**Тема: Прибавление по частям**

**Повторение:**прибавление суммы к числу, аддитивный (основанный на сложении) состав числа 10, перестановка слагаемых *Методы и приемы организации деятельности учащихся***:**беседа **(**система вопросов и заданий), цель которой осознание детьми математической сущности прибавления по частям; организация самостоятельной деятельности обучаемых с индивидуальной помощью тем, кто в этом нуждается; устный счет, поиск информации на странице «Содержание» учебника *Учебно-дидактическое обеспечение:*У-2, Т-2, З, , цветные карандаши, черновик-блокнот, настенная Таблица сложения.

***Вводная часть урока***
Учащиеся открывают страницу «Содержание», находят название новой темы «Прибавление по частям», зачитывают ее, определяют страницу (с.53), на которой начинается эта тема, и отмечают ее закладкой. Предлагаем открыть Т-2 на с.71 (называем цифры 7 и 1) и также отметить эту страницу закладкой.

***Продолжение урока***

*Задание №1 (У-2, с.53)- аддитивный состав числа 10*

Предлагаем учащимся прочитать задание самостоятельно и пересказать его своими словами.

Устно (по цепочке) дополняем слагаемыми каждую сумму так, чтобы значение суммы равнялось 10.

5 + ▓= 10 8 + ▓= 10 ▓ + 6 = 10

7 + ▓= 10 ▓ + 9 = 10 ▓ + 5 = 10

6 + ▓= 10 3 + ▓ = 10 ▓ + 8 = 10

Затем предлагаем детям переписать действия сложения, которые записаны на доске, и дополнить каждую сумму соответствующим слагаемым

|  |
| --- |
| 1 + ▓ = 10 4 + ▓= 10 7 + ▓ = 102 + ▓ = 10 5 + ▓= 10 8 + ▓ = 103 + ▓ = 10 6 + ▓= 10 9 + ▓ = 10  |

*Задание №2 (У-2, с.53) — объяснение нового*

Предлагаем детям рассмотреть предложенный в учебнике способ сложения 7 + 5, и устно объяснить; на какие слагаемые было разложено число 5 и почему?

7 + 5 = 7 + (3 + 2)=(7 + 3) + 2 = 10 + 2 = 12

Даем время на анализ способа сложения и выслушиваем ответ.

*Имя (фамилия) отвечающего ученика …...*..........

Ожидаемый ответ: Число 5 было разложено на слагаемые 3 и 2. потому, что число 3 дополняет число 7 до 10.

Объясняем детям, что такой способ сложения называется ПРИБАВЛЕНИЕМ ПО ЧАСТЯМ, а представление числа в виде таких слагаемых, РАЗЛОЖЕНИЕМ НА УДОБНЫЕ СЛАГАЕМЫЕ.

Задание №1 (Т-2, с.71)

Просим детей рассмотреть математическую запись

4 + 8 = 4 + (▓+ 2) = (4 + ▓)+ 2 = ▓▓ + 2 = ▓▓

и рассказать, на какие удобные слагаемые разложили число 8, дополняя 4 до 10..

После ответа одного из учеников учащиеся дополняют записи самостоятельно.

Задание №2 (Т-2, с.71)

Предлагаем детям рассмотреть схему, соответствующую сумме 8 + 5.

Выясняем, что нижние дуги соответствуют сумме чисел 8 и 5, верхние дуги — сумме чисел 10 и 3.

***Рис.22***

Рассматриваем запись, описывающую схему — 8 + 5 = 8 + (2 + 3) и выясняем, что число 5 представлено в виде удобных слагаемых – 2 + 3, дополняя число 8 до 10.

После устного анализа дети оформляют запись в тетради.

Задание №4 (У-2, с. 54) или Задание №3 (Т-2, с.71)

Учащиеся самостоятельно читают задание по тексту учебника.

Обращаем внимание детей на то, что при нахождении значений всех четырех сумм, **дополнять до 10 мы будем первые слагаемые,** раскладывая второе — на удобные слагаемые.

Рассматриваем с учащимися схемы и устно дополняем до 10 первое слагаемое каждой суммы, раскладывая **второе** на удобным слагаемые

9 = 8 + 1, 6 = 2 +4, 8 = 5 +3, 7 = 3 + 4.

После устного решения, предлагаем выполнить задание №3 ( Т-2, с.71). Оказываем педагогическую поддержку тем, кто в этом нуждается.

*Имена (фамилии) детей ...*

Задание №4 (Т-2, с.72)

Учащиеся самостоятельно читают задание.

Обращаем внимание детей на то, что находить значение суммы

( 5 + 6 ) мы будем четырьмя различными способами.

Устно разбираем все четыре способа нахождения значения суммы 5 + 6 (при необходимости разрешаем использовать Таблицу сложения или используем Таблицу для проверки правильности выполняемых действий).

Ожидаемые ответы: 1) 5 + 6 = 5 + (5 + 1) — второе слагаемое 6 разложили на УДОБНЫЕ слагаемые, дополняя число 5 до 10.

Затем прибавляли сумму (5 + 1) к числу 5 по частям.

2) 5 + 6 = 5 + (4 + 2) = (5 + 4) + 2 — второе слагаемое разложили на слагаемые 4 и 2, затем прибавляли сумму (4 + 2) к числу 5 по частям, сначала прибавили одно слагаемое (4), потом другое (2).

Рассматривая вариант вычисления значения суммы 5 + 6 посредством замены мест слагаемых — 6 + 5, задаем вопрос: Почему 5 + 6 = 6 + 5? (От перестановки мест слагаемых значение суммы не изменяется).

Спрашиваем, какой из четырех способов им больше всего понравился?

Ожидаемый ответ: тот, где второе слагаемое было разложено на УДОБНЫЕ слагаемые, дополняя число 5 до 10.

Разрешаем письменно найти значение суммы 5 + 6 только этим способом.

*Имена (фамилии) отвечающих детей ….*

Задания №5 и №6 (Т-2, с.72) учащиеся выполняют самостоятельно. Мы оказываем педагогическую поддержку тем, кому она необходима.

З*адания, которые остались невыполненными..........*

*Дополнительные задания, которые были включены в урок...*.....

Тема:**«Сложение числа 5 с однозначными числами»** (1 урок)

Задачи урока:

— изучение пятого столбика таблицы сложения;

— воспроизведение вслух пятого столбика и пятых строк в

остальных столбиках таблицы сложения с целью их последовательного заучивания ;

— формирование УУД: выдвижение гипотез (что нового мы узнаем на уроке); выявление математической закономерности на основе анализа таблицы сложения.

*Пропедевтика:* таблица сложения

**Повторение:** разряд единиц, разряд десятков; правило перестановки слагаемых, формулировка закономерностей: (1) результатом сложения числа, отличного от 0, с числом 0 является само это число; (2) результатом сложения числа с числом 1 будет число следующее за данным.

*Методы и приемы организации деятельности учащихся*: беседа (система вопросов по содержанию заданий, организация чтения математического текста вслух, организация самостоятельной работы по заданиям учебника и Тетради (сопровождение обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке),устный счет. *Оборудование:* У-2, Т-2, З., К, простой и цветные карандаши, счетны палочки

***Вводная часть урока***

На странице содержания находим формулировку новой темы

«Сложение числа 5 с однозначными числами».

Отмечаем страницы учебника (с.55) и Тетради (с.73) закладками.

Просим высказать предположение о том, чем мы будем заниматься на уроке (складывать число 5 с однозначными числами — 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6,7, 8, 9).

Открываем доску, где записана тема урока и находится таблица

сложения числа 5 с однозначными числами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Устно вспоминаем и письменно заполняем первые 6 столбиков этой таблицы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **0** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |  |  |  |  |

***Продолжение урока***

*Задание №1 (У-2, с.55)*

Просим всех учеников прочитать про себя первые два требования задания: (1) записать в тетрадь; (2) объяснить, как найдено значение суммы 5 + 6 = 5 + (5 + 1) = (5 + 5) +1 = 10 + 1 = 11

Даем время на понимание способа вычисления и заслушиваем ученика (ов), желающего(их) озвучить этот способ.

Предполагаемый ответ: дополняя число 5 до 10 разложили число 6

на удобные слагаемые 5 и 1. Воспользовались правилом прибавления суммы к числу и сложили число 5 сначала с одним слагаемым ( 5), затем с другим (1). Значение суммы 10 + 1 равно 11.

Заносим значение суммы 5 + 6 в таблицу.

Значения следующих сумм учащиеся вычисляют самостоятельно

Задание №1 (Т-2, с.73)

Учащиеся находят значения сумм 5 + 7, 5 + 8, 5 + 9, дополняя первое слагаемое до 10 посредством представления второго — в виде суммы удобных слагаемых .

После этого заполняем оставшиеся столбцы таблицы и устанавливаем закономерность по последовательному увеличению на 1 значения сумм по мере возрастания на 1 второго слагаемого.

*Задание №2 (У-2, с.55)*

Читаем задание сами и выясняем вместе с детьми, что в пятый столбик «Таблицы сложения» не вошла сумма числа 5 и однозначного числа — 0.

Записываем суммы 5 + 0 и 0 +5 и находим их значения, вспоминая закономерность: значение суммы двух чисел, одно из слагаемых которых равно 0, равно второму слагаемому.

Пишем в тетрадях: 5 + 5= 0 и 0 + 5 = 5

*Задания № 3 (У-2, с.55)*

Предлагаем переписать суммы 1 + 5 2 + 5 3 + 5 …. 9 + 5. в тетрадь и найти их значения, используя правило перестановки слагаемых; 1 +5 = 5 + 1 = 6

После вычислений выясняем: Какие строчки эти суммы занимают в каждом столбике «Таблицы сложения»?

Ожидаемый ответ: суммы 1 + 5, 2 + 5, 3 + 5, 4 + 5, 5и+ 5, … 9 + 5 в каждом столбике «Таблицы сложения» занимают пятые строчки.

Просим зачитать все пятые строчки таблицы сложения хором с целью постепенного заучивания таблицы сложения.

В заключение выполнения этого задания учащиеся самостоятельно находят значения разностей, используя «Таблицу сложения».

Предварительно выясняем номер столбика, в котором они будут находить значения разностей (5-й, 5-й, 6-й, 8-й, 5-й, 9-й)

7 - 5 10 - 5 11 - 6 13 - 8 14 - 5 14 - 9

По окончанию работы проводим устную проверку.

Ожидаемый ответ базового уровня: 7 - 5 = 2 и т. д.

Ожидаемый ответ выше базового уровня: значение разности чисел 7 и 5 равно 2.

*Имена (фамилии) детей: базовый уровень.....................*

*повышенный уровень...........*...............................

Завершаем эту часть урока дополнением пятого столбика «Таблицы сложения» в Т-2 на с.36 и пятых строк остальных столбцов.

Закрепляем материал, используя задания №4- 8 (Т-2, с. 74,75)
Задание№4 (Т-2, с.7
Самостоятельное выполнение задание учащимися является подготовкой к выполнению следующего задания. Аддитивный состав числа 5 (полученный путем сложения) хорошо знаком детям.
Задание №5 (Т-2, с.74)
Устно разбираем еще один способ нахождения суммы 5 + 6 =
= (1 +**4**) +**6**= 1 + (4 + 6) = 1 + **10** = 11
1. Раскладываем число 5 на удобные слагаемые (1 + **4**), **дополняя числа 6 до 10**
2. Используя правило прибавления числа 6 к сумме (1 + 4) прибавляем к числу 6 сначала число 4, затем число 1.
Предлагаем и в остальных вычислениях использовать этот же прием — прием дополнения чисел 7, 8 и 9 до 10*.*
После предварительного выявления способа вычисления значения сумм, учащиеся находят значения сумм самостоятельно и проверяют, результы по «Таблице сложения».
Задание №6 (Т-2, с.74)

Учащиеся самостоятельно читают первое требования задания: Из чисел 9, 14 и 5 составь сумму и две разности.

Предлагаем желающим назвать составленные сумму и две разности

Даем время на выполнение задания и под диктовку учеников записываем на классной доске:

9 + 5 14 - 5 14 - 9 или 5 + 9 14 - 5 14 — 9

Предлагаем найти значения суммы и разностей

Устно проверяем результаты вычислений

9 + 5 = 14 14 - 5 = 9 14 - 9 = 5 5 + 9 = 14

Задание №7 (Т-2, с.75)

Предлагаем ученикам самостоятельно прочитать задания и открыть «Таблицу сложения» на форзаце учебника.
Выясняем номер столбиков, в которых они будут находить значения разностей или проверять правильно ли они нашли значение разности, используя «Таблицу сложения» (3-й, 5-й, 4-й, 5-й, 7-й, 5-й, 8-й, 5-й и т.д.) и т.д.
Проверку проводим устным опросом. Учащиеся читают по цепочке только ответы (2, 3, 5, 4, 4, 6, 4, 7, 4, 8, 11, 9)
Задание №8 (Т-2, с.75
Просим учащихся прочитать задачу самостоятельно. Даем время на решение и вычисление.
Обращаем внимание, что при записи вычисления около числа 12 должна стоять буква «г», обозначающая, что решается задача по нахождению общего числа грибов, которые нашли брат с сестрой?
7 + 5 = 12 (г.) Ответ; 12 грибов.
*Задания, которые остались невыполненными..........*
*Дополнительные задания, которые были включены в урок........*
*Примечание:* предлагаем детям проверить родителей (старших братьев, сестер) помнят ли они пятый столбик «Таблицы сложения»

Тема:**«Прибавление суммы к сумме»**(1-2 урока)

Задачи урока
— правило прибавления суммы к сумме разными способами;
— описание ситуаций нахождения общего числа предметов математическими выражениями, где каждое слагаемое в свою очередь является суммой
— развитие математической речи в процессе выполнения заданий
— формирование УУД: формирование умений находить способы рационального решения заданий

*Пропедевтика*: таблица сложения
**Повторение:**группировка слагаемых, использование при вычислениях «Таблица сложения» *Методы и приемы организации деятельности учащихся***:**система вопросов, цель которых осознание математической сущности прибавления суммы к сумме; организация самостоятельной деятельности обучаемых с индивидуальной помощью тем, кто в этом нуждается; устный счет, поиск информации на странице «Содержание» учебника *Учебно-дидактическое обеспечение:*У-2, Т-2, З, конверт с фишками трех разных цветов, цветные карандаши, черновик-блокнот, настенная Таблица сложения.

