**Подробный конспект урока**

|  |
| --- |
| **Организационная информация** |
| Тема урока | Генералиссимус и адмирал |
| Предмет | история |
| Класс | 4 |
| Автор/ы урока (ФИО, должность) | Красулина Надежда Ивановна учитель |
| Образовательное учреждение | Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа №4» |
| Федеральный округ России (или страна СНГ для участников ближнего зарубежья) | Центральный |
| Республика/край | Тверская область |
| Город/поселение | г.Кимры |
| **Методическая информация** |
| Тип урока (мероприятия, занятия) | Изучение нового материала |
| Цели урока (мероприятия, занятия) (образовательные, развивающие, воспитательные) | 1) продолжать знакомство с людьми, прославившими Россию;2) развивать устойчивый интерес к истории;3) воспитывать гордость за великую Родину, любовь к ней. |
| Задачи урока (мероприятия, занятия) | 1) повторение изученного материала по теме: «Россия в годыправления Екатерины II»; 2) знакомство с воинскими званиями генералиссимус и адмирал и теми, кто их был удостоен;3) выяснение причин побед А.В.Суворова и Ф.Ф. Ушакова;4) развитие интереса к изучаемому предмету;5) обогащение словарного запаса учащихся;6) воспитание любви к Родине, патриотизма, гордости за свою страну; |
| Используемые педагогическиетехнологии, методы и приемы  | Информационно-коммуникативная технология, проблемно-поисковая технология, репродуктивные методы, объяснительно-иллюстративные и частично-поисковые методы, прием изложения различных точек зрения. |
| Время реализации урока (мероприятия, занятия) | 45 мин. |
| Знания, умения, навыки и качества,которыеактуализируют/приобретут/закрепят/др.ученики в ходе урока (мероприятия,занятия) | 1. 1) актуализация знаний по теме «Россия в годы правления Екатерины II»;
2. 2) приобретение знаний о воинских званиях генералиссимус и адмирал;

3) расширение представлений о людях, прославивших Россию;4) развитие умения анализировать текст, находить нужную информацию для ответа;5) развитие умения систематизировать материал, сравнивать и обобщать;1. совершенствование навыка работы с книгой;
2. воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за свою страну
 |
| Необходимое оборудование иматериалы | Интерактивная доска; компьютер; учебник «Введение в историю» 4 класс Е.В.Саплина, А.И.Саплин; выставка книг С.Алексеева по теме «Рассказы о Суворове»;карточки с индивидуальными заданиями; смайлики; |
| Дидактическое обеспечение урока(мероприятия/занятия) | Иллюстрации, кроссворд, портреты, репродукция картины, сообщения, рассказы, поговорки |
| Список учебной и дополнительнойлитературы | учебник «Введение в историю» 4 класс Е.В.Саплина, А.И.Саплин; поурочные планы по учебнику Е.В.Саплиной, А.И.Саплина «Введение в историю» 3 – 4 классы; книги С.Алексеева по теме «Рассказы о Суворове». |
| **Ход и содержание урока (мероприятия, занятия),****Деятельность учителя и учеников.** |
| Мотивация учащихся | **Учитель:** Прозвенел звонок веселый, Начинается урок.Сегодня мы продолжаем разговор о тех, кто прославил нашу Родину. |
| Проверка домашнего задания | Работу начнем с повторения изученного материала.1. выполнение индивидуальных заданий. ПРИЛОЖЕНИЕ 1
2. разгадываем кроссворд.

**Учитель:** Название России при Петре I.**Ученики:** Империя. **Слайд 2.****Учитель:** Императрица, которая по праву заслужила за свою деятельность прозвище «Великая»?**Ученики:** Екатерина II.**Слайд 3**.**Учитель:** Крупнейший музей мира в Петербурге, открытие которого состоялось в 1764 году при Екатерине II в здании Зимнего дворца.**Ученики:** Эрмитаж. **Слайд 4**.**Учитель:** Кому при Екатерине II подтверждалось право собственности на землю и крепостных крестьян?**Ученики:** Дворянам. **Слайд 5.** **Учитель:** Как назывался век правления Екатерины II?**Ученики:** Золотой. **Слайд 6.****Учитель:** Как называли крестьян, окончательно прикрепленных к земле и помещикам, владевшим этой землей?**Ученики:** Крепостные. **Слайд 7.****Учитель:** Кто возглавил самую крупную крестьянскую войну, вспыхнувшую в России при Екатерине II?**Ученики:** Емельян Пугачев. **Слайд 8**. 1. **фронтальный опрос.**

