**Лепка, рисование**

**Тема:** Игрушка-кораблик.

**Цель**: развивать умение передавать строение предмета, состоящего из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность работы.

**Задачи:** 1. Образовательные – познакомить детей со стихотворением Светланы Сирены (Котляр) «Кораблик», вспомнить одноименное стихотворение Агнии Барто;

учить понимать характерные оттенки в стихотворении;

учить детей лепить кораблик из бруска пластилина, отрезая стеком лишнее и достраивая другие детали;

показать взаимосвязь способов лепки, рисования и конструирования;

создать условия для свободного выбора детьми содержания рисунка на парусе.
2. Коррекционно-развивающие – развивать слуховое внимание, мелкую моторику, творческое воображение, мышление, память, сообразительность;
3. Воспитывать – воспитывать интерес к поэтическому литературному жанру, аккуратность.

**Тип урока**: комбинированный.

**Методы и приемы**: наглядный, практический, словесный, индивидуальный.

**Оборудование:** презентация, картинки с изображением кораблей и дельфинов, листы бумаги с нарисованными на них квадратами, цветные карандаши, ножницы, стеки, зубочистки, цельные бруски пластилина, дощечки для лепки, бумага синего цвета, изображающая море, фигурки из «Киндер сюрпризов».



**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  | **Содержание урока** | **Индивиду****альная дифференцированная работа** |
| 1.Организационный момент  | 1. Настроить детей на работу на уроке.Ребята, давайте поприветствуем наших гостей, а теперь подойдем к окошку и поздороваемся с солнышком.**Утренний круг:***Встань, как только солнце встанет,**И тихонечко к окошку руку луч тебе протянет.**Ты подставь свою ладошку,* *Пусть все-все тебя увидят,**И умытым, и обутым.**Все прибрав, мы улыбнемся,**Скажем дружно: «С добрым утром!»*2. Скажите, с каким настроением вы пришли на урок?**Игровое упражнение «Опиши свое настроение».** | Привлечь внимание детей |
| 2.Актуализация знаний | Взгляните на эту картинку и послушайте стихотворение Светланы Сирены.**Чтение стихотворения «Кораблик»***Плыл кораблик по волнам,Парус рвался к облакам.Волны к борту подымались,О кораблик разбивались.**Не найти ему пути,Кто бы смог его спасти?В море страшно заблудиться...Где же берег, где граница?**А дельфины помогли,И кораблик провели.Впереди поплыли важноИ вели себя отважно.**Не боялись бурных волн,Что неслись со всех сторон.Очень умные дельфины,Хоть морские господины.**Был кораблик очень рад,Что приплыл друзей отряд.Он немножко утомился,Потому что заблудился.**Все силёнки он собрал,И держался, не стонал.Плыл вперёд довольно смело,Руль держал очень умело.**Вот и берег, вот земля!Ох, спасибо вам друзья!Никогда вас не забуду,Встретить рад вас снова буду!*Вам понравилось стихотворение? Что случилось с корабликом в море среди волн? Кто помог кораблику? Какими словами кораблик поблагодарил дельфинов за спасение?Предлагаю вам самим сделать кораблики и затем поиграть с ними. | Добиваться полных ответов от детей |
| 3.Формирование новых понятий и способов действий  | Посмотрите, пожалуйста, на картинки. Вы можете увидеть, какими разными по внешнему виду бывают корабли. **Рассматривание кораблика.**- Из каких деталей состоит наш кораблик?(лодочка, мачта, парус, флажок)- Из какого материала мы сделаем лодочку? (из пластилина)- Из какого материла - парус? (бумага)- С помощью чего соединим парус и лодочку? (зубочистки) Это мачта.- Что на мачте мы подняли? (флажок) | Добиваться полных ответов от детей |
|  | Физминутка*Над волнами чайки кружат,**Полетим за ними дружно.**Брызги пены, ум прибоя,**А над морем – мы с тобою!**Мы теперь плывем по морю**И резвимся на просторе.**Веселее загребай**И дельфинов догоняй.**Поглядите: чайки важно**Ходят по морскому пляжу.*Гимнастика для глаз **«Дельфины».***Сядьте дети на песок,**Продолжаем наш урок.* | Машем руками, как крыльямиПлавательные движения рукамиХодьба на местеДети садятся за парты |
| 4. Применение знаний, формирование умений и навыков | **Рисование и вырезание «Парус»**Детям предлагается раскрасить цветными карандашами парус – квадрат, нарисованный на листе белой бумаги. Можно нарисовать на парусе какой-либо предмет (солнце, цветок и т.п.), можно украсить парус узорами или разноцветными полосами. Затем дети вырезают ножницами квадрат-парус. | Индивидуальная дифференцированная помощь при выполнении задания |
|  | Пальчиковая гимнастика **«Кораблик»**А нам пришло время поиграть, наши пальчики размять. А поможет нам в этом стихотворение Агнии Барто «Кораблик».По реке плывет кораблик.Он плывет издалека.На кораблике четыреОчень храбрых моряка.У них ушки – на макушке,У них длинные хвосты.И страшны им только кошки,Только кошки да коты! | Из ладоней сложить лодочку и имитировать как она плывет,раскачиваетсяПоказать одной рукой четыре пальца и раскачивать кистью этой руки в тактРуки приставить к голове, показывая ушкиОдну руку отвести назад за спину, показывая хвост волнообразными движениями всей рукойСделать из пальцев кошачьи коготки и имитировать царапанье |
| 5. Применение знаний, формирование умений и навыков | **Лепка «Кораблик»**У цельного бруска пластилина с одного узкого края отрезаются углы при помощи стека, так, чтобы получился острый нос корабля. Отрезанные треугольные кусочки крепятся с другой стороны кораблика – это кормовые надстройки. Все детали приглаживаются и выравниваются. Раскрашенный бумажный парус протыкаем зубочисткой и вставляем в центр кораблика. Можно предложить детям сделать из пластилина флаг на мачте. |  Отмечается оригинальность и проявление творчества в детских работах. |
|  | Дыхательное упражнение **«Ветер надувает паруса»**Предложить детям с разной силой подуть на парус своего кораблика – слабый ветерок, ветер усиливается, сильный ветер, ураган.  | Следить за тем, чтобы дети не раздували щеки. |
| 6. Рефлексия | Детям предлагается бумага синего цвета, изображающая море, маленькие фигурки людей из «Киндер- сюрпризов», которых можно поставить на палубу корабля и обыграть свое изделие.  | Имитация звуками движения кораблика |
| 7. Итог урока | - Что изготовили на уроке?- Что понравилось? |  |