***Вводная часть урока(ов)***

Учащиеся открывают страницу «Содержание», находят название новой темы «Прибавление суммы к сумме», зачитывают ее, определяют страницу (с.56), на которой начинается эта тема, и отмечают ее закладкой. Предлагаем открыть Т-2 на с.76 и также отметить эту страницу закладкой.
***Продолжение урока***

Повторяем тему еще раз сами и спрашиваем; какое математическое правило мы будем сегодня изучать на уроке? (Правило прибавления суммы к сумме). Просим привести хотя бы один пример математического выражения, когда сумма прибавляется к сумме.

Ожидаемые ответы, которые мы запишем на доске: (а + в) + (с + d), где а, в, с, d — любые однозначные числа. Например: (1 + 2) + (3 + 3)

Если учащиеся не справляются с заданием, предлагаем один из образцов сами и ждем предложений от них

*Имена (фамилии) отвечающих детей.......................*....
*Задание №1 (У-2, с.56)- начало объяснение нового материала*
Предлагаем учащимся рассмотреть рисунок к заданию и рассказываем, что Маша и Миша решали задачу о количестве фруктов на четырех тарелках.
Пересчитываем и записываем на доске:

|  |  |
| --- | --- |
| Фрукты желтого цвета  | Фрукты зеленого цвета |
| **7 яблок** *6 груш*  | **3 яблока** *4 груши*  |

Просим по учебнику рассказать, как число всех фруктов находил Миша [7 + 6) + (3 + 4)], а как Маша [(**7 + 3**) + (*6 + 4*)]
Ожидаемый ответ: Миша сначала находил сумму чисел всех фруктов желтого цвета, затем зеленого. После чего прибавил сумму к сумме.
Маша находила сумму чисел всех яблок, затем — всех груш. После чего тоже прибавила сумму к сумме.
Задаем вопросы; Почему эти суммы равны? (Это одно и то же число фруктов). Чей СПОСОБ сложения вам нравится больше и почему?
Ожидаемый развернутый ответ: Способ Маша нравится больше, так как там каждое число дополнено до 10, числа проще сложить.
Предлагаем переписать этот способ сложения в свои тетради и найти число всех фруктов: (7 + 3) + (6 + 4)=10 + 10 = 20 (ф.)
*Задание №2 (У-2, с.56)*
Читаем задание и правило прибавления суммы к сумме, предлагая учащимся следить за чтением по учебнику.

Вторично предлагаем найти для суммы слева сумму справа с таким же значением, не выполняя вычислений.
Ожидаемый ответ: (8+5) + (2+5) = (8 +2)+ (5 + 5)
Записываем равенство на классной доске и спрашиваем, на основании какого правило можно записать такое равенство?
Если ученик поднял руку, но затрудняется повторить правило своими словами, предлагаем зачитать правило по учебнику.
Предлагаем переписать, выбранную справа сумму в тетрадь и найти ее значение: (8 + 2) + (5 + 5) = 10 + 10 = 20
Затем просим записать сумму слева в тетрадь и, не выполняя вычислений, записать ее значение: (8+5) + (2+5) = 10
*Уточняющее задание*. Задаем вопрос: А можно найти значение суммы (8 + 5) +(2 + 5), не используя правило прибавления суммы к сумме, а вычислив значение суммы каждого слагаемого
Ожидаемый ответ: Можно найти и так, но вычислять будет сложнее.
Подтверждаем правильность, показывая на классной доске способ вычисления значения суммы и в этом случае:(8 + 5) +(2 + 5)
= 13 + 7 = (10 + 3) + 7 = 10 + (3 + 7) =10 + 10 = 20
*Задание №3 (У-2, с.57)*
Предлагаем прочитать задание самостоятельно, посмотреть еще раз на сумму, которая составила Маша, и ответить на вопрос: О каком опыте Маши говорится в задании?
Ожидаемый ответ: Маша выполняя сложение, дополняла числа до 10.
Задание №1 (Т-2, с.76)
Просим открыть Тетрадь по закладке, найти задание №1 и внимательно рассмотреть все четыре суммы, где каждое слагаемое само является суммой двух чисел..

Спрашиваем, какое число **первого слагаемого** первой суммы будем дополнить до 10? (7) А второй суммы? (8) А третьей суммы? (5) А четвертой суммы? (9)

После устного анализа всех случаев учащиеся выполняют вычисления самостоятельно (при этом сложение однозначных чисел можно производить по памяти или обращаясь к таблице)
*Имена (фамилии) детей, которые нуждается в нашей помощи........*
Проверку правильности выполнения вычислений проводим устным чтением ответов по цепочке (16, 19, 17, 18)
*Задание №4 (У-2, с.57)*
Иллюстрируем на доске способ сложения чисел 8 и 9, предлагая учащимся обосновать каждый шаг вычислений:
8 + 9 = (5 + 3) + ( 5 + 4) = (5 + 5) + (3 + 4) = 10 + 7 = 17
Ожидаемые ответы: 1) раскладываем числа 8 и 9 на удобные слагаемые; 2) прибавляя сумму к сумме, складываем первые слагаемые, затем вторые: 3) после чего складываем результат
Предлагаем выполнить самостоятельно сложение чисел в задании №2 (Т-2, с.76) таким же способом.
*Имена (фамилии) детей, которым необходима наша помощь......*
Проверку правильности выполнения вычислений проводим устным чтением ответов по цепочке (16, 15, 15)
*Задание №5 (У-2, с.57)*
Дети самостоятельно читают задачу.
Предлагаем рассмотреть рисунок, где Маша и Миша держат карандаши в руках, и спрашиваем, может ли кто-нибудь назвать решение задачи?
Если ответов нет, то предлагаем рассмотреть первую математическую запись этого задания и просим рассказать, чем является первая и вторая сумма этого выражения( 2 + 1 — число красных карандашей, 4 + 3 — число синих карандашей)..Рассматриваем вторую математическую запись и просим рассказать, чем является первая и вторая сумма этого выражения ( 2 + 4 — число карандашей у Миши, 1 + 3 — число карандашей у Маши).

Записываем решение задачи в тетрадь:

(2 + 1) .+ (4 + 3) или (2 +4) . + (1 + 3)
*Примечание.*При условии, что учащиеся самостоятельно найдут одно из решений задачи, целесообразно с помощью системы вопросов найти второе.
Закрепление материала проводим с помощью заданий из Т-2, с. 76-77.
*Задания, которые остались невыполненными..........*
*Дополнительные задания, которые были включены в урок........*

Тема:**«Таблица сложения однозначных чисел»**(1 урок)

Задачи урока:
— обобщение основных принципов построения «Таблицы сложения»: последовательное увеличение на 1 значения суммы при переходе от предыдущего случая к последующему по мере возрастания второго слагаемого: перенос соответствующих строк в другие столбики на основе переместительного свойства сложения;
— деление всех табличных случаев сложения на две группы: «основная» и та, которая отличается от основной только перестановкой слагаемых;

— формирование УУД: формирование умений находить способы рационального запоминания математических закон**омерностей**

*Пропедевтика*: вычисление значения разности
**Повторение:**«Таблица сложения» *Методы и приемы организации деятельности учащихся***:**система вопросов, цель которых осознание математической сущности построения «Таблицы сложения»; организация самостоятельной деятельности обучаемых с индивидуальной помощью тем, кто в этом нуждается; устный счет, поиск информации на странице «Содержание» учебника *Учебно-дидактическое обеспечение:*У-2, Т-2, З, настенная «Таблица сложения»: карточки для парной работы, в каждой из которых по 2 задания (Число карточек определяется числом учащихся в классе. При необходимости карточка одного содержания может повторяться 3 или 4 раза):

Карточка №1. Сколько раз значение суммы, равное 3, встречается в таблице? А значение суммы, равное 10? Карточка №2. Сколько раз значение суммы, равное 4, встречается в таблице? А значение суммы, равное 9 ? Карточка №3. Сколько раз значение суммы, равное 5, встречается в таблице? А значение суммы, равное 8? Карточка №4. Сколько раз значение суммы, равное 6, встречается в таблице? А значение суммы, равное 7? Карточка №5. Сколько раз значение суммы, равное 11, встречается в таблице? А значение суммы, значение суммы, равное 12? Карточка №6. Сколько раз значение суммы, равное 13, встречается в таблице? А значение суммы, значение суммы, равное 14? Карточка №7. Сколько раз значение суммы, равное15, встречается в таблице? А значение суммы, равное 16?:

***Вводная часть урока(ов)***Учащиеся открывают страницу «Содержание», находят название новой темы «Таблица сложения однозначных чисел», зачитывают ее, определяют страницу (с.62), на которой начинается эта тема, и отмечают ее закладкой. Предлагаем открыть Т-2 на с.89 и также отметить эту страницу закладкой.

**Продолжение урока**

*Задание № (У-1, с.62)*

Предлагаем открыть «Таблицу сложения» (форзац учебника), внимательно рассмотреть ее и ответить на вопросы:

Чем отличается равенство, 2 + 1 = 3, выделенное красным цветом, от равенства 1 + 2 = 3, выделенное синим цветом?

Ожидаемый ответ: Равенство 2 + 1 = 3, выделенное красным цветом, отличается от равенства 1 + 2 = 3, выделенное синим, порядком слагаемых в суммах этих равенств. Кроме того, первое равенство принадлежит первому столбику, а второе — второму.
Во всех ли случаях равенства, выделенные красным цветом, отличаются от равенств, выделенных синим цветом, порядком слагаемых в суммах? (Во всех случаях).

Какие же табличные случаи надо запомнить в первую очередь? (Те, которые выделены красным цветом)

Просим всех открыть «Таблицу сложения» ( Т-2, с.36) и подчеркнуть те случаи сложения, которые они пока еще не запомнили.

*Задание №2 (У-2, с.62).* Предлагаем открыть «Таблицу сложения» на форзаце учебника и говорим, что нам необходимо открыть некоторые секреты этой таблицы, которые могут понадобиться тем, кто участвует в математических олимпиадах.

Например. Какое самое большое значение суммы встречается в таблице? Какое самое маленькое значение суммы в таблице?

А какое значение суммы встречается в таблице чаще других?

Задаем эти вопросы еще раз последовательно один за другим и спрашиваем учеников, первыми поднявших руку.

*Имена (фамилии) отвечающих детей………….*
Какой бы ответ мы не получили на последний вопрос, предлагаем проверить его. Для этого нам придется узнать:

Сколько раз в таблице встречается значение суммы, равное 3?

Сколько раз в таблице встречается значение суммы, равное 4?

Предлагаем классу продолжить вопросы…
Ожидаемые ответы: Сколько раз в таблице встречается значение суммы, равное 5? 6? 7? 8? 9? 10? 11? 12? 13? 14? 15? 16? 17?

После того, как значения всех сумм будут названы и записаны на классной доске, делаем вывод, что подсчитать сколько раз в таблице встречается значение суммы равное 3, 4, 5 и т.д. на уроке каждый из нас в отдельности не успеет. Но все вместе с этой работой мы справимся.

Раздаем карточки для парной работы, предлагая каждой паре подсчитать частоту появления в значениях сумм двух чисел из пятнадцати названных классом. Объясняем, что от внимания каждой группы зависят результаты коллективного успеха.

Даем время на подсчеты и заполняем «Таблицу частотности значения сумм» под диктовку учащихся:
*Частотность значения сумм в «Таблице сложения»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Значение суммы | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| Сколько раз встре-чается в таблице | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | **9** | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | ? |

В карточках нет числа 17, поэтому частоту появления этого числа в значениях сумм учащиеся не подсчитывали. Предлагаем внимательно рассмотреть строчки таблицы и высказать предположение, сколько раз в таблице встретится значение суммы, равное 17?

Ожидаемый ответ: 2 раза

Проверяем и убеждаемся, что мы правильно использовали подмеченную закономерность.

Анализируем таблицу и приходим к выводу: чаще других значение суммы, равное 10 встречается в таблице чаще других – 9 раз.

Значение суммы, равное 9 и 11 повторяются 8 раз.
Значение суммы равное 8 и 12 повторяются 7 раз.
Значение суммы равное 7 и 13 повторяются 6 раз.
Сейчас уже можно, не заглядывая в таблицу частотности, сказать значения каких сумм повторятся 5 раз, какие 4, 3 и 2 раза
Приходим к выводу, что нам удалось раскрыть одну из тайн этой замечательной таблицы. Предлагаем участникам клуба «Конструкторское бюро» выявить и другие тайны.
*Задание №3 (У-2, с.62)*
Учащиеся самостоятельно читают первое требование этого задания. Спрашиваем, сколько табличных случаев, в которых значение суммы равно 8, мы должны вспомнить?
Находим по «Таблице частотности», что значение суммы, равное 8, встречается 7 раз.
Предлагаем написать по памяти те, которые они помнят, а остальные найти по таблице и дописать.
Аналогично, выполняем второе и третье требование этого задания.
Закрепление материала проводим на основе заданий № 1- 4 ( Т-2, с.89)
*Задания, которые остались невыполненными..........*
*Дополнительные задания, которые были включены в урок........*

Тема:**«Таблица сложения» и вычитание»**(1 урок)
Задачи урока
— формирование понимания того, что с помощью «Таблицы сложения» можно выполнить как действия сложения, так и соответствующие случаи вычитания, которые в принято называть табличными
— осознанный выбор столбца и строки «Таблицы сложения» при вычислениях значения разности

— формирование УУД: использование математических закономерностей при выполнении заданий»

*Пропедевтика*: **с**ложение и вычитание слолбиком
**Повторение:**«Таблица сложения», уменьшаемое, вычитаемое, значение разности. *Методы и приемы организации деятельности учащихся***:**система вопросов, цель которых осознание математической сущности использования «Таблицы сложения» при нахождении значений разности; организация самостоятельной деятельности обучаемых с индивидуальной помощью тем, кто в этом нуждается; устный счет, поиск информации на странице «Содержание» учебника. *Учебно-дидактическое обеспечение:*У-2, Т-2, З, настенная «Таблица сложения»:
***Вводная часть урока(ов)***Учащиеся открывают страницу «Содержание», находят название новой темы «Таблица сложения» и вычитание, зачитывают ее, определяют страницу (с.63), на которой начинается эта тема, и отмечают ее закладкой. Предлагаем открыть Т-2 на с.90 и также отметить эту страницу закладкой Просим еще раз внимательно прочитать тему урока и спрашиваем, чем мы будем заниматься на уроке? Ожидаемый ответ: изучать таблицу сложения и вычитания. Повторяем тему урока сами еще раз, разделяя понятия «Таблица сложения» и «ВЫЧИТАНИЕ» и объясняем, что никакой новой таблицы мы изучать не будем, но с помощью «Таблицы сложения» мы будем выполнять ДЕЙСТВИЕ ВЫЧИТАНИЯ, и находить значения разности.

