МАОУ СОШ №2 г Усть\_Лабинска

Погодина Дарья Алексеевна

учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

**Предмет:** математика

**Класс:** первый

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Методическая разработка урока математики**

**Тема: «Уравнение. Решение уравнений вида *х* + а = б»**

**Цель:** сформировать представление о понятии «уравнение», «корень уравнения», умение решать уравнения указанного вида на основе взаимосвязи между частью и целым.

**Ожидаемые результаты:**

**Предметные (базовый уровень)**

- умение решать уравнения указанного вида на основе взаимосвязи между частью и целым;

- умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- умение выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в пределах 10.

**Метапредметные:**

**Личностные УУД:**

- *учебно-познавательный интерес* к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

***Регулятивные УУД:***

– *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться *работать* по предложенному учителем плану;

***Познавательные УУД:***

- *осуществлять* синтез как составление целого из частей;

– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

***Коммуникативные УУД:***

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

**Средства обучения:** мультимедиапроектор, интерактивная доска SMART Board.

**Демонстрационный материал:**

1) изображение 2 шагов учебной деятельности:



**Раздаточный материал:**

1) план решения уравнений;

2) карточки для групповой работы

43 этапы решения уравнений

**Литература**

1. *Петерсон Л. Г.* Математика: 1 класс. Часть 3. – М.: Издательство «Ювента», 2012. – 96с.

2. *Петерсон Л. Г.* Методические рекомендации к учебнику для 1 кл. М.: «Ювента», 2012

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Название этапа*** | ***Цель*** | ***Организация учебного процесса*** | ***Формирование УУД*** |
| ***1. Мотивация к учебной деятельности* Организация учебного процесса на этапе** | 1) создать мотивацию к учебной деятельности на уроке путём обращения к внутреннему состоянию каждого;2) определить содержательные рамки урока: сложение двузначных чисел. | В школу мы пришли учитьсяВ жизни это приходитьсяТот кто хочет много знатьДолжен сам все постигать(На доске открыт девиз урока) *Знание- лучше богатства*. Как вы понимаете пословицу? (Знания проносят большую пользу в жизни, чем богатство)- Когда человек сможет обладать знаниями? (Если он сам их добывает.) - Каким образом? (сделать 2 шага) - Вы готовы добывать знания?. -Документы к уроку готовы ?-Инструменты готовы?- Кто готов выполнять пункты нашего договора? | - самоопределение в учебной деятельности, предполагающее осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработке внутренней готовности к их реализации (Л) |
| ***2.*** ***Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии*** | ) актуализировать правила нахождения части и целого, при решении примеров с «окошками» способом подбора;2) сформировать представление о понятиях «уравнение», «корень уравнения», решение уравнения способом подбора;3) тренировать вариативность мышления, мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение;4) мотивировать к пробному действию и его самостоятельному выполнению и обоснованию | **Устный счет**1) **Счёт до 20 и обратно.****2) Числовой ряд на доске****6** 1 **3** **5**  4 2  **7** 8 **9**-обведите красным карандашом число, которое при счете предшествует числу 4--обведите зеленым карандашом число, которое при счете стоит между числом 4 и 6--обведите желтым карандашом соседей числа8 -сколько надо вычесть из 6, чтобы получилось 2?-обведите коричневы карандашом число, которое при счете следует за числом 5-назовите числа, которые больше 2, но меньше 63)**Логическая игра «Как найти число в средней клетке? Какое число пропущено**?725 541 9…3 10 …2 Как называются эти числа**?****4) Интерактивные тесты. Математика.1 класс. Решение простых задач. Заполни пропуски.****а)на умен (как найти меньшее число)****б) на нахож. целого (как найти целое число)****в)на увел (как найти большее число)****г)на нахож части(как найти неиз часть)****5)Работа в группах Назовите правила работы**. (Каждый имеет право высказать свое мнение, остальные должны его выслушать. В каждой группе должен быть ответственный. Он отвечает за работу всей группы, за результат. Работать в группе нужно так, чтобы не мешать другим группам.)**2+…=6 …- 6=2 6 -….=4****…+3=9 … - 3=7** Что особенного в записи этих примеров? (Один из компонентов не известен.)- Как он обозначен? (На его месте нарисовано «окошко».)- Вставьте числа в «окошки». - Чем вы пользовались, когда подбирали число? (Составом чисел 1-9.) Выпишите числа, которые вы подобрали в порядке возрастания.- Что вы можете сказать об этих числах? (Каждое число увеличивается на 2.)**5) Формирование представления о понятиях «уравнение», «корень уравнения».**- Ребята, как вы думаете, удобно ли всегда на месте отсутствующего компонента рисовать «окошко». (Нет.)- В математике принято вместо «окошка» писать буквы латинского алфавита.***(На доске таблица)***

