|  |
| --- |
| **Тема урока: Обобщение знаний об имени существительном.**  **2** класс    Автор: Павлова Е.В.  Учитель начальных классов  2013-2014уч.год |

**Тема:** Обобщение знаний об имени существительном.

**Цель**: закрепить и систематизировать знания о грамматических признаках существительного;

**Задачи:** развивать умение отличать слова, отвечающие на вопросы кто? что?; учить находить имена существительные в тексте, подбирать их самостоятельно; классифицировать их по группам; учить различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; изменять их по числам; находить собственные и нарицательные; определять род; способствовать развитию

мышления, речи, памяти, внимания, формировать навыки грамотного письма.

воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, любознательность, аккуратность, любовь к природе;

**Оборудование:** текстовые карточки, индивидуальные карточки для работы в парах, сигнальные карточки, презентация

**Ход урока**

* **Организационный момент.**

Ну-ка, проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Все ль на месте,

Всё ль в порядке:

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Каждый хочет получать

Только лишь оценку «пять».

У. Дорогие ребята! Приглашаю вас в гости к очень красивому времени года, а какое время года, вы скажите сами, отгадав загадку.

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки

Радость детям подарила

И на санках прокатила... (Зима)

* **Постановка цели урока**

Сегодня наш урок будет посвящён волшебнице зиме. Будьте внимательны и активно мне помогайте, а ваша помощь- это участие в уроке.

* **Минутка чистописания**

*а* *б е* *л я* (слайд *№3)*

У. Разделите буквы на две группы

*аея*

*бл*

Какая буква среди гласных лишняя? Почему?

Запишите каждую группу букв с новой строки, соединив буквы в цепочки.

Какое слово рассыпалось?

О каком времени года так говорят? Почему?

**IV. Орфографическая минутка**

У. А вот зима принёсла с собой много зимних слов.

На доске записаны слова:

*Сл.ды, м.роз, лыж., в.юга, сн.гирь, метел., к.ньки, ,сугро..*

У. Какие слова зашифрованы?

У. Запишите, вставляя пропущенные буквы.

*Списывай, не спеши!*

*Спиши красиво и аккуратно.*

Учащиеся по цепочке комментируют, объясняя орфограммы.

У. Что общего во всех этих словах?

К какой части речи они относятся?

У. Найдите “лишнее” слово (слайд №4)

Д. снегирь, т. к. это одушевлённое имя существительное, отвечает на вопрос *кто?;*

У. Что вы о нём знаете? (Зимует в наших лесах. Питается семенами рябины. Живут стайками по 5- 6 птиц)

У. Составьте предложение. На ветке рябины качается красногрудый снегирь.

**V. Сообщение темы урока**

Сегодня у нас необычный урок. Мы совершим прогулку по зимней природе. Во время прогулки будем закреплять умения находить имена существительные, изменять по числам, находить собственные и нарицательные, определять род имён существительных.(слайд №5)

**VI. Работа над материалом урока**

1.Повторение

Какую тему изучаем?

Что знаем?

Как определить, является ли слово именем существительным?

2.Работа по странице с изображением зимней природы (слайд №6)

У. Прочитайте и назовите имена существительные.

Дети находят предметы, явления природы, состояние человека, события и подставляют к слову вопрос.(вечер, снег, радость, красота, лёд)

**Итог:** как найти имена существительные? Надо подставить вопрос кто? или что?

**3.Одушевленные и неодушевлённые имена существительные.**

А) Коллективная работа на интерактивной доске. (слайд №7)

На доске записаны слова: холод

волк

ветер

кто? синица что?

оттепель

хищник

валенки

У. По какому признаку можно распределить слова в две группы?

Дети по цепочке распределяют слова в две группы, проводя линиями от слова к вопросу, а учащиеся работают с помощью сигнальных карточек.

Какие слова отвечают на вопрос кто?

Какие слова отвечают на вопрос что?

**Итог**: К живым предметам ставят вопрос кто? - это одушевлённые имена существительные.

К неживым предметам ставят вопрос что? – это неодушевлённые имена существительные..

4 Самостоятельная работа по уровням. (слайд №8)

* Прочитайте. Подчеркните имена существительные.

Холо. ск.вал землю. Зимние ветры гуляли в макушках

деревьев.С берёз сыпался иней. Под ногами хрустел

сне. . Сн.гири прыгали по ш. шкам елей.

**1.** Прочитайте, подберите проверочные слова так, чтобы они оказались

именами существительными.

Закр.чал -\_\_\_\_\_\_\_ ст.пной -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пл.сал \_\_\_\_\_\_\_\_\_ сп.ртивный -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б.леет -\_\_\_\_\_\_\_\_ х.лодный -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.** Напишите как можно больше существительных из трёх слогов.