**Продолжение урока**
*Задание №1 ( У-1, с.63)*

Учащиеся самостоятельно записывают и выполняют в своих тетрадях первое требование задания: находят значения сумм 3+2 3+8 2+3
8+3
Устно проверяем, записывая на классной доске: 3+2=5 и 2+3=5; 3+8=11 и 8+3=11
Сами читаем второе требования этого задания, учащиеся подчеркивают красным карандашом записи действия сложения — 3+2=5 и 2+3=5, с помощью которых можно вычислить значение разности 5-3, а синим карандашом записи действия сложения— 3+8=11 и 8+3=11, с помощью которых можно вычислить значение разности 11-8.
*Задание №2 (У-1, с.63)*
Предлагаем учащимся под диктовку записать разность 14 - 5 и подчеркнуть желтым карандаши вычитаемое, а синим — уменьшаемое.
Просим найти значение этой разности с помощью «Таблицы сложения». Даем время на поиск (14-5=9) и задаем вопросы: В каком столбце «Таблицы сложения» находится необходимая запись действия сложения? (В пятом).
Уменьшаемое или вычитаемое помогает выбрать столбец таблицы?
(Вычитаемое). Уменьшаемое или вычитаемое помогает выбрать строку? (Уменьшаемое).
Какое слагаемое найденной суммы является значением данной разности? (Второе слагаемое)
Дополнительные вопросы: в каком столбце будет находится нужная сумма для нахождения значения разности 13-6 (В шестом) А разности 13-7 ? (в седьмом) А разности 13-8? (В восьмом) А разности 12-9? (В девятом)
Предлагаем учащимся открыть тетрадь по закладке и самостоятельно выполнить задание №1 (Т-2, с.90).
Предлагаем заполнить 6-й столик «Таблицы сложения», и только в крайнем случае использовать таблицу,
Организуем проверку устным чтением значений разностей:
12 - 6 = 6, 11 - 6 = 5, 15 - 6 = 9, 13 - 6 = 7
Задание №2 (Т-2, с.90)
Учащиеся выполняют задание самостоятельно, используя «Таблицу сложения».
Проводим проверку, устно называя только номера столбцов, которые использовали при вычислении (5-й, 6-й, 4-й, 7-й, 6-й, 9-й, 8-й, 9-й).
*Задания, которые остались невыполненными..........*
*Дополнительные задания, которые были включены в урок........*

Тема:**«Многоугольники и четырехугольники»**(1 урок)

Задачи урока:
— знакомство с понятием «четырехугольник», установление опытным путем числа вершин у этой геометрической фигуры, выделение из множества четырехугольников прямоугольников и квадратов;

— построение квадрата и прямоугольника на клетчатой бумаги (по клеточкам);

— формирование УУД: составление плана последовательности выполнения задания, самоконтроль

*Пропедевтика*: построение геометрических фигур

**Повторение:**прямоугольник *Методы и приемы организации деятельности учащихся***:**система вопросов по заданиям учебника; организация самостоятельной деятельности обучаемых при построении геометрических фигур; поиск информации на странице «Содержание» учебника *Учебно-дидактическое обеспечение:*У-2, Т-2, З, простые и цветные карандаши, прямоугольник, линейка

***Вводная часть урока***Учащиеся открывают страницу «Содержание», находят название новой темы «Многоугольники и четырехугольники», зачитывают ее, определяют страницу (с.64), на которой начинается эта тема, и отмечают ее закладкой. Предлагаем открыть Т-2 на с.91 и также отметить эту страницу закладкой.

**Продолжение урока**

*Задание №1 (У-2,, с.64)*

Учащиеся самостоятельно читают задание.

Предлагаем подсчитать число требований в этом задании и пересказать их своими словами.

Ожидаемый ответ: 1) выписать номера тех многоугольников, которые являются четырехугольниками; 2) подсчитать сколько вершин у каждого четырехугольника; 3) записать число вершин четырехугольника в тетрадь.

Даем время на выполнение задания, предлагая на классной доске образец оформления ответа на 3-е требование этого задания: у четырехугольника 4 вершины.

В завершении формулируем определение: многоугольник, у которого 4 стороны, называется четырехугольником.

Просим два-три раза повторить это определение.

В заключение выполнения этого задания напоминаем детям, что многоугольник — это замкнутая ломаная линия и внутренняя область (на рисунке она закрашена желтым цветом)

*Задание №2 (У-2, с.64)*

Спрашиваем детей, ожидая развернутого ответа; Какие из фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник — являются четырёхугольника- ми? Почему?

Ожидаемый ответ: Квадрат и прямоугольник — четырехугольники, у каждого из них по 4 стороны.

Высказываем предположение, что с помощью линейки и клеточек в тетради нам удастся построить ПРЯМОУГОЛЬНИК.

Спрашиваем, где удобно расположить вершины прямоугольника?

(В вершинах соответствующих клеточек)

Предлагаем поставить 4 точки в вершинах соответствующих клеточек, считая их вершинами прямоугольника, и соединить их отрезками прямых.

Проверяем интуитивные представления детей об этой геометрической фигуры беглым просмотром чертежей. Предлагаем закрасить внутреннюю область фигуры голубым цветом тем, кто начертил ломаную из 4 звеньев..

Обозначаем вершины прямоугольника латинскими буквами A, B, C, D и называем прямоугольник — A (а), B (бе), C (це) , D (де)

Просим учеников обозначить этими же буквами вершины прямоугольника на своем чертеже и назвать этот прямоугольник

*Рис. 10*.

Выясняем, чем отличается квадрат от прямоугольника? (У квадрата все стороны равны).

Предлагаем на клетчатой бумаге построить квадрат, сторона которого равна 8 клеточкам.

Даем время на выполнение задания и обозначаем вершины квадрата латинскими буквами A, B, C, D .

*Задание №3 ( У-1, с.64)*

Предлагаем еще раз рассмотреть рисунок многоугольников и назвать те из них, которые являются четырехугольниками, но не являются прямоугольниками ( 5, 12, 13)

.Предлагаем построить любой четырехугольник, который не является прямоугольником.

В заключение выполнения заданий из учебника предлагаем обобщить материал посредством ответов детей на следующие вопросы:

Какие многоугольники называются четырехугольниками ? (Те, у которых 4 стороны).

Какие четырехугольники называются прямоугольниками? (У которых прямые углы)

Является ли квадрат прямоугольником? (Да, у него все углы прямые).

Является ли прямоугольник квадратом? (нет, у него равны только противоположные стороны).

Задание №2 (Т-2, с.91)

Один из учеников читает первое требование этого задания: Построй четырехугольник, длины противоположных сторон которого 5 см и 3 см.

Спрашиваем, будет ли этот четырехугольник прямоугольником? (Нет, у прямоугольника противоположные стороны равны).

Даем время на выполнение задание. Помогаем тем, кто нуждается в педагогическом сопровождении, попутно проверяя чертежи остальных детей.

Сами читаем второе требование этого задания (Построить четырехугольник, длины двух соседних сторон которого 3 см и 5 см ) и задаем вопрос: А если кто-то из вас построит прямоугольник, длины соседних сторон которого 5 см и 3 см, будет ли выполнено требование задания?

Ожидаемый верный ответ, который будет получен не сразу: требование задания будет выполнено, так как прямоугольник является четырехугольником.

*Задания, которые остались невыполненными..........*

*Дополнительные задания, которые были включены в урок........*

Тема:**«Вычитание однозначных чисел из 10»**(1 урок)

Задачи урока:

— отработка навыка нахождения табличных случаев вычитания:

— осознанный выбор столбца и строки «Таблицы сложения» при вычислениях значения разности

— формирование УУД: использование математических закономерностей при выполнении заданий»

*Пропедевтика*: вычитание по частях

**Повторение:**аддитивный состав числа 10, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности *Методы и приемы организации деятельности учащихся***:**система вопросов по заданиям учебника; организация самостоятельной деятельности обучаемых с индивидуальной помощью тем, кто в этом нуждается; устный счет, поиск информации на странице «Содержание» учебника *Учебно-дидактическое обеспечение:*У-2, Т-2, З, настенная «Таблица сложения»:

***Вводная часть урока***Учащиеся открывают страницу «Содержание», находят название новой темы «Вычитание однозначных чисел из 10», зачитывают ее, определяют страницу (с.65), на которой начинается эта тема, и отмечают ее закладкой. Предлагаем открыть Т-2 на с.92и также отметить эту страницу закладкой. Просим еще раз внимательно прочитать тему урока и спрашиваем, чем мы будем заниматься на уроке? Ожидаемый ответ: вычитать однозначные числа из 10. Спрашиваем, какие числа называют однозначными? (Числа, записанные одной цифрой). Просим назвать их, не называя число 0. ( 1, 2, 3, ...9). Предлагаем назвать несколько случаев вычитания однозначных чисел из 10. Ожидаемые ответы: 10-1, 10-2, 10-3,....

**Продолжение урока**

*Задание №1 (У-2, с.65)*

Учащиеся самостоятельно читают и выполняют в своих тетрадях первое требование задания: выписывают из данных разностей те, где уменьшаемое равно 10.

Предлагаем найти их устно или с помощью «Таблицы сложения».

Устно проверяем правильность решения , выясняя каждый раз использовал ли ученик «Таблицу сложения». Если использовал, то спрашиваем, в каком столбике искал значение разности?

*Задание № 2 (У-2, с.65)*

Это задание обучающиеся читают и выполняют самостоятельно. Мы поощряем тех, кто может найти значение разности без таблицы, и помогаем тем, кто нуждается в педагогическом сопровождении.

После того, как задание учащимися будет сделано, предлагаем им взглянуть на таблицу (таблица до урока записана на классной доске), и спрашиваем нельзя ли найти значения разностей второго столбика, используя закономерность, которую можно заметить, изучив значения разностей первого столбика?

|  |  |
| --- | --- |
| 10 - 0 = **10** | 10 - 5 =  |
| 10 - 1 = **9** | 10 -6 =  |
| 10 - 2 = **8**  | 10 - 7 =  |
| 1 0 - 3 = **7** | 10 - 8 =  |
| 10 - 4 = **6** | 10 - 1 =  |

Спрашиваем желающих, которые формулируют эту ЗАКОНОМЕРНОСТЬ: значение каждой следующей разности на единицу меньше значения предыдущей.

Заполняем второй столбик под диктовку учащихся.

*Задание № 3 (У-2, с.65)*

Предлагаем одному из учеников прочитать задачу вслух, а остальных просим следить за чтением по учебнику.

Желающие повторяют задачу своими словами.

*Имена (фамилии) детей............*

Рассматриваем схему к задаче и выясняем, что верхняя левая дуга обозначает число черных овец. Нижняя - число всех овец. Верхняя правая дуга — требование задачи )

Решаем задачу с учащимися устно.

Задание №2 (Т-2, с.92)

Сами читаем задачу. Просим детей рассмотреть схему и дополнить текст задачи по схеме.

Анализируем схему: верхняя левая дуга и нижняя иллюстрируют условие задачи: верхняя правая — требование.

Дополняем схему и текст задачи, подсчитывая число кругов.

*Рис. 11*

Даем время на выполнение задания.

Предлагаем проверить оформление решения, вычисления и ответа:

10 - 4 10 - 4 = 6 (к.) Ответ: 6 конфет.

*Задания, которые остались невыполненными..........*

*Дополнительные задания, которые были включены в урок........*

Тема:**«Вычитание числа из суммы»**(1 урок)

Задачи урока:

— усвоение правила вычитания числа из суммы: чтобы вычесть число из суммы,можно вычесть число из одного слагаемого и результат сложить с другим слагаемым;

— опора на схему и правило при вычислениях и рассуждениях;

— формирование УУД: использование схем и правил при выполнении практических действий.

*Пропедевтика*: способ поразрядного вычитания единиц

**Повторение:**уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности *Методы и приемы организации деятельности учащихся***:**система вопросов по заданиям учебника; организация самостоятельной деятельности обучаемых с индивидуальной помощью тем, кто в этом нуждается; устный счет, поиск информации на странице «Содержание» учебника. *Учебно-дидактическое обеспечение:*У-2, Т-2, З,

***Вводная часть урока***Учащиеся открывают страницу «Содержание», находят название новой темы «Вычитание числа из суммы», зачитывают ее, определяют страницу (с.67), на которой начинается эта тема, и отмечают ее закладкой. Предлагаем открыть Т-2 на с.93 и также отметить эту страницу закладкой. Еще раз сами формулируем тему урока и просим привести хотя бы один пример вычитания числа из суммы. Если учащиеся приведут такой пример, запишем его на доске. Если ответа от детей не последует, приведем примеры сами.

(7 + 3) - 5: вычесть число 5 из суммы чисел (7 + 3).

(8 + 4) - 7: вычесть число 7 из суммы чисел (8 + 4).

**Продолжение урока**

*Задание №1 (У-2, с.66) Объяснение нового*

Сами читаем задание, выписывая на классной доске:

Было в вазе: Маша рассуждала так:

5 красных яблок сначала найдем число всех

4 зеленых яблок яблок в вазе, а потом вычтем

Съели - 2 красных яблока число яблок, которые съели

Сколько осталось?

Предлагаем оформить рассуждение Маши в виде решения задачи.

Проверяем, записывая на классной доске: (5 + 4) -2

Миша рассуждал по-другому: за обедом съели 2 яблока из 5 красных.

Число оставшихся красных яблок можно найти вычитанием, а потом сложить это число с числом зеленых яблок.

Предлагаем оформить рассуждение Маши в виде решения задачи.

Проверяем решение, вызывая одного из учеников по желанию. Записываем решение задачи на доске (5 - 2) + 4

Вызываем одного за другим двух учеников к доске, которые вычисляют и записывают ответы (дети работают в тетрадях)

(5 + 4) - 2 = 9 - 2 =7 (ябл.) (5 - 2) + 4 = 3 + 4 = 7 (ябл.)

Ответ:7 яблок Ответ: 7 яблок

Выражаем удивление, решали по разному, а ответ получили один и тот же.

