Урок математики

Дата: 17.04.14

Класс:3

Учитель Пирожкова Ю.А.

Тема: Письменное умножение трёхзначного числа, оканчивающегося нулём, на однозначное число.

**Цели:**

* познакомить с письменными приемами умножения на числа, оканчивающиеся нулями;
* формировать вычислительные навыки, умение решать задачи;
* развивать память, логическое мышление, наблюдательность;
* воспитывать аккуратность, усидчивость, любовь к предмету.

**Оборудование:**

* тетради;
* карточки с заданиями;
* доска.

**Форма работы**

* Технологии критическое мышлении через ИКТ ресурсы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы технологии РКМ** | **Этапы урока** | **Время** | **Виды заданий и действия участников задания** | **Процесс оценивания** |
| **1.Фаза вызова** | **1.Организационный момент** | **1 мин** | Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять, Чтобы правильно считать!  **У.** Каким бы вы хотели видеть сегодняшний урок? **Д.** Интересным, трудным, поучительным. **У.** Что для этого вы можете сделать? **Д.** Дружно работать, слушать внимательно учителя и своих товарищей, правильно считать, не бояться трудностей. **У.** Улыбнитесь друг другу, пожелайте друг другу удачи, я думаю, что у вас все получится. |  |
| **2.Устный счет** | **5-6 мин** | Как вы правильно считаете, покажет следующее задание. Рассмотрите выражения на доске, уберите лишнее и объясните почему.  200 \* 4 257 \* 10 91 : 13 340 \* 2 111 \* 8  **Д.** Лишнее 91 : 13, потому, что… *(оба компонента – двузначные числа, действие – деление)* **У**. Оставшиеся выражения сосчитайте и прикрепите карточки с ответами:  200 \* 4            800      А         (с другой стороны каточек буквы) 257 \* 10          2570    К 340 \* 2            680      Б 111 \* 8            888      Н  **У.** Для чего выполняли это задание? **Д.** Чтобы вспомнить прием умножения трехзначных чисел на однозначное число. **У**. Сегодня этот прием вам пригодится. **У.** Я переверну карточки с ответами. Какое слово можно составить из этих букв? **Д**. БАНК. **У**. Что такое БАНК? *(Это учреждение, где…)* **Д**. В банке хранят деньги, в банке берут кредиты…  Слово «банк» происходит от итальянского слова banko, означающего «стол». Эти столы устанавливались на площадях, где проходила оживленная торговля товарами с помощью разнообразных монет, которые чеканились как государствами, так и городами и даже отдельными лицами. Исторические документы доказывают, что банки  существовали уже около 4000 лет назад. Главной заботой банков первоначально было хранение денег и ценностей. Потом банки стали давать взаймы деньги гражданам за определенную плату. Так появились кредиты.  Делятся на группы | **Оценочный лист** |
| **3.Актуализация знаний** | **5 мин** | **Задание №2** (на синих листочках)  Вычеркните в строке буквы и прочитай название профессий банка:  **Йкйййрайсйсйийрй**  **оаРеоваеороеанота**  **Пероегереаееемемеиесете**  **лОплерллацллилонллисллт**  **фдидндадндсдидсдтд(делятся по группам)**  **Директор**– самый главный человек в банке, он отвечает за всё.  **Референт** – помощник директора: он отвечает на звонки, назначает встречи, готовит документы.  **Финансист**– решает, как и на что банк может потратить заработанные деньги, чтобы было хорошо всем – и его работникам, и клиентам.  **Программист** – разрабатывает компьютерные программы, которые помогают быстро и хорошо обслуживать клиентов.  **Операционист** – оформляет клиентам различные платежи, вклады, переводы.  **Кассир** – принимает у клиентов деньги в счет различных платежей, выдает деньги (вклады, переводы).  *В каждой команде есть свой директор, который в оценочном листе, будет оценивать каждого* своего работника  Мы с вами уже знаем умножение трехзначного на однозначное, а сейчас проверим как вы это усвоили. На парте лежат карточки, на выполнение задания у вас 3 мин.  143\*5 567\*4 321\*6 **242\*2**  176\*4 **213\*3** 511\*2 331\*3  **Проверка: 715,2268,1926,484**  **704,639,1022,993**  Какие примеры лишние? | **Оценочный лист** |
| **2.Фаза осмысления** | **4.Этап усвоения новых знаний** | **10 мин** | **А сегодня мы с вами познакомимся с новым видом посмотрите на доску и определите вид**  **140\*3**  **Всё верно умножение трехзначного числа. Оканчивающегося нулем на однозначное.**  **Есть 2 способа решения данных примеров, посмотрите чем они отличаются?**  **Сейчас ваша задача решить примеры. Поочередно использую данные методы, но прежде откройте тетради, вы видите число в каллиграфической строке. По данному числу. Вы должны разделиться на группы и остаться на местах** | **Оценочный лист** |
| **5. физ. минутка** | **3 мин** | **Видео-ролик класса** |  |
| **6.открытие новых знаний** | **10 мин** | **Цепочка**  ∙440 +120 :10 +203 ∙2 | **Оценочный лист** |
| **7.Закрепление знаний учащихся посредством решения задач** | **5 мин** | **В банк привезли 180 листов бумаги, а ручек в 2 раза больше. Сколько всего листов и ручек привезли в банк.**  **В столовой банка 270 тарелок, что в 2 раза меньше числа стаканов. Сколько всего стаканов и тарелок в столовой банка?**  **Ответы 540,810** | **Оценочный лист** |
| **3. фаза рефлексации** | **8.Этап подведения итогов урока** | **3 мин** |  |  |
| **9. оценивание** | **2 мин** |  |  |
| **10. Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** |  | **Стр. 279№7,278№3** |  |
|  |  |  |  |