**VII. Зрительная гимнастика**

Много мы работали, писали

И у нас глаза устали

Влево, вправо и по кругу

Глазки видят всё вокруг.

Обведу я ими круг,

Глазкам видеть всё дано,

Где окно и где крыльцо,

Обведу я снова круг. Посмотрю на мир вокруг.

**VIII. Работа над материалом урока (продолжение)**

**5. Число имени существительного.** Коллективная работа. (слайд №9)

На доске слова: белка, лисы, зайцы, ежи, волк, лось.

У. На какие 2 группы разделим слова? По какому признаку объединим слова?

Как догадались? Проверим.

Дети распределяют слова по группам. В 1 – слова стоящие в единственном числе, во 2 – во множественном числе. У доски работает ученик, а остальные с сигнальными карточками.

Какие слова отнесли к 1 группе?

Какие слова отнесли ко 2 группе?

**Итог:** Существительные бывают единственного числа, если обозначают один предмет, и множественного числа, если обозначают несколько предметов.

6. Разноуровневая самостоятельная работа по карточкам. (слайд №10)

**2.** Измените имена существительные по числам.

Зв.зда - \_\_\_\_\_\_\_ Кусты -\_\_\_\_\_\_\_\_

Лебеди -\_\_\_\_\_\_ Дерево -\_\_\_\_\_\_\_

Журавли -\_\_\_\_\_\_ Мышь -\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Поставьте существительные ж. р. в единственное число, а существительные

м. р. во множественное число.

Окно, ковёр, роща, дом, волна, грач.

**2.** Прочитайте. Найдите имена существительные, поставьте их в ед. ч.

Подарили, гл.за, побежали, ерши, луга, св.нья, этажи, вещи, дворы, руч.ки, м.ря.

**IX. Физминутка**

Солнце землю греет слабо,

По ночам трещит мороз,

Во дворе у снежной Бабы

Побелел морковный нос

В речке стала вдруг вода

Неподвижна и тверда,

Вьюга злится, снег кружится

Заметает всё кругом

Белоснежным серебром.

**X.Работа над материалом урока (продолжение)**

**7.Род имени существительного. (слайд №11)**

А)На доске слова записанные в группы

сорока веселье сугроб

ёлочка окно снеговик

стужа солнце каток

Прочитайте слова

По какому признаку распределим?

Как догадались? У доски ученик распределяет слова по группам.

Б)Самостоятельная работа по карточкам.(слайд №12)

**3.** Впиши подходящие по смыслу имена существительные, определите род.

Субботний -\_\_\_\_\_\_ Душистая -\_\_\_\_\_\_\_

Верный -\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Спящее -\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Холодный -\_\_\_\_\_\_\_ Замёрзшее -\_\_\_\_\_\_

Тихая- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Полярная -\_\_\_\_\_\_\_

**3.**Составьте предложения так, чтобы получилось предложение.

Полетели, метели, и, мороз, февраль, под.

Найдите имена существительные, укажите род.

**3.** К каждому существительному из левого

столбика подберите близкие по значению существительные из правого столбика.

Укажите род.

Вьюга зной

Друг метель

Жара приятель

Отчизна боязнь

Страх отчество

**Итог**: Имена существительные бывают ж. р., м. р., с.р.

**8.Собственные и нарицательные.**

А) Работа в парах.(слайд №13)

У. На столе лежат карточки.

У. Распределите на 2 группы.

Учащиеся работают в парах и распределяют их в 2 группы

На какие группы распределили? Что заметили?

Какие существительные относятся к собственным?

Как пишутся собственные имена существительные?

Зачеркните букву, которая записана неправильно.

**Итог**: Собственные имена пишутся с большой буквы.

Б).Самостоятельная работа по карточкам (слайд №13)

**4.** Запиши правильно.

**У володи иванова есть собака пират.**

**4.**Образуй фамилии.(слайд №14)

**Столяр -\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Сластёна**

**Хлеб -\_\_\_\_\_\_**

**Голова -\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4.** Напиши фамилии, имена и отчества известных людей.

Детский писатель -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Первый космонавт -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Русский художник -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Д.З.** Написать по 5 имён существительных, обозначающих птиц, растения. Определить род.

**XI. Итог урока(слайд №15)**

В одном парке живёт красивая пушистая ёлочка. Она очень любопытная и часто задаёт вопросы всем, кого встретит. Где? Зачем? Почему?

Пришла зима, ей стало холодно. Ребята, давайте расскажем ей, о чём мы говорили на уроке, и укроем её снежком.

*Звучит музыка снег кружится, летает .летает…ВИА «Пламя»*

( Каждый ученик называет правильно ответ и укрывает ёлочку) что такое имя существительное?

Что было во время прогулки самым сложным?

Что было самым интересным?

Что увидели во время прогулки?

Как сохранить красоту зимней природы?