Выслушиваем мнение детей.

*Имена (фамилии) отвечающих детей...........*

*Задание № 2, (У-2, с.66 ) Продолжение объяснение нового материала*

Выписываем на классную доску разность ЧИСЛА 2 и суммы (4 + 5):

(4 + 5) - **2**. Вспоминаем еще раз тему урока (Вычитание ЧИСЛА из суммы). Рассматриваем схемы к *заданию №2,*обращая внимание детей на дуги, обозначающие:

- значение суммы (4 + 5) — это нижние дуги схем

- число 2 (дуги, объединяющие 2 синих кружка в верхней схеме, и 2 красных кружка в нижней схеме)

*Рис.11-1*

Рассматриваем верхнюю схему, соответствующую разности

(**4** + **5**) - 2 и дополняем сумму (**4** -2) + ?, которая тоже соответствует этой верхней схеме (4 -2) +5.

Следовательно, (**4** + **5**) - 2 = (4 -2) +5

Рассматриваем нижнюю схему, соответствующую

разности (**4** + **5**) - 2 и дополняем сумму, соответствующую этой нижней схеме (**5** -2) + ? : (**5** -2) + 4.

Следовательно, (**4** + **5**) - 2 = (5 -2) +4

Формулируем вывод: чтобы вычесть число из суммы, можно вычесть его из одного слагаемого и результат прибавить к другому.

Два-три раза повторяем это правило с помощью детей

*Имена (фамилии) опрошенных детей ….*

*Задание № 3 (У-2,, с.67)*

Записываем на доске разность числа 2 и суммы (7+ 4)

(7 + 4) - 2 , предлагаем переписать ее в тетрадь и среди сумм *задания №3*найти те, у которых тоже самое значение, что и у разности.

Выслушиваем ответы: это (7 -2) + 4 и (4-2) + 7

Спрашиваем, на основании какого правила мы можем записать, что

(7 + 4) - 2 = (7 - 2) + 4 (7 + 4) - 2 = (4 - 2) + 7 ?

Ожидаемый ответ:чтобы вычесть число из суммы, можно вычесть его из одного слагаемого и результат прибавить к другому.

В заключение выполнения этого задания предлагаем самостоятельно вычислить значения сумм (7 - 2) + 4 и (4 - 2) + 7.

*Задание № 4 (У-2, с.67)*

Это задание учащиеся читают самостоятельно: Для данных разностей составь суммы. Если затрудняешься, используй схемы.

Рассматриваем первую разность (8 + 4) - 3 и первую схему. Выясняем, что число 3 вычитается или из числа 8 (синие кружки), иди из числа 4 (красные кружки).

Составляем суммы, используя схемы, сначала устно, затем письменно: (8 - 3) +4 и (4 - 3) + 8.

Вторую разность и вторую схему учащиеся рассматривают, составляя суммы, самостоятельно.

Однако мы организуем педагогическое сопровождение той группе детей, которая в этом нуждается (можно объединить этих детей в отдельную группу на первых двух-трех партах (столах).

*Имена (фамилии) детей, которым необходимо педагогическое сопровождение...........*.

Закрепление нового проводим на основе использования заданий №3- 4 ( Т-2, с.94)

Задания №3 (Т-2, с.94) учащиеся выполняют самостоятельно.

Проводим проверку, зачитывая только ответы( 4, 6, 6, 5, 7, 2.

Задание №4 (Т-2, с.94)

Зачитываем сами задачу (требование 1), предлагая детям следить за чтением по тексту: В первой группе 4 человека, а во второй — на 5 больше. Сколько человек во второй группе?

Предлагаем построить схему. Даем время на выполнение задания. Строим схему на доске, предлагаем проверить правильность построения.

*Рис.12*

Даем время на решение и вычисление, просим сверить оформление с образцом на классной доске: 4 + 5 = 9 (ч.) Ответ: 9 человек

Второе требование дети читают самостоятельно. Просим построить схему и к этому требованию задачи.

Строим схему на доске, предлагаем проверить правильность построения.

*Рис.13*

Вычисления учащиеся проводят самостоятельно, проверяя правильность оформления по записи на классной доске: 4+ 9 = 13 (ч) Ответ: 13 человек

Задачу 4(3) можно предложить детям для самостоятельного решения.

*Задания, которые остались невыполненными..........*

*Дополнительные задания, которые были включены в урок........*

*Примечание:*Если на уроке не хватило времени для решения задачи, необходимо запланировать ее решение на других уроках*.*

Тема:**«Вычитание разрядного слагаемого»**(1 урок)

Задачи урока:

— усвоение правила вычитания числа из суммы, при условии, что число является разрядным слагаемым;

— связь сложения с вычитанием (если из суммы вычесть одно слагаемое, то получится другое слагаемое);

— формирование УУД: использование схем и правил при выполнении практических действий.

*Пропедевтика:*способ поразрядного вычитания единиц

**Повторение:**представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. *Методы и приемы организации деятельности учащихся***:**объяснение нового материала по учебнику; организация самостоятельной деятельности обучаемых с индивидуальной помощью тем, кто в этом нуждается; устный счет, поиск информации на странице «Содержание» учебника. *Учебно-дидактическое обеспечение:*У-2, Т-2, З,

***Вводная часть урока***Учащиеся открывают страницу «Содержание», находят название новой темы «Вычитание разрядного слагаемого», зачитывают ее, определяют страницу (с.68), на которой начинается эта тема, и отмечают ее закладкой. Предлагаем открыть Т-2 на с.95 и также отметить эту страницу закладкой.

**Продолжение урока**

*Задание №1 (У-2, с.68) Объяснение нового*

Напоминаем, что тема урока «Вычитание разрядного слагаемого из числа», и записываем на классной доске число17.

Выясняем, на какие разрядные слагаемые можно разложить число 17.

Ожидаемый ответ: 17 = 10 +7, разрядные слагаемые — это число 10 (разряд десятков) и число 7 (разряд единиц)

Вновь озвучиваем тему урока «Вычитание разрядного слагаемого из числа» и спрашиваем: Какие разрядные слагаемые мы можем вычесть из числа 17?

Ожидаемый ответ: Или число единиц — число 7, или число десятков - 1 десяток или число 10.

Записываем на классной доске: 17 - 7 и 17 - 10

17 - 7 = (10 + 7) - 7 и 17 -7 = (10 + 7) – 10

Спрашиваем, что получится, если из суммы вычесть одно из слагаемых?

Ожидаемый ответ: Если из суммы вычесть одно из слагаемых, то в результате останется второе слагаемое.

17 - 7 = (10 + 7) - 7 =10 и 17 -7 = (10 + 7) – 10 = 7

Делаем вывод: если из числа вычесть одно из разрядных слагаемых, то получаем второе разрядное слагаемое.

Повторяем правило два-три раза и, применяя его, вычисляем устно:

2 3 - 20, 23 - 3, 18 - 10, 18 - 8, 16 - 10, 16 - 6

Задание №1(Т-2, с.95)

Предлагаем учащимся самостоятельно выполнить задание, разложив уменьшаемое на разрядные слагаемые.

*Задание №2 (У-2, с.68)*

Читаем задание сами и просим детей написать самостоятельно несколько разностей, значения которых равно 10.Даем время на выполнение задание. Предлагаем поднять руку тех, кто хотел бы ответить.

*Число поднятых рук………….*

Спрашиваем желающих, иллюстрируя их ответы на классной доске:

11 - 1, 12 - 2, 13 - 3 и т. д..

После ответов двух-трех учеников, предлагаем тем, кто не справился с заданием и потому не поднимал руки, придумать свои примеры.

*Задание №3 (У-2, с.68)*

Учащиеся читают задачу (условие и требование), а мы на доске чертим схему (в этот раз чертим схему с помощью дуг без обозначения чисел кружками)

*Рис.14*

Предлагаем, используя схему, решить задачу.

Вычислить удобным способом и записать ответ.

Даем время на выполнение задание.

Предлагаем проверить правильность оформления:

12 – 10 = 2 (тр.) Ответ: 2 трактора.

Закрепляем материал, используя задания №2-5 ) Т-2, с.95-96)

Начинаем с решения задач.

Задание №5 (Т-2, с.96)

Предлагаем прочитать задачу 1и выделить и ключевые слова условия (12 карандашей, 2 красных, остальные синие).

Подчеркиваем красным карандашом ключевые слова условия, а синим — требование задачи,

Чертим на доске «дуговую» схему без кружков.

*Рис. 15*

Даем время на выполнение задания. Устно проверяем результаты работы.

Задачу 2 учащиеся также решают самостоятельно, предварительно, по нашей просьбе, построив схему к задаче без кружков.

Задание №4 (Т-2, с. 96)

Записываем числа 4, 14 и 10 на доске и предлагаем учащимся устно, используя эти числа, составить сумму и две разности.

Ожидаемый ответ, который мы записываем на доске: 10 + 4 14 – 10 14 – 4

После устного решения, предлагаем выполнить вычисления самостоятельно. Напоминаем правило: если из числа вычесть одно из разрядных слагаемых, то получаем второе разрядное слагаемое. При наличии времени можно выполнить и задание №3 (Т-2, с.95)

*Задания, которые остались невыполненными..........*

*Дополнительные задания, которые были включены в урок........*

Тема:**«Поразрядное вычитание единиц»**(1 урок)

Задачи урока:

— знакомство с поразрядным вычитанием на примере поразрядного вычитания единиц;

— формирование УУД: использование схем при вычислениях;

*Пропедевтика*: алгоритм вычитания столбиком

**Повторение:**отношение «меньше» , геометрический материал – построение отрезка. *Методы и приемы организации деятельности учащихся***:**объяснение нового материала на основе выполнения обучающимися учебных действий по образцу; организация самостоятельной деятельности обучаемых с индивидуальной помощью тем, кто в этом нуждается; устный счет, поиск информации на странице «Содержание» учебника. *Учебно-дидактическое обеспечение:*У-2, Т-2, З, блокнот-черновик, цветные карандаши, линейка

***Вводная часть урока***Учащиеся открывают страницу «Содержание», находят название новой темы «Поразрядное вычитание единиц», зачитывают ее, определяют страницу (с.69), на которой начинается эта тема, отмечая ее закладкой. Предлагаем открыть Т-2 на с.97 и также отметить эту страницу закладкой.

**Продолжение урока**

*Задание №1 (У-2,, с.69) Объяснение нового*

Записываем на классной доске разность 17 – 5 и вычисления, предлагая объяснить, как Маша находила ее значение.

17 – 5 = (10 + 7) - 5 = 10 + **(7 – 5)** = 10 + 2 = 12

Как Маша представила число 17?

Ожидаемый ответ: Маша представила число 17 в виде разрядных слагаемых 10 и 7 .

Уточняем: число 17 представлено в виде разрядных слагаемых –

числа 10 (это 1 десяток) и 7 еще единиц.

Из какого числа Маша вычитала 5 единиц?

Ожидаемый ответ: Из числа 7.

Уточняем ответ: Правильно, Маша вычла число 5 из числа 7, то есть произвела вычисления в разряде единиц, выполнила ПОРАЗРЯДНОЕ ВЫЧИТАНИЕ ЕДИНИЦ.

Когда Маша вычла 5 единиц из 7 единиц, сколько единиц осталось? (2 единицы)

Какое число получилось, после того, как Маша сложила 2 единицы с числом 10? (Число 12)

Предлагаем всем самостоятельно вычислить значение разности

18 – 4, действуя, как Маша. Обращаем внимание на схему вычислений в учебнике, которой можно воспользоваться при затруднениях.

Даем время на самостоятельную работу, помогая тем, кто нуждается в педагогическом сопровождении.

Записываем сами на классной доске, объясняя все этапы вычислений: 18 – 4 = (10 + 8) – 4 = 10 **+ (8 - 4)** =10 + 4 = 14, и делаем вывод: при вычитании числа из суммы мы произвели ВЫЧИТАНИЕ В РАЗРЯДЕ ЕДИНИЦ (число десятков мы не трогали).

*Задание №2 (У-2, с.69)*

Выполняем это задание с учащимися устно, требуя от них ответа и развернутого обоснования.

Предлагаем внимательно выслушать образец ответа и обоснования:

15 – 2 = (10 +5) - 2, вычитаем число 2 из суммы в разряде единиц – 5 - 2, получаем 3 единицы. К !0 прибавляем 3 получаем 13.

*Имена (фамилии) отвечающих детей…………..*

*Задание №3 (У-2, с.69 )*

Ученики читают задание самостоятельно. Предлагаем пересказать его своими словами.

*Имя (фамилия) отвечающего ученика……….*

Просим назвать числа, которые **меньше** 4 (1, 2, 3)

Устно составляем разности (14 - 1, 14 - 2, 14 - 3)

Задание №2 (Т-2, с.97)

Учащиеся самостоятельно читают первое требования задания. Один из учеников повторяет задание и называет числа, которые меньше 20, но больше 15 (16, 17, 18, 19)

Предлагаем самостоятельно прочитать и выполнить второе требование задания.

Устно проверяем правильность выполнения, требуя развернутых ответов.

Ожидаемый ответ базового уровня: 16 = 10 + 6.

Ожидаемый ответ выше базового уровня: Разрядные слагаемые числа 16 это 10 и 6

Задание №5 (Т-2, с.99)

Учащиеся самостоятельно читают задание. Предлагаем вычисления производить устно или в черновике-блокноте.

Проводим устную проверку.

Задание №4-4(Т-2, с.98)

Учащиеся читают задачу, затем повторяют ее своими словами. Предлагаем подчеркнуть красным карандашом ключевые слова условия задачи, а синим – требования.

Проверяем: Ключевые слова условия: 5 грузовых машин, легковых на 6 больше. Ключевые слова требования: Сколько всего машин?

Просим начертить дуговую схему без кружков в черновике-блокноте **по ключевым словам условия**.

Даем время на построение схемы и проверяем на классной доске, вызывая к доске того ученика, который правильно построил схему в черновике-блокноте.

*Рис. 16*

Спрашиваем, что можно найти по этой схеме ? (Число легковых машин).

Находим число легковых машин: 5 + 6 = 11 (л.м.)

Просим прочитать условие задачи по-другому, с учетом того, что мы знаем число легковых машин.

Ожидаемый ответ: В гараже 5 грузовых машин и 11 легковых. Сколько машин в гараже?

