*Учитель начальных классов Маврина Анна Дмитриевна*

*МБОУ СОШ № 10*

*Первомайского района*

*г. Ростова-на-Дону*

**Класс:** 2

**Предмет:** математика

**Тема урока**: «Путешествие трех богатырей».

**Тип урока** – *комбинированный с использованием интерактивных технологий.*

**Цель** – актуализировать знания и полученных навыков детей по математики во втором классе.

**Задачи урока:**

1. *Образовательные:* повторить и закрепить знания детей полученных во втором классе, навыки сложения и вычитания в пределах 100, навыки табличного умножения и деления, решение уравнений и задач.
2. *Развивающие:* развивать познавательную активность, развивать умение работать сообща, вести диалог, таким образом ,развивая коммуникативные способности учащихся; совершенствовать мыслительные операции анализа, обобщения, сопоставления; развивать психические процессы: память, мышление, воображение, внимание, эмоции; умение критически оценивать работу одноклассников; развивать в детях чувство уверенности в своих возможностях.
3. *Воспитательные:* воспитывать чувства ответственности за совершенные поступки, любознательность и пытливость в процессе учения.

**В процессе обучения формирую следующие блоки УУД.**

**Личностные УУД:**

* внутренняя позиция школьника к незнакомцу;
* учебно-познавательный интерес к теме урока;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
* самоанализ и самоконтроль результата.

**Познавательные УУД:**

* поиск и выделение необходимой информации;
* применение методов решения проблемы;
* способность к умению учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение)

**Коммуникативные УУД:**

* формирую умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать, организовать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

**Планируемые результаты:** учащиеся повторят знания полученные за год по курсу математики навыки устного счета, сложения и вычитания, умножения и деления, в решение задач и уравнений; научатся оценивать свои достижения.

**Оборудование:** мультимедиа проектор, компьютер, интерактивная доска, коробочка с сюрпризом, картинка «Трех богатырей», письмо «Юлия».

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная.

**Методы:** беседа, игровые методы, обобщение, анализ.

**План урока:**

1. **Орг. момент.**
2. **Актуализация знаний.**
3. **Фронтальная работа.**
4. **Физическая минутка.**
5. **Фронтальная работа.**
6. **Закрепление.**
7. **Рефлексия.**
8. **Итог урока. Оценивание учащихся.**
9. **Орг. момент.**

Дорогие ребята, сегодня у нас с вами необычный урок. В руках у меня волшебная коробочка. Как вы думаете, зачем она мне нужна?

1. **Актуализация знаний.**

За каждый правильно решенный пример вы будете получать подсказку. И так начнем:

*6 \*3 + 8 =26*

 ***- Подвигами делиться надо, а то успеха не будет. Есть такая примета.***

*4 + 10 \* 5 = 54*

***- Типичные богатыри – сначала бьют, потом спрашивают.***

*3 \* 7+ 0 = 21*

***- Пингвин шамаханский.***

*42 : 7 + 25 : 5 = 11*

***-Не княжеское это дело – пешком ходить. Народ засмеет.***

*8 \* 8 – 4 =60*

***-Кто лучший богатырь на Руси?***

***-Мы!***

-И так, кто же прячется в волшебной коробочке!

- Чем предстоит заняться нам на уроке? (Три богатыря)

Не то чтобы совсем, а все же давно жили на Руси богатыри великие. И статные они были и высокие, грамоте разной обучены. А в бою были смелые и на пиру были веселы, и дрожали враги от одного только их имени славного.

-Сегодня мы вместе с ними совершим увлекательное путешествие.

**3. Фронтальная работа.**

*Открываем свои тетради, записываем число, классная работа. Чистописание цифры 3.*

- Трем богатырям пришло письмо от князя.

- Как вы думаете, что в послание? Давайте прочитаем его.

***«Государевы дела требуют вашего вмешательства. Повелеваю вам получить дань с Бекета хана крымского. Целую князь».***

Ничего не осталось богатырям, как отправиться в путь. Подойдя к границе, они заметили, что ворота закрыты. А пока богатыри будут открывать ворота, давайте узнаем во сколько раз войско хана больше, чем богатырей.

 - На границе стояло 12 десятков басурман. За данью пришло три богатыря. Во сколько раз численность басурман больше, чем богатырей?

-Смогут ли богатыри одержать победу над войском басурман?

*Басурман – 12 д.*

*Богатырей - 3*

*12 : 3 = 4 (раза)*

*Ответ в 4 раза больше.*

 Как не старались противостоять силе и моще богатырей русских, но ничего у басурман не получилось. Одержав победу славную, да выполнив поручение княжеское, собрались богатыри в Киев. Собрали дань золото, да серебро. А вот сколько, давайте поможем им узнать?

*х – 44=35 а : 9 = 9*

*х = 35 + 44 а = 9 \* 9*

*х=79 а = 81*

*Проверка: Проверка:*

*79 – 44 = 35 81 : 9 = 9*

*35=35 9 = 9*

*Ответ: х = 79 Ответ: а = 81*

 - Богатырям пришло письмо от Юлия, давайте узнаем, о чем он пишет.

***«Срочно возвращайтесь! Киев в опасности! Темные силы хотят захватить государство!»***

**4. Физ. минутка**

- Но не успели отправиться они в путь, как вот незадача Баба Яга поставила ловушку им на пути. Давайте поможем преодолеть богатырям ее.

***(Физ. минутка « За лесами, за горами»)***

5. **Фронтальная работа.**

- Вот и справились мы с пакостями Бабы Яги. Рассмотрим карту. Богатыри преодолели путь от границы до Киева - 59 км, какое расстояние им осталось преодолеть, если все расстояние 96 км.

 ***96 км***

 ***59 км ? км***

*96 – 59 = 37( км)*

*Ответ: 37 км осталось пройти.*

- «Многовато будет!» - подумали богатыри. Но тут, откуда из – за опушки вышел их добрый друг Змей Горыныч, который как раз возвращался домой от деда. На нем будет быстрее, теперь вчетвером продолжили они свой путь

- А пока наши богатыри спешили в Киев, князь времени даром не терял и расставлял усиленную охрану перед своими палатами. Рассмотрите картинку и сосчитайте, сколько дружинников стояли перед замком.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 4 \* 5 = 20 (др.)

Ответ: 20 дружинников стояли перед царскими палатами.

 **6.** **Закрепление.**

Богатыри успешно вернулись в Киев, прознав об этом, темные силы мигом разбежались, кто куда.

- А теперь давайте вспомним, какое расстояние преодолели богатыри в своем пути? (96 км)

- Что привезли с собой богатыри князю?

- Сколько золота и серебра? (79,81)

- Кого встретили на своем пути? (басурман, Бабу Ягу, Змея Горыныча)

- Что сохранили? (дружбу, отвагу, смекалку, понимание, доверие и т.д.)

**7. Рефлексия.**

* Я получил (а) полезную информацию о том, что…
* Я узнал (а), что нельзя…
* Я сегодня на уроке многое узнал (а) и расскажу об этом…

**8.Итог урока. Оценивание учащихся.**

И я вам желаю никогда не терять своих друзей и дружбу! Ведь не зря говорят:

- «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».

- «Старый друг, лучше новых двух».