**Учитель:** Как изменился внешний облик Петербурга при Екатерине II?**Ученики:** Строительство велось в центральной части города, деревянные постройки заменялись каменными, возводится Эрмитаж, строятся прекрасные дворцы знати, набережные реки Невы одеваются в гранитные берега, чугунные решетки украшают сады и парки. **Учитель:** Какие учебные заведения были открыты во время правления Екатерины II?**Ученики:** Кадетский корпус и институт благородных девиц.**Учитель**: Почему время правления Екатерины II называют «золотым веком дворянства»?**Ученики:** Дворянам были дарованы многие привилегии: они были освобождены от уплаты налогов, от обязательной службы, телесных наказаний, подтверждалось право собственности дворян на землю и крепостных крестьян. **Учитель:** Какова была жизнь крепостных крестьян?**Ученики:** Жизнь крепостных крестьян зависела от малейшей прихоти помещика: крепостного можно было продать, подарить, проиграть в карты, за малейшую провинность наказать, подвергнуть пыткам, без суда сослать на каторжные работы.**Учитель:** Как проявилось недовольство крестьян своей тяжелой жизнью?**Ученики:** В годы правления Екатерины II в России вспыхнула самая крупная крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. 4)**проверка учителем индивидуальных заданий учащихся** |
| Работа над новым материалом | 1. **сообщение темы и цели урока.**

**Учитель:** Вернемся к нашему кроссворду. Какое новое слово появилось в нем благодаря вашим правильным ответам?**Ученики:** Адмирал.**Учитель:** Что обозначает слово адмирал?**Ученики:** Это воинское звание.**Учитель:** Как вы думаете, о чем же мы будем говорить сегодня на уроке?**Ученики:** О воинских званиях.**Учитель:** Прочитайте тему урока. **Слайд 9.****Ученики:** Генералиссимус и адмирал.**Учитель:** Мы узнаем, какие это звания. Кто и за какие заслуги был их удостоен.1. **объяснение нового материала.**