|  |  |
| --- | --- |
| **А** | **«а»** |
| **В** | **«бэ»** |
| **Х** | **«икс»** |
| **Y** | **«игрек»** |
| **Z** | **«зет»** |

- Произнесите эти буквы все вместе хором. Вставьте в «окошко» эти буквы. - Какие равенства у вас получилось? Кто может прочитать?- Это равенство получило специальное название – «**уравнение**».- Уточним, что же такое «уравнение». (*Это равенство, в котором один компонент не известен, он обозначен буквой латинского алфавита*.)- Как вы думаете, что, значит, решить уравнение? (Найти неизвестный компонент.)- Верно, это число еще называют «**корень уравнения**».- Чему будет посвящен сегодняшний урок? (Решению уравнений.) | - анализ, сравнение, аналогия, обобщение (П);- использование знаково-символических средств (П); |
| 3. ***Реализация построенного проекта*** |  | **Работа по учебнику**. с22 №3 Составим **план** наших действий. Какой будет первый шаг? (**Определим компоненты действия, подберем правило**.)- Какой будет следующий шаг? (**Решим уравнение**.)- Какой будет третий шаг? (**Сформулируем способ**.)-**На доске с комментированием**х+3=6 4+х=8 *2+х=7****Самостоятельная работа* (по вариантам**) х+2=5 Х+1=9-  3+х=7 -- Кто допустил ошибку?  В чем она? Исправьте допущенные ошибки. - Кто выполнил все верно? Сделайте вывод. (Мы умеем решать уравнения.)- Какие умения необходимо развивать, чтобы правильно решать уравнения? (Необходимо уметь размышлять, правильно считать.)- Верно, с этой целью я вам предлагаю решить задачу ***№* 5, *стр.* 23 .Решение задачи.**- Прочитать задачу.- Прочитать условие задачи.- Прочитать вопрос задачи.- Что известно? Что неизвестно?.- Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? Почему?- Работа со схемой.- Решение и запись задачи  | - выполнение пробного учебного действия (Р);- фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р); |
| ***4. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону .*** | 1) зафиксировать в речи новый способ действий, изученный на уроке: решение уравнений с неизвестным слагаемым;2) зафиксировать затруднения, которые остались, и способы их преодоления; | **(Электронный тренажер.Уравнения вида а+х=в. Многовариантые ответы). Тест.Работа в парах.**1)Укажите, какие из записей- уравнения:х+5 **а+7=9** 10-4=62)Отыщи среди предложенных чисел корень уравнения: х+2=79 4 **5**3)Отыщи уравнение, в котором неизвестно целое?10-а =5**х -9=1**а +3=2- Кому легко было выполнить этот тест? Почему?-Кто испытывал трудности? Почему? Над чем нужно поработать? | - контроль и оценка процесса результатов деятельности (П);- самооценка на основе критерия успешности (Л);- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л);- формулирование своего мнения, учёт разных мнений (К) |
| ***5.Рефлексия учебной деятельности на уроке*** | 1) зафиксировать в речи новый способ действий, изученный на уроке: решение уравнений с неизвестным слагаемым;2) зафиксировать затруднения, которые остались, и способы их преодоления;3) оценить собственную деятельность на уроке. | - Оцените свою деятельность на уроке.**Вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой. Вы научились решать уравнения и можете помочь другим.** рад**Вы считаете, что научились решать уравнения, но вам ещё нужна помощь.** **удивлени****Вы считаете, что было трудно на уроке.** печ | рефлексия способов и условий действия (П);- контроль и оценка процесса результатов деятельности (П);- самооценка на основе критерия успешности (Л);- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л);- формулирование своего мнения, учёт разных мнений (К) |