  | | | | |  | |
| 130 | | Развитие умения писать букву ***ь*** в глаголах 2 лица единственного числа. | 1 | | |  | | | | |  | |
| 131 | | Развитие умения писать букву ь в глаголах 2 лица единственного числа. Контрольное списывание. | 1 | | |  | | | | |  | |
| 132 | | Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях. Анализ контрольной работы. | 1 | | |  | | | | |  | |
| 133 | | Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях. | 1 | | |  | | | | |  | |
| 134 | | Р/р. Обучающее изложение  «Первые школы». | 1 | | |  | | | | |  | |
| 135 | | Р/р. Обучающее изложение «Первые школы». | 1 | | |  | | | | |  | |  |
| 136 | | Работа над ошибками в изложении. | 1 | | |  | | | | |  | |  |
| ***16. Разбор глагола по составу - 8 часов.***  ***16.1. Развитие умений разбирать глаголы по составу-4 часа.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 137 | | Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом. | 1 | | | | |  | | |  | | Тетрадь для проверочных работ, ИКТ,  карточки,  сборник диктантов, дидактический материал. |
| 138 | | Развитие умения разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов. | 1 | | | | |  | | |  | |
| 139 | | Развитие умения разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов. | 1 | | | | |  | | |  | |
| 140 | | Р/р. Обучающее сочинение. Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени. | 1 | | | | |  | | |  | |
| ***16.2.Развитие орфографических умений- 4 часа.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 141 | | Анализ сочинений. Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа №7. | 1 | | | | |  | | |  | | Тетрадь для проверочных работ, ИКТ,  карточки,  сборник диктантов, дидактический материал. |
| 142 | | Развитие орфографических умений. Контрольный словарный диктант. | 1 | | | | |  | | |  | |
| 143 | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте и проверочной работе. Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», подготовка к диктанту. | 1 | | | | |  | | |  | |
| 144 | | Контрольный диктант №9. | 1 | | | | |  | | |  | |
| ***17.Повторение-*9 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 145 | | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст». «Слово». | 1 | | | |  | | | |  | | Тетрадь для проверочных работ, ИКТ,  карточки, дидактический материал,  сборник диктантов  Карточки, ИКТ, дидактический материал. |
| 146 | | Комплексное повторение изученного материала. | 1 | | | |  | | | |  | |
| 147 | | Р/р. Контрольное изложение «Странный дуэт». | 1 | | | |  | | | |  | |
| 148 | | Комплексное посторенние изученного материала. Р/р. Обучающее сочинении «О чем рассказывает слово». | 1 | | | |  | | | |  | |
| 149 | | Комплексное повторение изученного материала. Работа над ошибками в сочинении. | 1 | | | |  | | | |  | |
| 150 | | Комплексное повторение изученного материала. | 1 | | | |  | | | |  | |
| 151 | | Итоговый контроль. | 1 | | | |  | | | |  | |
| 152 | | Итоговый контроль и работа над ошибками . | 1 | | | |  | | | |  | |
| 153 | | Итоговый контроль и работа над ошибками. | 1 | | | |  | | | |  | |

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

Учебник «Русский язык»-4 класс. Авторы: Р.Н.Бунеев, ЕВ.Бунеева, (Москва, «Баласс».2011).

Л. Ю. Комиссарова «Дидактический материал»-4 класс

Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку»-4 кл.

Е.В. Бунеева «Русский язык» 4 класс. Методические рекомендации для учителя.

Интернет-ресурсы: www. schooI2100. ru