**Учитель:** На прошлом уроке мы говорили, что в период царствования Екатерины II Россия вела продолжительные войны, в том числе и на юге. За что боролась Россия в этой войне?**Ученики:** За выход к Черному морю.**Учитель:** С какой страной в конце 18 века воевала Россия за выход к Черному морю, и кто руководил русскими войсками в этой войне, мы узнаем, прочитав текст в учебнике на стр. 67.Чтение текста стр. 67.**Учитель:** С какой страной в конце 18 века воевала Россия за выход к Черному морю?**Ученики:** С Турцией.**Учитель:** Что необходимо было России создать в кратчайшие сроки, чтобы победить в этой войне.**Ученики:** Создать на Черном море свой флот.**Учитель:** Кто руководил русскими войсками в этой войне?**Ученики:** Александр Васильевич Суворов и Федор Федорович Ушаков. **Слайд 10.****Учитель:** В биографиях этих выдающихся людей было много общего. Прочитаем об этом на стр. 68.Чтение текста на стр. 68.**Учитель:** Что же общего было в биографиях Суворова и Ушакова?**Ученики:** Оба они начали службу с низшего в России воинского офицерского чина – капрал**. Слайд 11.****Учитель:** Кем командовал капрал?**Ученики:** Капрал командовал отделением в 10 человек.**Учитель:** Чем еще сходны биографии Суворова и Ушакова?**Ученики:** В 1799 году Суворов получил самый высший чин – генералиссимус, а Ушаков получил высший чин флотоводца – адмирал. **Слайд 12.** **Учитель:** Кому обычно дается самый высший чин – генералиссимус?**Ученики:** Обычно дается только главам государства.**Учитель:** Какой чин выше чина адмирала?**Ученики:** Чин генерала – адмирала.**Учитель:** Кому давался этот чин?**Ученики:** Членам царской семьи.**Учитель:** За что Суворов и Ушаков получили высшие офицерские чины?**Ученики:** За одержанные ими победы.**Учитель:** За 50 лет воинской службы А.В.Суворов получил 6 ранений и не проиграл ни одного сражения. Легких побед у него не было. Как вы думаете, в чем же секрет побед А.В.Суворова и Ф.Ф.Ушакова ? (Учащиеся высказывают свои предположения.) Найдем ответ на этот вопрос, прочитав текст на стр.69. Чтение учащимися текста на стр. 69**Учитель:** В чем же секрет побед Суворова и Ушакова?Ответы учащихся. **Слайд 13.****Учитель:** О чем мечтали Суворов и Ушаков, выполняя свой долг перед Родиной?**Ученики:** Принести ей славу и процветание. **Физкультминутка****Бабочка.**Спал цветок*(Закрыть глаза, расслабить­ся, помассировать веки, слегка надавливая на них, по часовой стрелке и против нее.)* И вдруг проснулся,*(Поморгать глазами.)* Больше спать не захотел,*(Руки поднять вверх (вдох).Посмотреть на руки.)* Встрепенулся, потянулся,*(Руки согнуты в стороны (выдох).)* Взвился вверх и полетел.*(Потрясти кистями, посмот­реть вправо-влево.)***Учитель:** Давайте подробнее остановимся на этих секретах побед. **Чтение учащимися 1 секрета побед.****Учитель:** «Секрет побед, - говорил Суворов, - в русском солдате. Без солдата – никуда. В народе – русская сила». Суворов никогда не отделял себя от простого солдата. Он говорил: «Я генерал и простой солдат».В каких рассказах С.Алексеева, которые вы читали дома, мы находим этому подтверждение?**Ученики:** В рассказе С. Алексеева «Суп и каша» Суворов говорит: «Солдат – человек», «Солдат мне себя дороже». Суворов не брезгует ничем солдатским.**Учитель:** Расскажите, как Суворов поддерживал войска в трудную минуту.Пересказ учащимися рассказа С.Алексеева «Переход».**Чтение учащимися 2 секрета побед.****Учитель:** В 18 веке во время морского боя было принято выстраивать корабли в одну линию и вести огонь одновременно из всех орудий по кораблям противника. Ф.Ф.Ушаков изменил тактику боя. Он сосредотачивал все силы в направлении главного удара. Основной огонь обрушивал на флагман противника. **Слайд 14.**Корабли противника лишались главного руководства. Возникала паника, растерянность. Русские моряки получали возможность разгромить корабли противника с наименьшими потерями.Прусский король Фридрих II, провозглашенный современниками военным гением, говорил: «Солдат должен бояться палки капрала больше, чем пули неприятеля». Поэтому в прусской армии были муштра, механические движения, бездумное подчинение начальству.