Просим самостоятельно начертить схему ко второму требованию задачи с помощью дуг, которая поможет «увидеть» число грузовых и легковых машин, и найти ответ на требование задачи: 5 + 11 = 16 (м.)

Задание №6 (Т-2, с.99)

Задача 1

Сами читаем задание 6-1, предлагая учащимся следить за чтением по тексту.

Спрашиваем, как узнать длину отрезка, который нам предлагают построить?

Ожидаемый ответ: узнать длину данного отрезка и вычесть 2 см.

Ждем выполнения действия и получаем устный ответ –длина отрезка, который необходимо построить, 10 – 2 = 8 (см)

Напоминаем обучающимся алгоритм построения отрезка, заданной длины:

(1) С помощью линейки отмечаем концы отрезка, поставив точки около делений 0 и 8.

(2) Соединяем эти точки прямой линией по линейке, получаем отрезок, равный 8 см.

Даем время на построение отреза, оказывая помощь тем, кому она необходима.

Аналогично решаем задачу 2 из этого задания.

*Задания, которые остались невыполненными..........*

*Дополнительные задания, которые были включены в урок........*

Тема:**«Больше на некоторое число»**(1 урок)

Задачи урока:

— усвоение математического отношения «больше» на множестве целых неотрицательных чисел — как процедуры (операции) увеличения имеющегося числа на соответствующее число с помощью действия сложения ;

— выявление на сколько одно множество предметов больше другого с помощью составления пар предметов из одного и до\ругого множества;

— формирование УУД: выдвижение гипотез о возможной закономерности на основе обобщения частных случаев

*Пропедевтика*: разностное сравнение

**Повторение:**сложение однозначных чисел *Методы и приемы организации деятельности учащихся***:**объяснение нового материала по заданиям учебнику и Тетради; организация самостоятельной деятельности обучаемых с индивидуальной помощью тем, кто в этом нуждается; устный счет, поиск информации на странице «Содержание» учебника *Учебно-дидактическое обеспечение:*У-2, Т-2, З, конверт с фишками, цветные карандаши

***Вводная часть урока***Учащиеся открывают страницу «Содержание», находят название новой темы «Больше на некоторое число», зачитывают ее, определяют страницу (с.71), на которой начинается эта тема, и отмечают ее закладкой. Предлагаем открыть Т-2 на с.100 и также отметить эту страницу закладкой.

**Продолжение урока**

*Задание №1 (У-2, с.70 ) Объяснение нового*

Читаем сами диалог брата с сестрой, акцентируя внимание детей на выводе: На 2 БОЛЬШЕ это СТОЛЬКО ЖЕ и ЕЩЕ 2.

Например, у Миши 12 солдатиков, а у Вити 12 и еще 2, то есть у Вити - (12 + 2) солдатика.

Просим повторить вывод два-три раза тех детей, у которых «страдает» произвольное внимание

*Имена (фамилии) опрошенных детей,*

Предлагаем посмотреть на иллюстрацию кукол в учебнике, и последовательно выполнить несколько действий (диктуем действия последовательно, ожидая выполнение каждого действия):

1. поставь на полку справа столько фишек, сколько кукол, и еще 2;
2. отдели и отодвинь от остальных столько фишек, чтобы число оставшихся фишек показывало НА СКОЛЬКО ФИШЕК БОЛЬШЕ, чем кукол;

3) запиши в тетради предложение: отделено 5 фишек

4)запиши в тетрадь второе предложение: число фишек **>**

числа кукол на 2.(сами пишем первое и второе предложение на классной доске, чтобы избежать грамматический ошибок).

*Задание №2 (У-2, с.70 )*

Учащиеся самостоятельно читают первое требование задания и ставят фишку около рисунка вилок.

Второе требование этого задания мы читаем сами, выделяя голосом последовательность учебных действий, которые должны будут выполнить дети:

1. нарисуй столько кругов, сколько на рисунке ложек;
2. нарисуй столько квадратов, сколько вилок;
3. заключи в рамку столько квадратов, чтобы их число показывала НА СКОЛЬКО квадратов БОЛЬШЕ, чем кругов.

Предлагаем желающим повторить порядок выполнения действий.

Затем просим учащихся прочитать этот алгоритм в учебнике (алгоритм) и выполнить их.

Устно проверяем, что в рамку заключено 3 квадрата.

Задание №4 (Т-2, с.101)

Предлагаем учащимся прочитать задачу самостоятельно.

Затем зачитываем ее еще раз сами, и предлагаем подчеркнуть красным карандашом ключевые слова условия задачи: 19 красных тюльпанов, белых — на 4 больше, а синим карандашом требование: Сколько белых тюльпанов?

Анализируем схему: Какие дуги, верхние или нижние, обозначают условие задачи)? (Нижние дуги). А требование задачи? (Верхняя дуга)

Что обозначает левая нижняя дуга? (Число белых тюльпанов) А нижняя правая? (Число, которое показываем на сколько красных тюльпанов больше, чем белых)

Предлагаем найти решение и ответ задачи самостоятельною

Даем время на выполнение задания, проверяем правильность оформления, сверяя его с записью на доске:

10 + 4 = 14 (т.) Ответ: 14 тюльпанов

*Задание №3 (У-2, с.70)*

Просим детей самостоятельно прочитать задачу и начертить схему к задаче с помощью дуг

Даем время на выполнение задания, помогая тем, кто в этом нуждается.

Просим сверить свою схему со схемами, проиллюстрированными на классной доске, сообщая, что этой задаче соответствует, как первая, так и вторая схема.

*Рис. 17.*

Анализируем схему: Что обозначает верхняя левая дуга ? (Число кругов, которые проехала Маша). Верхняя правая дуга? (число, которое показываем на сколько кругов Миша проехал больше, чем Маша) Нижняя дуга? (Число кругов, которые проехал Миша)

Предлагаем записать решение задачи: 3 + 4.

Задание №2 (Т-2, с.100)

Учащиеся самостоятельно читают и выполняют первое требование задания.

Сами читаем второе требование задания и поясняем, как составлять пары, соединяя отрезками прямых круги один из верхней, другой из нижней полоски .

Даем время на выполнение задания, и проверяем на классной доске математические записи: 9>6 на 3 9 = 6 + 3.

Задание №3 (Т-2, с.101)

Это задание учащиеся читают и выполняют самостоятельно.

Задание №4 (Т-2, с.101)

Предлагаем учащимся прочитать задачу самостоятельно.

Затем зачитываем ее еще раз сами, и предлагаем подчеркнуть красным карандашом ключевые слова условия задачи: 19 красных тюльпанов, белых — на 4 больше, а синим карандашом требование: Сколько белых тюльпанов?

Анализируем схему: Что обозначают нижние дуги? (Условие задачи) А верхняя дуга? (Требование задачи). Что обозначает левая нижняя дуга? (Число белых тюльпанов) А нижняя правая? (Число, которое показываем на сколько красных тюльпанов больше, чем белых)

Предлагаем найти решение и ответ задачи самостоятельною

Даем время на выполнение задания, проверяем правильность оформления, сверяя его с записью на доске:

10 + 4 = 14 (т.) Ответ: 14 тюльпанов

*Задания, которые остались невыполненными..........*

*Дополнительные задания, которые были включены в урок........*

Тема:**«На сколько больше? На сколько меньше?»**(1 урок)

Задачи урока:

— усвоение математического отношения «на сколько первое число больше второго, на столько второе число меньше первого»;

— переход от знакомого понятия «больше на» к пониманию необходимости выполнения действия вычитания, цель которого ответ на вопрос «На сколько больше?»

— формирование УУД: сравнение и сопоставление чисел на основе изучаемого математического отношения

*Пропедевтика*: разностное сравнение

**Повторение:**действие вычитания, построение отрезка заданной длины *Методы и приемы организации деятельности учащихся***:**объяснение нового материала по заданиям учебнику и Тетради; организация самостоятельной деятельности обучаемых с индивидуальной помощью тем, кто в этом нуждается; устный счет, поиск информации на странице «Содержание» учебника *Учебно-дидактическое обеспечение:*У-2, Т-2, З, цветные карандаши, линейка

***Вводная часть урока***Учащиеся открывают страницу «Содержание», находят название новой темы, зачитывают ее, определяют страницу (с.73), на которой начинается эта тема, и отмечают ее закладкой. Предлагаем открыть Т-2 на с.106 и также отметить эту страницу закладкой.

**Продолжение урока**

*Задание №1 (У-2, с.73) Объяснение нового*

Сами читаем диалог брата с сестрой:

«Маша, ты все время находишь белых грибов больше, чем я», — заметил Миша.

«Да, сегодня я нашла БОЛЬШЕ НА 1»,— ответила Маша.

Предлагаем рассмотреть рисунок и назвать число грибов, которые нашла Маша (5) и Миша (4).

Пишем на классной доске 5 **>**4 на 1.

Спрашиваем, чем является число 1 для пары чисел 5 и 4?

Ожидаемый ответ: числом, которое показывает, на сколько число 5 больше числа 4.

Каким ДЕЙСТВИЕМ можно получить число 1 из этой пары чисел?

Ожидаемый ответ: действием вычитания — 5 - 4 = 1

Предлагаем записать в тетрадях еще одну пару чисел, которые отличаются на 1.

Записываем на доске под диктовку детей пары таких чисел.

Например, 7 > 6 на 1, 9 > 8 на 1, 16 > 15 на 1 и т. д.

*Задание №2 (У-2, с.73 )*

Обращаемся к классу за разъяснением: Маша нашла на 2 гриба больше, чем Миша. А что можно сказать о Мише? Он собрал грибов больше или меньше, чем Маша? (Миша нашел на 2 гриба меньше, чем Маша).

Предлагаем записать в тетради пару чисел, которые покажут, что Миша нашел на 2 гриба меньше, чем Маша.

Записываем на доске под диктовку детей их ответы:

6 < 8 на 2, 4 < 6 на 2; 7 < 9 на 2; 3 < 5 на 2: 8 < 10 на 2.

Задаем вопрос: Чем является число 2 для этих пар чисел? (Число, которое показывает — на сколько одно число отличается от другого)

Каким действием можно получить число 2 из каждой пары? (Действием вычитания)

Просим записать все эти действия в тетрадь:

8 - 6 = 2 6 - 4 = 2 9 - 7 = 2 5 - 3 = 2 10 - 8 = 2

Формулируем правило: **чтобы установить на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее**.

Предлагаем прочитать правило в учебнике и повторить его про себя два-три раза.

Задаем вопрос: На сколько 20 больше 10? А на сколько 10 меньше

20?

Задание №4 (Т-1, с.107)

Задача 1

Предлагаем учащимся прочитать задачу 1 самостоятельно и, рассмотрев схему к задаче, закрасить красным карандашом дуги, обозначающие условие, а синим — дугу, обозначающую требование

Даем время на решение и вычисление. Предлагаем проверить вычисление и запись **ответа**, посредством иллюстрации образцов оформления записанных заранее на классной доске:

17 - 6 = (10 +7) - 6 = 10 + (7 - 6) = 11 или 17 - 6 = 11, 17>6 на 11

Ответ: **Число** груш больше **числа** слив на 11 (но не на 1 7 груш, что могут записать дети, спровоцированные некорректным оформлением ответа в тетради)

Предлагаем записать вычисление задачи и ответ в своих тетрадях.

Задача 2

Учащиеся читают задачу самостоятельно.

Предлагаем рассмотреть схему, подчеркнуть красным карандашом дуги, обозначающие условия, и дугу, обозначающую требование. Задаем вопрос: Почему схемы задач совпадают?

Ожидаемый ответ: Сравниваются одни и те же числа 17 и 6.

Если 17 > 6 на 11, то 6 < 17 на 11.

Даем задание сформулировать ответ (**Число**слив на 11 меньше **числа** груш) и записать ответ , на дополнительной строчке, проведенной в Тетради с помощью линейки и простого карандаша.

Задание №3 (Т-1, с.106)

Даем задание построить отрезки длиной 8 см и 3 см.

Вспоминаем алгоритм построения отрезка, заданной длины. Например, 8 см.

*Ожидаемый ответ:*с помощью линейки отмечаем концы отрезка, поставив точки около делений с цифрами 0 и 8; соединяем эти точки прямой линией по линейке.

Даем время на выполнение первого требования задания №3 и задаем вопрос: На сколько один отрезок длиннее другого?

Оформляем вычисление и ответ, записывая на доске под диктовку учеников: 8 см - 3см = 5 см Ответ: 8 см > 3 см на 5 см

Или 8 - 3=5 (см) Ответ: 8 см > 3 см на 5

Задание №5 (Т-1, с.107)

Читаем задачу сами, записывая на доске:

5 теплоходов

16 катеров

На сколько **число**теплоходов**меньше числа**катеров

Устно решаем задачу, добиваясь ответа:**число**теплоходов**меньше числа** катеров **на 11**.

Предлагаем детям записать краткую запись задачи в свои тетраеди, решить ее и оформить ответ.

*Задания, которые остались невыполненными..........*

*Дополнительные задания, которые были включены в урок........*

Тема:**«Вычитание суммы из числа. Вычитание по частям»**(2 урока)

Задачи уроков:

— изучение еще одного свойства действия вычитания и его формулировка на частном случае (например, для того, чтобы из 10 вычесть сумму чисел 2 и 3, можно сначала вычесть из 10 одно слагаемое 2, потом из полученного числа вычесть другое 3);

— способ вычитания по частям, основанный на изученном правиле вычитания суммы из числа, и умении находить «удобное» слагаемое в вычитаемом для уменьшаемого»: ;

— формирование УУД: сравнение и сопоставление на предмет установления возможности применения способа вычисления

*Пропедевтика*: *вычитание столбиком.*

**Повторение:**«Таблица сложения». *Методы и приемы организации деятельности учащихся***:**объяснение нового материала по заданиям учебнику с синхронным выполнением учащимися необходимых вычислений в своих тетрадях; организация самостоятельной деятельности обучаемых с индивидуальной помощью тем, кто в этом нуждается; устный счет, поиск информации на странице «Содержание» учебника *Учебно-дидактическое обеспечение:*У-2, Т-2, З, конверт с фишками, цветные карандаши

***Вводная часть урока***Учащиеся открывают страницу «Содержание», находят название новой темы «Вычитание суммы из числа», зачитывают ее, определяют страницу (с.74), на которой начинается эта тема, и отмечают ее закладкой. Предлагаем открыть Т-2 на с.108 и также отметить эту страницу закладкой.

