Урок математики

Дата: 17.04.14

Класс:3

Учитель Пирожкова Ю.А.

Тема: Письменное умножение трёхзначного числа, оканчивающегося нулём, на однозначное число.

**Цели:**

* познакомить с письменными приемами умножения на числа, оканчивающиеся нулями;
* формировать вычислительные навыки, умение решать задачи;
* развивать память, логическое мышление, наблюдательность;
* воспитывать аккуратность, усидчивость, любовь к предмету.

**Оборудование:**

* тетради;
* карточки с заданиями;
* доска.

**Форма работы**

* Технологии критическое мышлении через ИКТ ресурсы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы технологии РКМ** | **Этапы урока** | **Время** | **Виды заданий и действия участников задания** | **Процесс оценивания** |
| **1.Фаза вызова** | **1.Организационный момент** | **1 мин** | Начинается урок,Он пойдет ребятам впрок.Постарайтесь все понять,Чтобы правильно считать!**У.** Каким бы вы хотели видеть сегодняшний урок?**Д.** Интересным, трудным, поучительным.**У.** Что для этого вы можете сделать?**Д.** Дружно работать, слушать внимательно учителя и своих товарищей, правильно считать, не бояться трудностей.**У.** Улыбнитесь друг другу, пожелайте друг другу удачи, я думаю, что у вас все получится. |  |
| **2.Устный счет** | **5-6 мин** | Как вы правильно считаете, покажет следующее задание. Рассмотрите выражения на доске, уберите лишнее и объясните почему.200 \* 4257 \* 1091 : 13340 \* 2111 \* 8**Д.** Лишнее 91 : 13, потому, что… *(оба компонента – двузначные числа, действие – деление)***У**. Оставшиеся выражения сосчитайте и прикрепите карточки с ответами:200 \* 4            800      А         (с другой стороны каточек буквы)257 \* 10          2570    К340 \* 2            680      Б111 \* 8            888      Н**У.** Для чего выполняли это задание?**Д.** Чтобы вспомнить прием умножения трехзначных чисел на однозначное число.**У**. Сегодня этот прием вам пригодится.**У.** Я переверну карточки с ответами. Какое слово можно составить из этих букв?**Д**. БАНК.**У**. Что такое БАНК? *(Это учреждение, где…)***Д**. В банке хранят деньги, в банке берут кредиты…Слово «банк» происходит от итальянского слова banko, означающего «стол». Эти столы устанавливались на площадях, где проходила оживленная торговля товарами с помощью разнообразных монет, которые чеканились как государствами, так и городами и даже отдельными лицами.Исторические документы доказывают, что банки  существовали уже около 4000 лет назад. Главной заботой банков первоначально было хранение денег и ценностей. Потом банки стали давать взаймы деньги гражданам за определенную плату. Так появились кредиты.Делятся на группы | **Оценочный лист** |
| **3.Актуализация знаний** | **5 мин** | **Задание №2** (на синих листочках)Вычеркните в строке буквы и прочитай название профессий банка:**Йкйййрайсйсйийрй****оаРеоваеороеанота****Пероегереаееемемеиесете****лОплерллацллилонллисллт****фдидндадндсдидсдтд(делятся по группам)****Директор**– самый главный человек в банке, он отвечает за всё.**Референт** – помощник директора: он отвечает на звонки, назначает встречи, готовит документы.**Финансист**– решает, как и на что банк может потратить заработанные деньги, чтобы было хорошо всем – и его работникам, и клиентам.**Программист** – разрабатывает компьютерные программы, которые помогают быстро и хорошо обслуживать клиентов.**Операционист** – оформляет клиентам различные платежи, вклады, переводы.**Кассир** – принимает у клиентов деньги в счет различных платежей, выдает деньги (вклады, переводы).*В каждой команде есть свой директор, который в оценочном листе, будет оценивать каждого* своего работникаМы с вами уже знаем умножение трехзначного на однозначное, а сейчас проверим как вы это усвоили. На парте лежат карточки, на выполнение задания у вас 3 мин.143\*5 567\*4 321\*6 **242\*2**176\*4 **213\*3** 511\*2 331\*3**Проверка: 715,2268,1926,484** **704,639,1022,993**Какие примеры лишние? | **Оценочный лист** |
| **2.Фаза осмысления** | **4.Этап усвоения новых знаний** | **10 мин** | **А сегодня мы с вами познакомимся с новым видом посмотрите на доску и определите вид****140\*3****Всё верно умножение трехзначного числа. Оканчивающегося нулем на однозначное.****Есть 2 способа решения данных примеров, посмотрите чем они отличаются?****Сейчас ваша задача решить примеры. Поочередно использую данные методы, но прежде откройте тетради, вы видите число в каллиграфической строке. По данному числу. Вы должны разделиться на группы и остаться на местах** | **Оценочный лист** |
| **5. физ. минутка** | **3 мин** | **Видео-ролик класса** |  |
| **6.открытие новых знаний** | **10 мин** | **Цепочка** ∙440 +120 :10 +203 ∙2 | **Оценочный лист** |
| **7.Закрепление знаний учащихся посредством решения задач** | **5 мин** | **В банк привезли 180 листов бумаги, а ручек в 2 раза больше. Сколько всего листов и ручек привезли в банк.****В столовой банка 270 тарелок, что в 2 раза меньше числа стаканов. Сколько всего стаканов и тарелок в столовой банка?****Ответы 540,810** | **Оценочный лист** |
| **3. фаза рефлексации** | **8.Этап подведения итогов урока** | **3 мин** |  |  |
| **9. оценивание** | **2 мин** |  |  |
| **10. Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** |  | **Стр. 279№7,278№3** |  |
|  |  |  |  |