Суворов же утверждал: «Каждый солдат должен понимать свой маневр». Он ненавидел и презирал людей равнодушных, боявшихся ответственности. Он презрительно называл их «немогузнайками». И говорил, что от «немогузнайки» много-много беды происходит. Поэтому Суворов учил солдат воевать, воспитывал в них уверенность в своих силах, храбрость, находчивость. Об этом он написал книгу «Наука побеждать», которая долгие годы учила воевать, бить врага по- суворовски, совершать дерзкие маневры и применять военную хитрость. Какие фразы Суворова были любимыми?Ответы учеников. **Слайд 15.** **Учитель:** Как вы их понимаете?Ответы учащихся. **Учитель:** Какая из любимых фраз Суворова подходит к рассказам С.Алексеева: «Измаил», «Монастырские стены», «Мосты», «Дерзость».**Ученики:** «Тяжело в ученье – легко в бою». **Слайд 16.****Чтение учащимися 3 секрета побед.****Учитель:** А.В.Суворов гордился тем, что он русский, был верен русским традициям, обычаям. После смерти Екатерины II к власти пришел ее сын, Павел I, почитатель прусских порядков в армии. Суворов не боялся открыто критиковать их. Вместо удобной военной формы, введенной еще Петром I, Павел I заставил солдат носить длинный и широкий мундир из толстого сукна, узкие панталоны, шинели были заменены одеялами. На ногах вместо сапог полагалось носить чулки со штиблетами. На голове приплюснутая низкая треугольная шляпа, из-под которой над ушами болталась пара насаленных буклей, а сзади свисала коса из пакли. Все это надо было посыпать мукой вместо пудры.Суворов был очень недоволен тем, что русские солдаты носят прусскую форму. Он гневно говорил: «Пудра – не порох, букли – не пушки, коса – не тесак, а я не немец, а природный русак. Русские прусских всегда бивали, что же тут перенять».Суворов и Ушаков своих солдат и матросов тоже воспитывали в духе патриотизма. Это ярко проявилось, например, во время беспримерного перехода суворовской армии через высокие заснеженные Альпийские горы. **Слайд 17.**Перед вами репродукция картины Василия Ивановича Сурикова «Переход Суворова через Альпы». На ней художник запечатлел один из моментов этого труднейшего героического перехода, когда русские солдаты во главе с Суворовым спускались по крутым альпийским склонам.*По черным скалам стлался дым.**Уж третий час, как батальоны**Вслед за фельдмаршалом своим**Карабкались по горным склонам.**Скользили ноги лошадей,**Вьюки и люди вниз летели.**Француз на выбор бил. Потери –**Давно за тысячу людей.*Какое настроение овладело русскими солдатами во время этого перехода, и как повел себя Суворов в этой ситуации?**Ученики:** (пересказ рассказа С.Алексеева «Альпийский переход».) Суворов говорил: «Русский все одолеет. Русскому все нипочем».**Учитель:** Победы Суворова на суше перекликались с блестящими победами Ушакова на море. Когда однажды Суворов при встрече благодарил и хвалил Ушакова за одержанные победы, то флотоводец сказал: «Не мне слава, а народу нашему, который исстари сражался именно так на самой ближайшей дистанции … Все это исконно русское, бесстрашное повелось с древности».Имена Суворова и Ушакова были известны каждому русскому человеку.Поэтому когда в мае 1800 года оборвалась жизнь А.В.Суворова, вся Россия оплакивала его. Он был похоронен в Петербурге в Александро-Невской лавре.**Слайд 18.**На его надгробии надпись: «Здесь лежит Суворов». Память о Суворове и Ушакове хранят военные традиции армии и флота. Она воплощена в названиях улиц и площадей, памятниках и музеях нашей страны. Так в городе Санкт-Петербурге есть памятник А.В.Суворову и музей Суворова. **Слайд 19.**Есть памятник Суворову и в Швейцарских Альпах. **Слайд 20.****Учитель:** Также были учреждены ордена и медали Суворова и Ушакова. **Слайд 21**.Перед вами ордена Суворова и Ушакова. Их имеют многие российские полководцы и флотоводцы.**Слайд 22.** А это медаль Ушакова. Ею были награждены сотни тысяч солдат и матросов, проявивших личное мужество, героизм и отвагу в боях Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. |
| Закрепление изученного материала | **Учитель:** С какими воинскими званиями познакомились?Что вы узнали об этих званиях? Кто был их удостоен?За какие заслуги они получили эти звания?Звание генералиссимуса были также удостоены князь Александр Данилович Меншиков и Иосиф Виссарионович Сталин. **Слайд 23.**Назовите секреты побед Суворова и Ушакова. **Слайд 24.**  |
| Рефлексия деятельности на уроке(мероприятии, занятии) | Выразите смайликом свое отношение к тому, о чем узнали на уроке (показ смайлика ☺, ☹).Какими чувствами наполнилось ваше сердце? (Гордость за Родину, восхищение талантом А.В.Суворова и Ф.Ф.Ушакова) |