**Продолжение урока**

*Задание №1 (У-2, с.74) Объяснение нового*

Читаем сами диалог брата с сестрой, акцентируя внимание детей на выводе, который делает Маша: если **взять сразу**до прогулки**2 и 3**конфеты из **10**, **или по частям —**до прогулки**2,**и после прогулки**3, — то останется одинаковое число** конфет.

Сообщаем, что сейчас мы запишем то, что сказала Маша, не словами, а математическими записями.

Вспоминаем, что сказала Маша, и пишем на классной доске:

10 - (2 + 3) или (10 - 2) - 3

Просим объяснить еще раз смысл каждой разности

Ожидаемый ответ: разность 10 - (2 + 3) показывает, что 5 конфет, то есть (2+ 3) взяты из вазы сразу до прогулки, а разность (10 - 2)- 3 показывает, что сначала из вазы взяты 2 конфеты, а затем еще 3.

Предлагаем переписать разности в тетрадь и поставить правильный знак между ними: 10 - (2 + 3) = (10 - 2) - 3

Формулируем вывод: чтобы вычесть сумму из числа, можно сначала вычесть из числа одно слагаемое, затем из полученного результата другое слагаемое.

Предлагаем повторить вывод два-три раза

*Имена (фамилии) опрошенных детей …..*

*Задание №2 (У-2,, с.74)*

Предлагаем учащимся самостоятельно прочитать задание и выполнить его.

Проверяем беглым просмотром правильно ли расставлены фишки.

Проводим устный опрос, выясняя, почему фишки одного цвета стоят на математических записях 9 - (2 + 4) и (9 - 2) - 4 ? 12 - (2 + 5) и (12 - 2) - 54 ?

7 - (3 + 2) и (7 - 3) - 2 ?

Образец ожидаемого ответа: 9 - (2 + 4) = (9 - 2) - 4, так как для того, чтобы вычесть сумму из числа, можно сначала вычесть из числа одно слагаемое, затем из полученного результата другое слагаемое.

*Задание №3 (У-2, с.74)*

Зачитываем первое требование задание сами, дети следят по тексту учебника: Из числа 14 вычесть сумму чисел 4 и 3. Запиши это задание в тетради в виде математической записи со скобками.

Даем время на самостоятельное выполнение первого требования и проверяем, записывая на классной доске: 14 - (4 + 3)

Выясняем, сколько детей допустили ошибки (Просим поднять руку тех, у кого ответ другой).....................................

Задаем вопрос: Как будем находить значение разности?

Ожидаемый ответ: сначала вычтем из числа 14 слагаемое 4, а потом из результата слагаемое 3.

*Имя (фамилия) отвечающего ученика …....*

Просим вычислить самостоятельно, затем проверяем на классной доске: 14 - (4 + 3) = (14 - 4) - 3 = 10 - 3 = 7

Задание №1 (Т-2, с.108)

Задание 1.1

Читаем и анализируем задание сами, предлагая учащимся следить за чтением по тексту .

Объясняем, что нам предлагают сравнить получившиеся значения разностей, вычисляя их разными способами.

Первое незавершенное равенство надо дополнить значением суммы чисел 7 и 2, которая вычитается из числа 18 : 18 - (7 + 2) = 18 - ▒= ▒

Ждем выполнения задания, устно проверяем: 18 - 9 = 9

Второе незавершенное равенство 18 - (7 + 2) = (18 - 7) - 2 = ▒ - ▒

надо дополнить значением разности числа 18 и первого слагаемого, затем второго.

Ждем выполнения задания, устно проверяем: 11 - 2 = 9

Формулируем еще раз свойство вычитания, который предложила Маша: вычитать сумму из числа можно двумя способами: можно из числа вычесть сразу значения суммы, а можно по частям — сначала из числа вычесть одно слагаемое, потом другое..

*Имена (фамилии) отвечающих детей …....*

Задание 2.2 и задание 2.3 учащиеся выполняют самостоятельно. Мы помогаем тем, кто нуждается в педагогическом сопровождении.

*Имена (фамилии) детей...*

Задание №4 (Т-2, с.109)

Задача 4. 1

Учащиеся читают задачу и пересказывают ее своими словами.

Спрашиваем, сколько требований в задаче? (2 требования).

Просим зачитать первое требование (Чего на полке больше — книг или журналов?) И второе ( На сколько больше?)

Предлагаем подчеркнуть красным карандашом ключевые слова условия ( 3 журнала в синей обложке, 4 — в зеленой, 8 книг), и спрашиваем, так сколько журналов на полке? [3 + 4 = 7 (жур.)]

Оформляем решение с пояснением:Отвечаем на требования задачи, о

Число журналов — 3 + 4 = 7 (жур.)

Число книг — 8 кн.

1. 8>7 , следовательно, число книг больше

2) 8 - 7 = 1 8>7 на 1

Ответ: число книг на 1 **>** числа журналов

Задача 4.2

Учащиеся читают сами задачу, подчеркивают красным карандашом ключевые слова условия, а синим — требования.

Спрашиваем: Какие два числа необходимы для решения задачи?

(Число журналов и число книг)

Предлагаем построить схему, которая поможет найти промежуточное решение — число журналов.

Даем время на выполнение чертежа, проверяем на классной доске, акцентируя внимание детей на дуге, обозначающей число журналов.

***Рис. 18***

Учащиеся самостоятельно находят число журналов, а мы предлагаем проверить правильность оформления: 9 + 5 = 14 (жур.)

Сами читаем задачу в измененной формулировке: на полке стоит 9 книг и....(кто-то из учеников добавит, а мы повторим) 14 журналов.

Сколько книг и журналов стоит на полке?

Предлагаем найти только решение задачи без вычислений:

Ждем результатов и проверяем на классной доске (9 + 14) книг и журналов

Задание №2 (Т-2, с.108)

Учащиеся читают задание про себя.

Предлагаем учащимся вспомнить правило вычитания суммы из числа ( Для того, чтобы вычесть сумму из числа можно из этого числа вычесть сначала одно слагаемое, затем второе).

Значение разности 15 - (5 + 6) находим с учащимися устно.

Вычисление остальных значений учащиеся выполняют самостоятельно. Мы помогаем тем, кто в этом нуждается.

*Имена (фамилии) учеников …....*

*Продолжение изучения темы*

*Задание №1 (У-2, с.75) Объяснение нового -вычитание по частям*

Учащиеся записывают в своих тетрадях , а мы на доске две разности:

1**5** - 3 и 1**5** - 7. Организуем произвольное внимание — договариваемся, что дети будут отвечать на вопросы, не вставая с мест.

- Назовите количество единиц в разряде единиц каждого уменьшаемого (число 5).

- Подчеркните это число красным карандашом.

- Подчеркните синим карандашом вычитаемое в каждой разности.

- В какой из разностей количество единиц вычитаемого можно вычесть из количества единиц уменьшаемого? (В первой)

- Найдите значение этой разности способом поразрядного вычитания ЕДИНИЦ.

-Ждем выполнения действия вычитания, пишем на классной доске: 15 - 3 = (10 + 5) - 3 = 10 + (5 - 3) = 10 + 2 = 12

Предлагаем посмотреть, как можно найти значение разности, если количество единиц уменьшаемого МЕНЬШЕ количества единиц вычитаемого. Записываем на на классной доске действие вычитания.

15- 7 = 15 - (5 + 2) - 2 = (15 - 5) - 2 = 10 - 2 = 8

- Как представлено число 7? (В виде суммы слагаемых 5 и 2)

- Почему выбраны ТАКИЕ СЛАГАЕМЫЕ ? Как их можно назвать?

(В уменьшаемом 5 единиц, поэтому одним из слагаемых числа 7 — мы выбираем число 5. Это УДОБНОЕ СЛАГАЕМЫЕ для вычитания 5 ЕДИНИЦ из уменьшаемого числа).

- Из какого числа нужно вычесть второе слагаемое? (Из оставшегося после вычитания пяти единиц числа. Это число 10)

Предлагаем переписать действие вычитания в тетрадь.

В заключение выполнения задания объясняем — почему этот способ называется ВЫЧИТАНИЕМ ПО ЧАСТЯМ:

Мы не может из числа единиц уменьшаемого вычесть сразу число единиц вычитаемого, поэтому сначала вычитаемое раскладываем на слагаемые, одно из которых УДОБНО для вычитания ЕДИНИЦ из УМЕНЬШАЕМОГО, а затем вычитаем СУММУ ИЗ ЧИСЛА.

*Задание №2 (У-2, с.75)*или*з*адание №1 (Т-2, с.110)

Предлагаем детям рассмотреть разность 13 - 5, и устно разложить число 5, на такие слагаемые, чтобы одно из них было удобным для вычитания единиц из уменьшаемого числа 13 (5 = 3 + 2).

Записываем на классной доске: 13 - 5 = 15 - (3 + 2) =... , и предлагаем детям выполнить вычитание суммы из числа самостоятельно в Тетради для самостоятельных работ - Задание №1 (Т-2, с.110)

*Помогаем тем, кто нуждается в педагогическом сопровождении*

…*...........................*

*Задание №3 (У-2, с.76) или з*адание №2 (Т-2, с.110).

Рассматриваем равенства, предложенные в *задании №3,*и дополняем их устно, раскладывая вычитаемое - число 7 на слагаемые, одно из которых удобно для того, чтобы вычесть единицы из уменьшаемого.

Затем предлагаем выполнить это задание письменно - Задание №2 (Т-2, с.110).

*Помогаем тем, кто нуждается в педагогическом сопровождении*

…*...........................*

Аналогично выполняется *задание №4 (У-2, с.76)* или задание №2 (Т-2, с.110)

Закрепляем материал, используя задания № 4- 7 (Т-2, с.110-111)

Учащиеся выполняют вычисления самостоятельно.

Мы помогаем тем, кто нуждается в педагогическом сопровождении,

Особое внимание целесообразно уделить выполнению задания №7 (Т-2, с.111).

Учащиеся самостоятельно вычисляют значения разностей способом вычитания по частям.

Затем в условиях коллективной деятельности проверяют по «Таблице сложения» результаты своей работы.

Например. Вспоминаем с детьми, как можно проверить по «Таблице сложения» результат вычисления значения разности — 11- 6.

Спрашиваем, в каком столбике будем искать соответствующее значение суммы? ( в 6-ом).

*Задания, которые остались невыполненными..........*

*Дополнительные задания, которые были включены в урок........*

Тема:**«Вычитание по одному»**(1 урок)

Задачи урока:

— принцип вычитания по одному как возможность вычитания любого целого положительного числа из другого числа (например,

10 - 2, цифра 2 показывает сколько раз нужно повторить вычитание числа 1 из числа 10);

— формирование УУД: формирование математического мышления — необходимость доказательства возможности выполнения «простейших» математических операций, в частности, возможность выполнения такой операции как вычитания числа 2.

*Пропедевтика*: усвоение математических закономерностей.

**Повторение:**действие вычитания *Методы и приемы организации деятельности учащихся***:**объяснение нового материала по заданиям и иллюстрациям учебника, организация самостоятельной деятельности обучаемых; устный счет. *Учебно-дидактическое обеспечение:*У-2, Т-2, З, цветные карандаши,

***Вводная часть урока***Учащиеся открывают страницу «Содержание», находят название новой темы, зачитывают ее, определяют страницу (с.77), на которой начинается эта тема, и отмечают ее закладкой. Предлагаем открыть Т-2 на с.112 и также отметить эту страницу закладкой.

**Продолжение урока**

*Задание №1 (У-2, с.76) Объяснение нового*

Сами читаем рассуждения Маши по учебнику. В это время дети рассматривают рисунки.

Предлагаем переписать разности 5 - (1 + 1) и (5 - 1) - 1 в тетрадь и поставить между ними правильный знак: 5 - (1 + 1) = (5 - 1) - 1.

Делаем вывод: число 2 можно вычесть из числа 5, дважды вычитая из этого числа — число 1, так как, если из числа 5 вычесть число 1, то получим число ему предшествующее, — число 4, а если из 4 вычесть еще раз 1, то получим число, предшествующее числу 4 — число 3.

*Задание №2 (У-2, с.77*) *Продолжение объяснение нового*

Предлагаем учащимся самостоятельно \прочитать и выполнить задание.

Даем время на выполнение и проверяем понимание изучаемой математической закономерности, предлагая объяснить, как можно вычесть число 3 из числа 10 по записи на классной доске:

10 - 3 = 10 - (1 +1 +1) = 10 - 1 - 1 - 1.

Ожидаемый ответ: для того, чтобы вычесть число 3 из числа 10, надо из числа 10 вычесть по 1 три раза («отсчитать по 1» три раза)..

Делаем заключение: 10 - 3, цифра 3, с помощью которой записано вычитаемое, показывает, сколько раз из числа 10 нужно вычесть число 1.

Задания №1 -2 (Т-2, с.112)

Эти задания учащиеся выполняют самостоятельно. Мы помогаем тем, кто в этом нуждается.

Задание №3 (Т-2, с.112)

Учащиеся читают задание самостоятельно. (На классной доске проиллюстрирована схема к первой математический записи 6 - 1 - 1)

*Рис. 20*

Анализируем схему: нижняя дуга обозначает уменьшаемое, две верхние левые дуги — вычитаемые единицы, верхняя правая дуга — значение разности.

Следующие схемы учащиеся дополняют самостоятельно.

Закрепляем материал, используя задания №4-7 (Т-2, с. 112-113).

*Задания, которые остались невыполненными..........*

*Дополнительные задания, которые были включены в урок......*

Тема:**«Сантиметр и дециметр»**(1 урок)

Задачи урока:

* дальнейшее изучение величины «длина», знакомство с новой единицей длины — ДЕЦИМЕТР:
* соотношение между единицами длины — сантиметром и дециметром;
* формирование УУД: формирование логического мышлени (перевод одних единиц измерения в другие, построение моделей

*Пропедевтика*: метрическая система мер, десятичная система счисления.

**Повторение:**счет десятками, построение отрезка заданной длины, измерение длин отрезков, построение записи двузначного числа *Методы и приемы организации деятельности учащихся***:**объяснение нового материала по заданиям и иллюстрациям учебника, организация самостоятельной деятельности обучаемых; устный счет. *Учебно-дидактическое обеспечение:*У-2, Т-2, З, цветные карандаши, линейка, ножницы, лист миллиметровой бумаги.

