|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название тем и разделов | Кол-во  часов | Дата | Знания, умения и навыки | Коррекционные задачи | Примечание |
|  | **1 четверть(4ч)** |  |  |  |  |  |
| 1 | Основные цвета. Нарисуем зеленую травку и цветы | 1 |  | Уметь различать цвета , рисовать линии и предметы разной формы | Развитие восприятия цвета, мелкой моторики |  |
| 2 | Рисование предметов разной величины | 1 |  | Уметь различать цвета , рисовать линии и предметы разной формы | Развитие восприятия величины |  |
| 3 | Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий (лесенка, шахматная доска, окошки.) Рисование дугообразных линий (дым идет, по волнам, скачет мячик)  Рисование замкнутых круговых линий (клубок ниток, цепочка). Разноцветные шары | 1 |  | Уметь различать цвета , рисовать линии и предметы разной формы.  Уметь различать цвета , рисовать линии и предметы разной формы | Развитие мелкой моторики, ориентации на плоскости листа бумаги.  Уметь различать цвета , рисовать линии и предметы разной формы |  |
| 4 | Овощи. Мои учебные принадлежности | 1 |  | Уметь различать цвета, рисовать линии и предметы разной формы | Развитие восприятия цвета |  |
|  | **2 четверть(4ч)** |  |  |  |  |  |
| 1 | Дом | 1 |  | Уметь рисовать предметы по опорным точкам | Развитие пространственной ориентации |  |
| 2 | Рисование узора в полосе по клеточкам | 1 |  | Уметь рисовать по клеточкам несложные узоры | Формирование графических представлений |  |
| 3 | Праздничные флажки. | 1 |  | Уметь рисовать по клеточкам несложные узоры | Формирование графических представлений |  |
| 4 | Узор в полосе (веточка ели).  Новогодние игрушки. | 1 |  | Уметь рисовать по клеточкам несложные узоры  Уметь рисовать по памяти(после показа) | Развивать сенсорное восприятие, концентрация внимания. |  |
|  | 3 четверть(5ч) |  |  |  |  |  |
| 1 | Рисование с натуры зимних вещей (шарф и вязаная шапочка). | 1 |  | Уметь свободно, без напряжения проводить от руки линии | Развитие наглядно-образного мышления |  |
| 2 | Рисование на тему «Снеговик» | 1 |  | Уметь пользоваться трафаретами - мерками | Развитие сенсорного восприятия |  |
| 3 | Рисование геометрического орнамента с образца по опорным точкам | 1 |  | Уметь рисовать предметы по опорным точкам | Развитие восприятия формы |  |
| 4 | Рисование с натуры связки воздушных шаров. | 1 |  | Уметь передавать в рисунке основные его свойства | Развитие восприятия формы |  |
| 5 | Рисование узора для открытки ко дню 8 Марта. | 1 |  | Уметь размещать элементы рисунка на листе бумаге | Развитие восприятия цвета, формы, мелкой моторики |  |
|  | **4 четверть(4ч)** |  |  |  |  |  |
| 1 | Декоративное рисование – узор в круге. | 1 |  | Уметь рисовать в круге несложные узоры | Развитие сенсорного восприятия |  |
| 2 | Тематический рисунок «Я ракету нарисую» | 1 |  | Уметь выполнять тематический рисунок | Развитие сенсорного восприятия |  |
| 3 | Рисование узора в полосе растительных элементов. | 1 |  | Уметь свободно, без напряжения проводить от руки линии | Развитие восприятия цвета, формы, мелкой моторики |  |
| 4 | Рисунок к сказке «Три медведя» (три чашки разной величины и расцветки) | 1 |  | Уметь размещать элементы рисунка на листе бумаги | Развитие восприятия цвета, формы, мелкой моторики |  |

Календарно-тематическое планирование

по ИЗО

(1-б класс)

Пояснительная записка

**Календарно – тематическое планирование составлено на основе «Программы специальных** (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4классы» . М.: «Просвещение» 2010 г.

Количество часов в неделю по учебному плану - 0.5ч

Количество часов в год 17ч

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

      Учащиеся должны **уметь**:  
      организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой (столом), правильно держать тетрадь для рисования и карандаш;  
      выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;  
      обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;  
      ориентироваться на плоскости листа бумаги;  
      закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось):  
      различать и называть цвета;  
      узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;  
      передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;  
      узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.