**Урок математики**

**Дата: 24.04.14**

**Класс:3**

**Учитель** Пирожкова Ю.А.

**Тема: Повторение. Решение задач в три действия**

**Цели:**

1. Закреплять умение решать задачи.

2.совершенствовать умение записывать выражение и находить его значение.

3. Совершенствовать умение записывать выражения с переменной, решать уравнения.

4. Закреплять знания умножения трехзначного на однозначное

5. Закреплять умения беглого счёта.

6. Повторить понятие “чётные и нечётные числа”

7. Воспитывать любовь к природе, дружелюбное отношение к своим одноклассникам, умение сопереживать своим товарищам, умение прийти вовремя на помощь другим.

8. Развивать память, внимание. Логическое мышление.

9. Развивать трудолюбие, толерантность. Аккуратность.

**Оборудование:**

* тетради;
* карточки с заданиями;
* доска.

**Форма работы**

* Технологии критическое мышлении через ИКТ ресурсы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы технологии РКМ** | **Этапы урока** | **Время** | **Виды заданий и действия участников задания** | | **Процесс оценивания** | |
| **1.Фаза вызова** | **1.Организационный момент** | **1 мин** | * + Ребята, сегодня у нас необычный урок. Я вижу ваши сияющие лица. Это говорит о вашем хорошем настроении, значит. Урок у нас будет удачным.   + Давайте прочитаем слова, записанные на доске:   *Пусть суровые ветры нам дуют в лицо,*  *Все пути нам, ребята, открыты,*  *Мы поднимемся к звездам, проплывем по морям,*  *Мы – искатели, мы – следопыты.*   * + Подумайте над словами этого стихотворения. Чем мы будем заниматься на уроке? ( Будем преодолевать трудности, выполнять сложные задания, узнавать новое.)   + Действительно, мы многое узнаем, сделаем открытие и совершим сказочное путешествие в космос. В космическом пространстве нам нужно будет не пропустить ни одного сигнала бедствия. Мы будем помогать всем, кто в этом нуждается. |  | |
| **2.Устный счет** | **5-6 мин** | * + Давайте проверим, готовы ли вы к такому путешествию.   На доске : 9  (Звезды красного цвета с цифрами: 9, 0, 1; желтого цвета с цифрами: 2, 6, 7; зеленого цвета с цифрами: 4, 8, 3.)   * + Назовите числа, которые можно составить, используя звезды красного цвета. ( 109, 901, 910, 190) *( Числа выставляются на магнитной доске.)*   + О чем говорит цифра «0»в этих числах*? (Об отсутствии какого-то разряда.)*   + Назовите самое маленькое число.(*109)* Что обозначает цифра 0 в этом числе?   + Назовите разрядный состав этого числа. *( 1 сотня, 0 десятков, 9 единиц.)*   + Назовите предыдущее для него число? (*108)*Последующее?*(110)*   + Назовите наибольшее число. *(910.)* Что обозначает цифра 0 в этом числе?   + Назовите предыдущее для него число.*(909)* Последующее. *(911)*   + Составьте и назовите числа, используя звезды желтого цвета. (267, 276, 627, 672, 726, 762.) *(Числа выставляются на магнитной доске.)*   + Назовите число, которое содержит 26 десятков*.(267.)*   + Сколько сотен, десятков и единиц в этом числе? *(2с. 6дес. 7 ед.)*   + Сколько сотен и единиц в этом числе? *( 2 сотни и 67 единиц.)*   + Сколько всего единиц в этом числе? *(267 ед.)*   + Назовите число, которое содержит 72 дессятка. *(726.)*   + Сколько сотен и единиц в этом числе? *(7с. и 26 единиц.)*   + Сколько всего единиц в этом числе? *( 726 ед.)*   + Сколько сотен, десятков и единиц в этом числе? *(7 с. 2 д. 6 ед.)*   + Составьте и назовите числа, используя звезды зеленого цвета. (483, 438, 348, 384, 834, 843.)   + Расположите числа в порядке возрастания.   - Назовите самое маленькое число. (348.)   * + Представьте его в виде суммы разрядных слагаемых.(300+ 40+ 8)   + Назовите самое большое число. (843.)   + Представьте его в виде суммы разрядных слагаемых. (800+40+3)   + Итак, что общего у всех чисел, которые вы составили. (Они трехзначные.)   + Почему они так называются? (Они состоят из трех знаков (цифр).)   + Назовите, из каких разрядов состоят трехзначные числа? (Из сотен, десятков, единиц.)   Я вижу, что к путешествию вы готовы, можно отправляться в путь*.(На доске вывешивается картинка с изображением летательного аппарата.)*  Ваши тетради сегодня превращаются в бортовые журналы.  Запишите число. Классная работа.   * + На нашем пульте управления загорелась красная лампочка. Это значит, что нас просят о помощи. Приземляемся. Стало известно, что к ближайшей от нас планете приближаются астероиды. Нам нужно изменить траекторию их полета, для этого нужно узнать номер каждого астероида и расположить их в порядке убывания.   *На доске открывается плакат с изображением падающих астероидов.*  ( 300 + 40 + 5) + ( 200 + 20 + 4)  (400 + 50 + 4) + (300 + 5)    (600 + 30 + 2 ) + (20 + 4)  ( 400 + 20 + 3 ) + ( 200 + 50 + 6)   * + Найдите значение каждого выражения удобным способом. Что для этого надо сделать? (Сначала складывать сотни, потом десятки, затем единицы и полученные результаты сложить.)   + Какие числа вы складывали в каждом выражении.   - Расположите астероиды в порядке убывания (удаления).  Молодцы! Вы помогли спасти планету. Наш корабль продолжает свое путешествие. Но что это? Опять слышен сигнал бедствия. Приземляемся. | **Оценочный лист** | |
| **3.Актуализация знаний** | **5 мин** | * + На этой планете находится группа ученых-землян. Они проводят здесь свои расчеты. Но на их станцию прорвались космические пираты и уничтожили расчеты. Мы должны помочь восстановить эти расчеты.   На доске открывается запись:  2 34 15 9  \*  7 \* 4  1538 5 0 3 | **Оценочный лист** | |
| **2.Фаза осмысления** | **4.Этап усвоения новых знаний** | **10 мин** | **У каждой команды так же находятся листы с неверными результатами . Ваша задача исправить.**   |  |  | | --- | --- | | **146\*4=574 265\*6=590 683\*2=1356**  **157\*3=421 824\*0=824 523\*3=1566** | **146\*4=574 265\*6=590 683\*2=1356**  **157\*3=421 824\*0=824 523\*3=1566** | | **146\*4=584 265\*6=591 683\*2=1256**  **157\*3=521 824\*0=1 523\*3=1669** | **146\*4=584 265\*6=591 683\*2=1256**  **157\*3=521 824\*0=1 523\*3=1669** |   **584, 471, 1590, 0, 1366, 1569** | **Оценочный лист** | |
| **5. физ. минутка** | **3 мин** | **Видео-ролик класса** |  | |
| **6.открытие новых знаний** | **10 мин** | Ребята, отгадайте, пожалуйста слово: первое – приставка, второе – летний дом, а целое порой решается с трудом. (Задача.) – Да, я буду вам читать задачи (или с экрана вы сможете сами их прочитать), вы должны быстро и правильно решить их, дать полный ответ.  1. Заяц и Волк любят спорт. Заяц проплыл в бассейне 8 метров, а Волк проплыл 12 метров. На сколько метров больше проплыл Волк, чем Заяц? **(На 4м больше.)**  2. Малыш посмотрел 3 фильма по охране окружающей среды, а Карлсон – в 3 раза больше. Сколько фильмов об охране окружающей среды посмотрел Карлсон? **(9 фильмов.)**  3. Чебурашка и Крокодил Гена посадили в парке 13 деревьев. Крокодил Гена посадил 8 деревьев. Сколько деревьев посадил Чебурашка? **(5 деревьев.)**  4. Колобок заметил в лесу 14 мухоморов, а боровиков – на 7 меньше. Колобок знает, что до ядовитых грибов нельзя дотрагиваться, поэтому он собрал в корзину только съедобные грибы. Сколько всего грибов заметил Колобок? Сколько съедобных грибов он собрал в корзину?  **(7 съедобных, всего – 21.)** | **Оценочный лист** | |
| **7.Закрепление знаний учащихся посредством решения задач** | **5 мин** | **Работа в группе самостоятельно**  5. Незнайка чистит зубы и не закрывает кран. В результате напрасно расходуется 4 л воды. Если Незнайка чистит зубы 2 раза в день, то сколько воды в пустую расходуется за день? За 3 дня? **(8 литров, 24 литра.)**  6. В шиповнике много витамина С. Надо выпивать хотя бы один стакан в день, чтобы не болеть простудными заболеваниями. Мальвина, Пьеро и Буратино выпивают в день 6 стаканов сока. По сколько стаканов в день выпивает каждый? **(2 стакана.)**  7. Из сосны получаю бумагу, искусственный шёлк, пластмассу. На месте вырубленных сосен Чебурашка и Крокодил Гена стали сажать по 10 деревьев каждый день. Сколько деревьев посадят за неделю Чебурашка и Крокодил Гена? **(70 деревьев.)**  **Измените задачи так, чтобы они решались в три действия.** | **Оценочный лист** | |
| **3. фаза рефлексации** | **8.Этап подведения итогов урока** | **3 мин** | Общая самооценка.   * Кто доволен своей работой на уроке? * Кто не доволен? Почему? * Чтобы вы хотели пожелать себе и своим товарищам на следующий урок? * Поблагодарите друг друга за помощь, поддержку на уроке. (Вставление оценок.) * А что нам скажет компьютер? (**Слайд №14 -15**)   **На экране появляется запись:** **Вы были внимательны!** **Вы успели сделать все!** ***Вы м о л о д ц ы!*** |  | |
| **9. оценивание** | **2 мин** |  |  | |
| **10. Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** |  | **По карточкам** |  | |