***Вводная часть урока***Учащиеся открывают страницу «Содержание», находят название новой темы, зачитывают ее, определяют страницу (с.78), на которой начинается эта тема, и отмечают ее закладкой. Предлагаем открыть Т-2 на с.114 и также отметить эту страницу закладкой.

***Продолжение урока***

*Задания №1-2 (У-2, с. 78) Объяснение нового*

Зачитываем рассуждения Миши по учебнику. Учащиеся рассматривают иллюстрацию десятка палочек и мерной линейки.

*Рис. 21 У-2, с.78*

Объясняем, если взять 10 палочек, то получим 1 десяток: 10 = 1 дес.

Если взять 10 см, то получим 1 ДЕЦИМЕТР: 10 см = 1 дм

Учащиеся записывают в тетради: 10 = 1 дес. 10 см = 1 дм

Даем задание: (1) на листе миллиметровой бумаги начертить полоску длиной 1 дм, шириной 1 см; (2) вырезать полоску (напоминаем об экономии расходного материала, предлагая начертить полоску около верхнего или нижнего края миллиметрового листа, а не его посередине)

После того, как полоска будет вырезана, просим детей внимательно посмотреть на полоску, длина которой 1 ДЕЦИМЕТР.

Даем учащимся следующее задание: построить отрезок, длина которого равна 10 см.

Напоминаем алгоритм построения отрезка заданной длины: находим на линейки отметки с цифрами 0 и 10, ставим около них точки и соединяем их.

Даем время на выполнение задания и сравниваем длину отрезка с длиной полоски. Записываем 10 см = 1 дм.

*Примечание*: меру, длиной 1 дм, сохраняем в специально отведенном для этих целей конверте.

*Задание №3 (У-2, с.78)*

Учащиеся читают задание про себя.

Спрашиваем, сколько требований в этом задании? (2 требования)

Какое из них первое? (Измерь длину отрезков и запиши их длину в сантиметрах).

Просим учащихся выполнить это требование. Даем время на выполнение и записываем на доске под диктовку: 11 см, 13 см, 12 см. Предлагаем сформулировать второе требование этого задания (Записать длину отрезков в дециметрах и сантиметрах)

Пишем на лоске и объясняем: 11 см = 10 см + 1 см = 1 дм + 1 см

1 дм и еще 1 см это 1дм1см, дописываем «цепочку» вычислений:

11 см = 10 см + 1 см = 1 дм + 1 см = 1 дм 1см

Остальные два случая перевода сантиметров в дециметры и сантиметры учащиеся выполняют самостоятельно.

Задание №1-1 (Т-2, с.114)

Учащиеся читают задание про себя.

Спрашиваем, сколько требований в этом задании? (2 требования)

Какое из них первое? (Построить два отрезка: длиной 8 см и 1 дм 2 см).

Просим учащихся выполнить это требование. Даем время на выполнение. Помогаем тем, к то нуждается в педагогическом сопровождении.

*Имена (фамилии) детей*

Предлагаем сформулировать второе требование этого задания (Определить, какой из отрезков длиннее)

Выслушиваем ответ и записываем на доске, предлагая сделать такую же запись: 1 дм 2 см **>**8 см

Задание №2-1 (т-2, с.115)

Учащиеся самостоятельно находят ответы не первое требования задания.

После измерения длины отрезков, записываем на доске под диктовку детей: №1: 8 см №2: 10 см №3: 11 см №4: 12 см

Предлагаем самый длинный отрезок подчеркнуть красным карандашом, а самый короткий – синим.

Спрашиваем: на сколько сантиметров самый длинный отрезок отличается от самого короткого? (На 4 см)

Оформляем устный ответ письменно: 12 см - 8 см = 4 см

*Задания, которые остались невыполненными..........*

*Дополнительные задания, которые были включены в урок......*

Тема:**«Сложение и вычитание длин»**(1 урок)

Задачи урока:

* дальнейшее изучение величины «длина», знакомство с действием сложения длин: если мы знаем (измерили) длины всех частей предмета (отрезка) в одних и тех же единицах длины, то длину всего предмета (отрезка) в этих же единицах можно узнать, сложив имеющиеся числа;
* операция сложения длин, операция вычитания длин;
* формирование УУД: формирование умений измерения величин

*Пропедевтика*: метрическая система мер, десятичная система счисления.

**Повторение:**разностное сравнение чисел; 1 дм = 10 см *Методы и приемы организации деятельности учащихся***:**организация самостоятельной деятельности детей по изучению нового материала по учебнику; устный счет. *Учебно-дидактическое обеспечение:*У-2, Т-2, З, цветные карандаши, линейка, оставшаяся часть листа миллиметровой бумаги.

***Вводная часть урока***Учащиеся открывают страницу «Содержание», находят название новой темы, зачитывают ее, определяют страницу (с.79), на которой начинается эта тема, и отмечают ее закладкой. Предлагаем открыть Т-2 на с.116 и также отметить эту страницу закладкой.

***Продолжение урока***

*Задания №1 (У-2, с. 79) Самостоятельное изучение нового материала учащимися по учебнику*

Учащиеся самостоятельно зачитывают задание.

Проверяем насколько учащиеся усваивают (понимают + запоминают) отдельные требования этого задания – формулируем ответы на вопросы: Сколько требований (частей) имеет задание? (4 требования) Какие это требования?

Ожидаемый ответ: В задании 4 части (4 требования): (1) измерить в сантиметрах длину красной полоски и записать в тетрадь; (2) измерить в сантиметрах длину синей полоски и записать в тетрадь; (3) найти длину всей полоски без измерения и записать в тетради, как это можно сделать; (4)измерить длину всей полоски: (5) сверить результат измерения с результатом, полученным на основе сложения длин отрезков.

*Рис. 22*

По ходу ответов на вопросы, записываем на доске:

-Длина красной полоски – (№1):

-Длина синей полоски – (№2):

-Длина всей полоски (без измерения) – (№3):

-Длина всей полоски (результат измерения) – (№4):

-Сравнение результатов вычисления и измерения длины полоски – (№5):

Предлагаем учащимся выполнить задание самостоятельно, используя отработанный в результате коллективных усилий план деятельности, и записывать результаты измерений и вычислений под соответствующими номерами.

Даем время на выполнение задания, проверяем устно результат:

№1: 5 см №2: 10 см №3: 5 см + 10 см = 15 см

№4: 15 см №5 15 см = 15 см

*Задание №2 (У-2, с.79)*

Учащиеся самостоятельно читают задание.

Проверяем понимают ли учащиеся его смысл. С этой целью задаем вопросы:

Дана ли нам длина отрезка, который необходимо начертить? (Нет, не дана).

А как ее узнать? (Длина отрезка равна сумме длин двух данных отрезков).

А как их можно найти? ( Путем измерения длин отрезков).

После анализа условия и требований задания, предлагаем выполнить его учащимся самостоятельно.

Даем время на выполнения задания, проверяем правильность оформления посредством иллюстрации его на доске: 6см + 8 см = 14 см

*Задание №3 (У-2, с.79)*

Учащиеся самостоятельно выполняют первое требование этого задания на листе миллиметровой бумаги (часть листа, оставшаяся от предыдущего урока).

Второе требования задания мы зачитываем сами: Можно ли узнать без измерения, чему равна оставшаяся часть полоски длиной 12 см, от которой отрезали 5 см?

Ожидаемый ответ: оставшаяся часть полоски равна значению разности 12 см - 5 см .

Вычисляем и записываем ответ( разрешаем использовать «Таблицу сложения»): 12 см - 5 см = 7 см Ответ: 7 см

*Задание №4 (У-2, с.79)*

Это задание учащиеся выполняют самостоятельно. Мы помогаем тем, кто нуждается в педагогическом сопровождении

*Имена (фамилии) детей ….*

Задание № 4 (Т-2, с.117)

Задача 2

Учащиеся самостоятельно читают задачу. Предлагаем желающим пересказать ее своими словами.

Заслушиваем решение, которое учащиеся находят самостоятельно:

1 дм 7 см - 9 см

Процесс вычисления иллюстрируем на классной доске, объясняя, что если мы знаем длины двух отрезков, выраженных в одних и тех же единицах, то всегда сможем выполнить действие вычитания длин.

Следовательно, нам необходимо 1 дм см записать в сантиметрах:

1 дм 7 см = 1 дм+7 см= 10 см + 7 см = 17 см

После перевода единиц предлагаем детям действие вычитание выполнить самостоятельно: 17 см - 9 см = 8 см

Ответ; 8 см

Задача 1

Эту задачу учащиеся читают, решают, вычисляют и записывают ответ самостоятельно. Мы помогаем тем, кто нуждается в педагогическом сопровождении.

*Имена (фамилии) детей...........................*.

Задание № 3 (Т-2, с.117)

Учащиеся читают задачу самостоятельно. Проверяя понимают ли дети текст, просим пересказать задачу своими словами.

Спрашиваем: Как же узнать длину проволоки, которой хватит для прямоугольной рамки?

Выслушиваем ответы, приходим к выводу, что необходимо измерить длины всех четырех сторон прямоугольной рамки и сложить их.

Даем время на самостоятельную работу, помогая тем, кто нуждается в педагогическом сопровождении, и выносим на классную доску ответы детей:

3 см + 6 см + 3 см + 6 см = 9 см + 3 см + 6см= 12 см + 6 см = 18 см

*Имена (фамилии) детей, которые нуждаются в педагогическом сопровождении...........................*.

*Задания, которые остались невыполненными..........*

*Дополнительные задания, которые были включены в урок.........*

*Задание на дом: перерисовать в блокнот-черновик рисунок из учебника к заданию №3, с.80: весы, которые находятся справа.*

Тема:**«Тяжелее и легче»**(1 урок)

Задачи урока:

* знакомство детей с ПРОЯВЛЕНИЕМ новой величины, которая называется массой, в ситуациях сравнения масс, которые могут быть выражены терминами «тяжелее», «легче» ( термин «масса» на данном этапе обучения детей не употребляется);
* весы, как инструмент, для получения ответа о том, что тяжелее (легче);

— формирование УУД: усвоение универсального способа выравнивания — на двух чашах весов должны находиться одинаковые наборы предметов ( в частности в *задании №3 - на левой чаше весов 3 кубика и 3 шарика, на правой чаши весов — 3 таких же кубика и 3 таких же шарика).*

*Пропедевтика*: масса и ее измерения

*Методы и приемы организации деятельности учащихся***:**беседа на основе вопросов и развернутых ответов детей, организация самостоятельной деятельности детей по усвоению нового материала

*Учебно-дидактическое обеспечение:*У-2, Т-2, З, простой и цветные карандаши, конверт с фишками, блокнот-черновик с рисунком весов

***Вводная часть урока***Проверяем все ли перерисовали в блокнот-черновик весы. Тем, кто не смог этого сделать, раздаем листочки с рисунком весов. Учащиеся открывают страницу «Содержание», находят название новой темы, зачитывают ее, определяют страницу (с.80), на которой начинается эта тема, и отмечают ее закладкой. Предлагаем открыть Т-2 на с.118 и также отметить эту страницу закладкой.

***Продолжение урока***

*Задания №1 (У-2, с. 80)*

Учащиеся читают задание и ставят фишки на рисунок того предмета, который в реальной жизни тяжелее.

Затем отвечают устно развернутыми ответами с обоснованиями, которые опираются на их жизненный опыт.

*Имена(фамилии) отвечающих детей..............*....

*Задания №2 (У-2, с. 80)*

Читаем задание сами, учащиеся рассматривают рисунки.

*Рис.23 Весов со с.80 учебника, У-2 к заданию 2.*

Даем время на устное решение, предлагаем поставить фишки на тот рисунок весов, который показывает правильный результат. Бегло просматриваем результаты и просим обосновать ответ.

Ожидаемый ответ: 2 одинаковых пакета муки уравновешивают 4 одинаковых пакета сахара, Поэтому 1 пакет муки уравновесит 2 пакета сахара, то есть он тяжелее одного пакета сахара.

*Имена (фамилии) отвечающих детей..........*

*Задания №3 (У-2, с. 80)*

Предлагаем детям рассмотреть рисунок слева, где 3 кубика тяжелее 3 шариков.

Просим открыть блокноты-черновики с рисунками весов, находящихся в равновесии,

Даем задание — дорисовать предметы на чашах этих весов так, чтобы весы показывали правильный результат, то есть находились в равновесии.

Даем время на выполнение задания, просматриваем рисунки, поощряем тех, кто нарисовал правильно.

Озвучиваем ответ: для того, чтобы весы находились в равновесии на левой чаше весов и на правой чаше должны находится одинаковые наборы предметов — 3 кубика и 3 шарика.

*Рис. 24, надо дорисовать: на правой чаше - 3 кубика,, на левой — 3 шарика.*

Закрепляем материал, используя аналогичные задания из тетради: задания № 1-2 (Т-2, с.118)

*Задания, которые остались невыполненными..........*

*Дополнительные задания, которые были включены в урок.........*

Методика построения урока по теме **«Дороже и дешевле»** аналогична ранее разобранной. Рекомендуем при разработке конспекта урока использовать: Методическое пособие «Математика», 1 класс, автор А.Л. Чекин. Под ред. Р. Г. Чураковой . .-М.: Академкнига/Учебник, 2011 г., с.146-147; разработку предыдущего уроки по теме «Тяжелее и

*и легче»: Тетрадь для самостоятельной работы №2, 1 класс, авторы О.А. Захарова, Е.П. Юдина, под ред. Р.Г. Чураковой, .-М.: Академкнига/Учебник, 2011 г., с.119.*

**Разработка конспектов уроков с целью аттестационной отчетности учителя - соавтора методического пособия ............................**

…**...................................................................................................**

Для разработки конспектов уроков рекомендуются следующие темы: «Симметричные фигуры», «Геометрические фигуры», «От первого до двадцатого и наоборот», «Числа от 0 до 20», «Измерение длины»

Рекомендуем при разработке конспекта урока использовать: Методическое пособие «Математика», 1 класс, автор А.Л. Чекин. Под ред. Р. Г. Чураковой . .-М.: Академкнига/Учебник, 2011 г., с.147-150;151-152; Тетрадь для самостоятельной работы №2, 1 класс, авторы О.А. Захарова, Е.П. Юдина, под ред. Р.Г. Чураковой, .-М.: Академкнига/Учебник, 2011 г., с.120-122, 124-125

Тема:**«Сравнение, сложение и вычитание чисел»»**(1 урок)

Задачи урока:

— повторение основных приемов сравнения, сложения и вычитания чисел;

— формирование УУД: нахождение способов (закономерностей), позволяющих выполнять математические операции

*Методы и приемы организации деятельности учащихся***:**беседа по заданиям и иллюстрациям учебника, организация самостоятельной деятельности обучаемых; устный счет. *Учебно-дидактическое обеспечение:*У-2, Т-2, З,

***Вводная часть урока***Учащиеся открывают страницу «Содержание», находят название темы, зачитывают ее, определяют страницу (с.86), на которой начинается эта тема, и отмечают ее закладкой. Предлагаем открыть Т-2 на с.123 и также отметить эту страницу закладкой.