| Домашнее задание *(если это* *необходимо на уроке)* | Составить по выбору рассказ об А.В.Суворове илиФ.Ф. Ушакове по предложенному плану.  ПРИЛОЖЕНИЕ 2 |
| Дополнительная необходимая информация | Проверка выполнения учащимися индивидуальных заданий на карточках проводится учителем после фронтального опроса. |
| Ссылки на использованные интернет-ресурсы | Ресурс ЦОР: А. В. Суворов (N 111063) - <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4a134eb3-21ea-47d6-a611-ecbe63c77217/%5BIS7IR_4-32%5D_%5BTD_14%5D.html>Ресурс ЦОР: Музей А.В. Суворова, Санкт-Петербург (N 157339) - <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9d27ca69-c6cf-480b-a8e7-2e90cb03eba2/Muzey_Suvorova.jpg> Ресурс ЦОР: Памятник А.В. Суворову, Санкт-Петербург (N 157439) – <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/955f4f8b-1f72-4b38-9ecf-5b83b9791f9b/pamyatnik_Suvorovu.jpg>Ресурс ЦОР: Адмирал Ушаков - русский флотоводец. XVIII век. (N 176420) –<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cdf6dea6-3ead-49a3-9c5a-c2fe9d6c51ef/Uschakov.htm><http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/c/c5/Suvorov_Alex_V.jpg/300px-Suvorov_Alex_V.jpg> - иллюстрация Портрет А.В.Суворова[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:AdmFFUshakoffByBazhanoff-e.jpg?uselang=ru](http://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AAdmFFUshakoffByBazhanoff-e.jpg?uselang=ru) - иллюстрация Портрет Ф.Ф.Ушакова <https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/8/89/Order_of_Suvorov_1st_class.jpg> - иллюстрация Орден Суворова <http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/e/e0/OrderOfUshakov1st.jpg?uselang=ru> - иллюстрация Орден Ушакова<http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/9/9b/CroppedStalin1943.jpg> иллюстрация Иосиф Виссарионович Сталин<http://artsurikov.ru/img/kartina/perehod-suvorova.jpg> - иллюстрация Картина В.И.Сурикова «Переход Суворова через Альпы» <http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/6/60/Suworow-denkmal.jpg/547px-Suworow-denkmal.jpg> - иллюстрация Памятник русским воинам в Швейцарских Альпах |
| **В помощь учителю** |
| Обоснование, почему данную темуоптимально изучать с использованиеммедиа-, мультимедиа, каким образомосуществить | У младших школьников лучше развито наглядно- образное мышление, непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда ученику интересно, когда учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у школьника положительные эмоции, поэтому данный урок оптимально проводить с использованием мультимедиа. В силу своей наглядности, красочности и простоты он принесет наибольший эффект, который будет достигнут повышением психоэмоционального фона учащихся. Осуществить это возможно с помощью дидактического материала: кроссворда, иллюстраций, поговорок, репродукции картины, портретов великих людей.  |
| Советы по логическому переходу от данного урока к последующим | Тема следующего урока «Механик-самоучка». Учитель сообщает, что на уроке будет продолжено знакомство с теми, кто прославил Россию. После проверки домашнего задания (рассказов о Суворове и Ушакове) можно предложить загадки, отгадками которых будут слова: часы, телескоп, микроскоп. Сказать, что эти предметы создает инженер. Затем предложить учащимся самостоятельно определить тему урока. (Кто изобрел эти предметы?). |
| Другое |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Событие** | **Дата** |
| Первая русская печатная книга«Апостол» |  |
| Принятие христианства на Руси |  |
| Битва на Куликовом поле |  |
| Принятие Петром I титула императора |  |
| Конец зависимости Руси от Золотой Орды |  |
| Начало правления в Россиидома Романовых |  |
| Основание г. Москва |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

Рассказ об А.В.Суворове.

План.

1. Был ли Суворов образцовым солдатом и офицером?
2. Что помогло Суворову стать талантливым полководцем?
3. Чем Суворов отличался от многих офицеров?
4. Каким было отношение Суворова к солдатам?
5. Почему он считал, что каждый солдат должен понимать смысл своих

действий?

Рассказ об Ф.Ф.Ушакове.

План.

1. В чем причина побед Ф.Ф.Ушакова?
2. Что помогло ему стать выдающимся флотоводцем?
3. В чем проявилось его флотоводческое искусство?
4. Почему Ф.Ф.Ушакова можно назвать патриотом своей страны?