**Продолжение урока**

*Вводное задание*. Предлагаем ученикам назвать числа, которые: (а) больше 7 (8, 9, 10 и т.д.), (б) меньше 17 (16, 15, 14,....1, 0), (в) больше 7, но меньше 17 (8, 9, 10,...16)

*Задание №1 (У-2, с.86)*

Учащиеся читают и выполняют задание самостоятельно. Ответ проверяем устным чтением отобранных чисел: 11, 15, 8, 6, 14, 5, 9, 12.

*Предварительное задание, которое выполняется устно:*

Сообщаем детям, что Миша знает сколько ему лет. Это число меньше числа 7 на 1. Что это за число? ( число 6)

А как его нашли? (Действием вычитания: 7 - 1 = 6)

Костя Погодин сказал, что он старше Миши на 4 года. Сколько лет Косте? ( 10 лет). А как нашли это число? (Действием сложения: 5+ 4 = 10) .

А Маша сказала, что она тоже знает, сколько ей лет. Это число меньше числа 10 на 3. Сколько лет Маше? ( 7 лет)

Каким действием нашли это число? (Действием вычитания: 10 - 3 = 7).

Миша сказал, что он знает очень большой секрет. Он знает, на сколько лет Таня старше Маши. Это число меньше числа 7 на 7..

Что это за число? (Число 0)

А каким действием его нашли? (Действием вычитания: 7 - 7 = 0)

*Задание №2 (У-2, с.86)*

Это задание учащиеся читают и выполняют самостоятельно.

Проверяем действие, с помощью которого нашли это число (Действие вычитания: 10 - 10 = 0).

*Задание №3 (У-2, с.86)*

Учащиеся самостоятельно читают задание.

Мы повторяем задание, изменяя его формулировку: Маша задумала число, которое больше числа 10, но меньше числа 20. Каким может быть это число?

Ответы записываем на доске: 11, 12 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

Уточняем задание: Маша сказала, что она задумала такое число, которое больше числа 10 на столько же, на сколько оно меньше 20.

Как же нам его отыскать?

Может быть это число 11? 11 больше 10 на 1, но меньше 20 на 9.

Может быть это число 12? 12 больше 10 на 2, но меньше 20 на 8.

Может быть это число 13? 13 больше 10 на 3, но меньше 20 на 3.

Путем перебора находим, что число 15 отстоит от чисел 10 и 20 на одно и то же количество чисел — на 5: 15 больше 10 на 5 (15 - 10 = 5) и меньше 20 на 5 (20 - 15 = 5).

*Имена (Фамилии) отвечающих детей………*

Предварительно сообщаем учащимся, что основная цель выполнения всех следующих заданий НЕ ВЫЧИСЛЕНИЕ ЗНАЧЕНИЙ СУММ и РАЗНОСТЕЙ , а НАХОЖДКЕНИЕ СПОСОБОВ, с помощью которых в математике это можно сделать!

*Задание №4 (У-1, с.86)*

Выписываем сумму **8 + 7** на классную доску и задаем вопрос:

Каким способом можно найти значение этой суммы?

Желательно в результате общих коллективных поисков получить следующие ответы:

1)Можно разложить число **7** на удобные слагаемые – слагаемые 2 и 5. дополняя число 8 до десяти. А затем использовать способ прибавления по частям (прибавление суммы к числу):

8 + 7 = 8 + (2 +5) = (8+ 2) + 5 =10 + 5 = 15

2)Можно разложить число **8** на удобные слагаемые 3 и 5, дополняя число 7 до 10, а затем использовать правило прибавления числа к сумме: чтобы число прибавить к сумме, можно прибавить его к одному из слагаемых, а потом сложить полученное значение и другое слагаемое: 8 + 7 = (3 + 5) + 7 = (7+ 3) + 5 =10 + 5 = 15

3) Можно разложить число 8 на слагаемые 5 и 3, а число на слагаемые 5 и 2. Затем воспользоваться правилом прибавления суммы к сумме: чтобы к сумме прибавить сумму, можно сначала сложить первые слагаемые, затем – вторые, после чего сложить полученные результаты: 8 + 7 = (5+3) + (5 +2) = (5+ 5) + (3 + 2) =10 + 5 = 15

*Имена (фамилии) отвечающих детей…….*

Подводим итог. Вычислять значение суммы можно самым различным способом - можно ПРЕОБРАЗОВАТЬ в сумму ПЕРВОЕ СЛАГАЕМОЕ, а можно – ВТОРОЕ, а можно и ПЕРВОЕ и ВТОЛРОЕ. А затем использовать известные математические закономерности – прибавления числа к сумме или суммы к числу.

Предлагаем самостоятельно найти значение суммы 6 + 6, используя способ прибавления по частям и способ прибавления суммы к сумме. А затем проверить результат по шестому столбику «Таблицы сложения».

Даем время на выполнение задания, помогая тем, кто нуждается в педагогическом сопровождении.

*Имена (фамилии) детей….*

Устно проверяем ответ (12) и выписываем на доску сумму **18 + 2**

Вспоминаем способ, который поможет нам найти значение суммы.

Желательный ответ: раскладываем число 18 на разрядные слагаемые и используем правило прибавления числа 2 к сумме - (10 + 8):

чтобы прибавить число к сумме можно прибавить его к одному из слагаемых, а потом сложить полученное значение и другое слагаемое:

18 + 2 = (10 + 8) + 2 = 10 + (8 + 2) = 10 + 10 = 20

После того, как учащиеся запишут вычисления значения суммы –

18 + 2 в свои тетради, выписываем на доску суммы 12**+ 7, 6 + 9**

11 + 8, 16 + 3.**6 + 9** и предлагаем найти СПОСОБ вычисления этих сумм

*Имена (фамилии) отвечающих детей………….*

*Задание №5(У-1, с.86)*

Выписываем на классную доску разность **9 – 3** и задаем вопрос, каким СПОСОБОМ можно найти значение этой разности?

Ожидаемые ответы:

1)Способом вычитания по единице: 9 - 3 = 9 - 1 - 1 - 1= 3.

2) Посредством обращения к 3 столбику «Таблицы сложения» (строка шестая): 9 – 3 =6

Выписываем на доску разность **13 - 7** и задаем вопрос, каким способом можно найти значение этой разности?

Ожидаемые ответы:

1)Способом разложением числа 7 на удобные слагаемые 3 и 4, и применение правила вычитания по частям (вычитание суммы из числа): из числа вычитается сначала удобное слагаемое, а затем из полученного результата – второе: 13 - 7 = 13 - (3 + 4) = (13 - 3) - 4= 10 - 4 = 6

2)Способом вычитания числа из суммы: число 13 раскладывается на разрядные слагаемые 10 и 3, а затем число вычитается из одного слагаемого, а результат складывается со вторым слагаемым:

13 - 7 = (10 + 3 ) - 7 = (10 - 7) + 3 = 3 + 3 = 6

*Имена (фамилии) отвечающих детей………..*

Подводим итог. Вычислять значение разности можно самым различным способом - можно ПРЕОБРАЗОВАТЬ ВЫЧИТАЕМОЕ, можно УМЕНЬШАЕМОЕ, а затем использовать правила вычитания по частям (вычитание суммы из числа), правило вычитания числа из суммы, способом вычитания по единице.

Остальные случаи вычисления значений разностей этого задания учащиеся выполняют самостоятельно.

*Предварительно сообщаем детям, что мы вспомнили все способы, которые , которые*

*Задание №6(У-1, с.86)*

Предлагаем учащимся взглянуть на 3 столбика математических записей и найти в них то общее, что их объединяет.

Ожидаемый ответ: все математические записи содержат скобки.

Вспоминаем о порядке выполнения действий в матемаматических записях, содержащих скобки (Сначала выполняются действия в скобках).

Предлагаем устно найти значение суммы (9 – 3) + 9, опираясь на то, что мы уже вычисляли значение разности 9 – 3 и значение суммы 6 + 9

Ожидаемые ответы: а) базового уровня: от 9 отнять 3 будет 6, к 6 прибавить 9 получится 15; б) повышенного уровня: значение разности чисел 9 и 3 равно 6, значение суммы чисел 6 и 9 равно 15.

*Имена (фамилии) отвечающих детей……………*

Устно находим и значение разности (10 – 2) – 8

Остальные примеры предлагаем учащимся выполнить самостоятельно любым удобным для них способом, не забывая, что сначала надо будет выполнить действие в скобках. Разрешаем использовать «Таблицу сложения» тем, кто ее все еще не запомнил.

Даем время на самостоятельную деятельность, помогая тем, кто нуждается в педагогическом сопровождении.

*Имена (фамилии) детей, нуждающихся в педагогическом сопровождении………….*

При наличии времени используем задания №1-3 (Т-2, с.123)

*Задания, которые остались невыполненными..........*

*Дополнительные задания, которые были включены в урок.........*

Тема:**«Разные задачи»**(1 урок)

Задачи урока:

— повторение основных приемов решения задач (с помощью схем, измерения, таблицы, вычисления и т.д.);

— решение практической задачи;

— формирование УУД: самостоятельная выдвижение гипотез и проблем

*Методы и приемы организации деятельности учащихся***:**организация самостоятельной деятельности обучаемых по заполнению (построению) схем и таблиц; устный счет. *Учебно-дидактическое обеспечение:*У-2, Т-2, З, линейка, карандаши

***Вводная часть урока***Учащиеся открывают страницу «Содержание», находят название темы, зачитывают ее, определяют страницу (с.91), на которой начинается эта тема, и отмечают ее закладкой. Предлагаем открыть Т-2 на с.123 и также отметить эту страницу закладкой.

**Продолжение урока**

*Задание №1 (У-2, с.90)*

Учащиеся читают текст первой и второй задачи самостоятельно.

Проверяем уровень понимания учащимися текста каждой задачи:

В первом или втором случаи жители района получат больше писем во второй день? (В первом случае, так как по условию первой задачи во второй день почтальон разнес на 2 письма больше, чем в первый).

Читаем (пересказываем) текст первой задачи сами и предлагаем выбрать схему для этой задачи, перечертить ее в тетрадь и дополнить.

*Рис.25 а*

Даем время на выполнение задания и предлагаем найти решение задачи, вычислить и записать ответ.

Проверяем правильность выполнения путем сопоставления записей в тетрадях и на доске: 9 + 2 =11 (п.) Ответ: 11 писем.

Один из учеников еще раз читает текст второй задачи.

Просим детей рассмотреть схему к задаче и объяснить, что обозначают дуги.

Рис. 25 б

Ожидаемый ответ: нижняя дуга обозначает одно из условий задачи – 9 писем, которые почтальон разнес сегодня; верхняя левая дуга обозначает второе условие задачи – 2 письма, которые составляют РАЗНИЦУ между числом 9 и числом писем, которые разнесены сегодня.

Предлагаем перечертить схему в тетрадь, дополнить ее, найти решение задачи, вычислить и записать ответ.

Даем время на выполнение задания. Проверяем правильность выполнения путем сопоставления записей в тетрадях и на доске: 9 - 2 =7 (п.) Ответ: 7 писем.

*Задание №2 (У-2, с.90)*

Сами читаем текст задачи и синхронно строим схему

*Рис.26а*

Спрашиваем: Сколько требований в этой задачи?

Ожидаемый ответ: В задаче 2 требования. Первое требование: В какой корзине осталось больше яблок? Второе требование: На сколько яблок больше?

На какое требование мы уже можем ответить, используя схему?

Ожидаемый ответ: На первое требование. Сначала в первой и второй корзине яблок было поровну. Из второй корзины взяли меньше, значит в ней осталось больше.

Предлагаем ученикам еще раз прочитать задачу и найти те ключевые слова условия задачи, которые помогут ответить на второе требование задачи.

Ожидаемый ответ: Из первой корзины взяли 7 яблок, а из второй – 2 яблока.

Предлагаем построить схему к этому требованию, проверить схему по иллюстрации на классной доске, ответить на второе требование и записать ответ.

*Рис 26 б*

7 – 2 = 5 (яб.) Ответ: 1) Яблок осталось больше во второй корзине.

2) 7 яб. > 5 яб. на 2 яб.

*Имена (фамилии) отвечающих детей.*

*Задание №2 (У-2, с.91)*

Сами читаем задание. Предлагаем ученикам следить за чтением по тексту учебника.

Зачитываем требования задания и предлагаем собрать данные о грызунах в таблицу.

Рисуем таблицу на доске, дети в тетрадях

*Рис. незаполненной таблицы*

Просим выбрать данные о грызунах из текста и заполнить таблицу.

*Рис. 29 с заполненными данными*

Спрашиваем, на какое требование задания нам легко ответить, имея таблицу с данными о общей длине и длине хвоста каждого грызуна?

Ожидаемый ответ: Можно найти длину туловища каждого грызуна.

Ждем выполнения задания. Под диктовку детей дополняем таблицу

*Рис. Заполненной таблицы*

По таблице отвечаем на второе требование задания (У какой из полевок самый короткий и самый длинный хвост?), и находим изображение пеструшки (4) и серой полевки (3).

По таблице отвечаем на третье требование ( Самое короткое туловище у полевки обыкновенной). Находим ее изображение (1).

Оставшееся изображение (2) принадлежит полевки-экономки.

Зачитываем еще раз четвертое требование задания и спрашиваем, какого данного не хватает для ответа на вопрос? (Длины ладони).

Предлагаем детям измерить длину ладони (внутренняя сторона кисти руки) и определить, какая из полевок поместится на ладони (можно сказать, что хотя бы без хвоста).

*Имена (фамилии) отвечающих детей............*

При наличии времени можно использовать задания №1-5 (Т-2, с.126-127)

Спасибо Вам за совместную деятельность.

До встречи в новом учебном году.

Счастья Вам, благополучия, здоровья и удачи!

Р. Г. Чуракова