**Подробный конспект урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | | |
| Тема урока | | Генералиссимус и адмирал | |
| Предмет | | история | |
| Класс | | 4 | |
| Автор/ы урока (ФИО, должность) | | Красулина Надежда Ивановна учитель | |
| Образовательное учреждение | | Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа №4» | |
| Федеральный округ России (или страна СНГ для участников ближнего зарубежья) | | Центральный | |
| Республика/край | | Тверская область | |
| Город/поселение | | г.Кимры | |
| **Методическая информация** | | | |
| Тип урока (мероприятия, занятия) | | Изучение нового материала | |
| Цели урока (мероприятия, занятия)  (образовательные, развивающие, воспитательные) | | 1) продолжать знакомство с людьми, прославившими Россию;  2) развивать устойчивый интерес к истории;  3) воспитывать гордость за великую Родину, любовь к ней. | |
| Задачи урока (мероприятия, занятия) | | 1) повторение изученного материала по теме: «Россия в годы  правления Екатерины II»;  2) знакомство с воинскими званиями генералиссимус и адмирал  и теми, кто их был удостоен;  3) выяснение причин побед А.В.Суворова и Ф.Ф. Ушакова;  4) развитие интереса к изучаемому предмету;  5) обогащение словарного запаса учащихся;  6) воспитание любви к Родине, патриотизма, гордости за свою страну; | |
| Используемые педагогические  технологии, методы и приемы | | Информационно-коммуникативная технология, проблемно-поисковая технология, репродуктивные методы, объяснительно-иллюстративные и частично-поисковые методы, прием изложения различных точек зрения. | |
| Время реализации урока (мероприятия, занятия) | | 45 мин. | |
| Знания, умения, навыки и качества,  которые  актуализируют/приобретут/закрепят/др.  ученики в ходе урока (мероприятия,  занятия) | | 1. 1) актуализация знаний по теме «Россия в годы правления Екатерины II»; 2. 2) приобретение знаний о воинских званиях генералиссимус и адмирал;   3) расширение представлений о людях, прославивших Россию;  4) развитие умения анализировать текст, находить нужную информацию для ответа;  5) развитие умения систематизировать материал, сравнивать и обобщать;   1. совершенствование навыка работы с книгой; 2. воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за свою страну | |
| Необходимое оборудование и  материалы | | Интерактивная доска; компьютер; учебник «Введение в историю» 4 класс Е.В.Саплина, А.И.Саплин; выставка книг С.Алексеева по теме «Рассказы о Суворове»;  карточки с индивидуальными заданиями; смайлики; | |
| Дидактическое обеспечение урока  (мероприятия/занятия) | | Иллюстрации, кроссворд, портреты, репродукция картины, сообщения, рассказы, поговорки | |
| Список учебной и дополнительной  литературы | | учебник «Введение в историю» 4 класс Е.В.Саплина, А.И.Саплин;  поурочные планы по учебнику Е.В.Саплиной, А.И.Саплина «Введение в историю» 3 – 4 классы; книги С.Алексеева по теме «Рассказы о Суворове». | |
| **Ход и содержание урока (мероприятия, занятия),**  **Деятельность учителя и учеников.** | | | |
| Мотивация учащихся | **Учитель:** Прозвенел звонок веселый,  Начинается урок.  Сегодня мы продолжаем разговор о тех, кто прославил нашу Родину. | | |
| Проверка домашнего задания | Работу начнем с повторения изученного материала.   1. выполнение индивидуальных заданий. ПРИЛОЖЕНИЕ 1 2. разгадываем кроссворд.   **Учитель:** Название России при Петре I.  **Ученики:** Империя. **Слайд 2.**  **Учитель:** Императрица, которая по праву заслужила за свою деятельность прозвище «Великая»?  **Ученики:** Екатерина II.**Слайд 3**.  **Учитель:** Крупнейший музей мира в Петербурге, открытие которого состоялось в 1764 году при Екатерине II в здании Зимнего дворца.  **Ученики:** Эрмитаж. **Слайд 4**.  **Учитель:** Кому при Екатерине II подтверждалось право собственности на землю и крепостных крестьян?  **Ученики:** Дворянам. **Слайд 5.**  **Учитель:** Как назывался век правления Екатерины II?  **Ученики:** Золотой. **Слайд 6.**  **Учитель:** Как называли крестьян, окончательно прикрепленных к земле и помещикам, владевшим этой землей?  **Ученики:** Крепостные. **Слайд 7.**  **Учитель:** Кто возглавил самую крупную крестьянскую войну, вспыхнувшую в России при Екатерине II?  **Ученики:** Емельян Пугачев. **Слайд 8**.   1. **фронтальный опрос.**   **Учитель:** Как изменился внешний облик Петербурга при Екатерине II?  **Ученики:** Строительство велось в центральной части города, деревянные постройки заменялись каменными, возводится Эрмитаж, строятся прекрасные дворцы знати, набережные реки Невы одеваются в гранитные берега, чугунные решетки украшают сады и парки.  **Учитель:** Какие учебные заведения были открыты во время правления Екатерины II?  **Ученики:** Кадетский корпус и институт благородных девиц.  **Учитель**: Почему время правления Екатерины II называют «золотым веком дворянства»?  **Ученики:** Дворянам были дарованы многие привилегии: они были освобождены от уплаты налогов, от обязательной службы, телесных наказаний, подтверждалось право собственности дворян на землю и крепостных крестьян.  **Учитель:** Какова была жизнь крепостных крестьян?  **Ученики:** Жизнь крепостных крестьян зависела от малейшей прихоти помещика: крепостного можно было продать, подарить, проиграть в карты,  за малейшую провинность наказать, подвергнуть пыткам, без суда сослать на каторжные работы.  **Учитель:** Как проявилось недовольство крестьян своей тяжелой жизнью?  **Ученики:** В годы правления Екатерины II в России вспыхнула самая крупная крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.  4)**проверка учителем индивидуальных заданий учащихся** | | |
| Работа над новым материалом | 1. **сообщение темы и цели урока.**   **Учитель:** Вернемся к нашему кроссворду. Какое новое слово появилось в нем благодаря вашим правильным ответам?  **Ученики:** Адмирал.  **Учитель:** Что обозначает слово адмирал?  **Ученики:** Это воинское звание.  **Учитель:** Как вы думаете, о чем же мы будем говорить сегодня на уроке?  **Ученики:** О воинских званиях.  **Учитель:** Прочитайте тему урока. **Слайд 9.**  **Ученики:** Генералиссимус и адмирал.  **Учитель:** Мы узнаем, какие это звания. Кто и за какие заслуги был их удостоен.   1. **объяснение нового материала.**   **Учитель:** На прошлом уроке мы говорили, что в период царствования Екатерины II Россия вела продолжительные войны, в том числе и на юге. За что боролась Россия в этой войне?  **Ученики:** За выход к Черному морю.  **Учитель:** С какой страной в конце 18 века воевала Россия за выход к Черному морю, и кто руководил русскими войсками в этой войне, мы узнаем, прочитав текст в учебнике на стр. 67.  Чтение текста стр. 67.  **Учитель:** С какой страной в конце 18 века воевала Россия за выход к Черному морю?  **Ученики:** С Турцией.  **Учитель:** Что необходимо было России создать в кратчайшие сроки, чтобы победить в этой войне.  **Ученики:** Создать на Черном море свой флот.  **Учитель:** Кто руководил русскими войсками в этой войне?  **Ученики:** Александр Васильевич Суворов и Федор Федорович Ушаков. **Слайд 10.**  **Учитель:** В биографиях этих выдающихся людей было много общего. Прочитаем об этом на стр. 68.  Чтение текста на стр. 68.  **Учитель:** Что же общего было в биографиях Суворова и Ушакова?  **Ученики:** Оба они начали службу с низшего в России воинского офицерского чина – капрал**. Слайд 11.**  **Учитель:** Кем командовал капрал?  **Ученики:** Капрал командовал отделением в 10 человек.  **Учитель:** Чем еще сходны биографии Суворова и Ушакова?  **Ученики:** В 1799 году Суворов получил самый высший чин – генералиссимус, а Ушаков получил высший чин флотоводца – адмирал. **Слайд 12.**  **Учитель:** Кому обычно дается самый высший чин – генералиссимус?  **Ученики:** Обычно дается только главам государства.  **Учитель:** Какой чин выше чина адмирала?  **Ученики:** Чин генерала – адмирала.  **Учитель:** Кому давался этот чин?  **Ученики:** Членам царской семьи.  **Учитель:** За что Суворов и Ушаков получили высшие офицерские чины?  **Ученики:** За одержанные ими победы.  **Учитель:** За 50 лет воинской службы А.В.Суворов получил 6 ранений и не проиграл ни одного сражения. Легких побед у него не было. Как вы думаете, в чем же секрет побед А.В.Суворова и Ф.Ф.Ушакова ? (Учащиеся высказывают свои предположения.) Найдем ответ на этот вопрос, прочитав текст на стр.69.  Чтение учащимися текста на стр. 69  **Учитель:** В чем же секрет побед Суворова и Ушакова?  Ответы учащихся. **Слайд 13.**  **Учитель:** О чем мечтали Суворов и Ушаков, выполняя свой долг перед Родиной?  **Ученики:** Принести ей славу и процветание.  **Физкультминутка**  **Бабочка.**  Спал цветок  *(Закрыть глаза, расслабить­ся, помассировать веки, слегка надавливая на них, по часовой стрелке и против нее.)* И вдруг проснулся,  *(Поморгать глазами.)* Больше спать не захотел,  *(Руки поднять вверх (вдох).Посмотреть на руки.)* Встрепенулся, потянулся,  *(Руки согнуты в стороны (выдох).)* Взвился вверх и полетел.  *(Потрясти кистями, посмот­реть вправо-влево.)*  **Учитель:** Давайте подробнее остановимся на этих секретах побед.  **Чтение учащимися 1 секрета побед.**  **Учитель:** «Секрет побед, - говорил Суворов, - в русском солдате. Без солдата – никуда. В народе – русская сила». Суворов никогда не отделял себя от простого солдата. Он говорил: «Я генерал и простой солдат».  В каких рассказах С.Алексеева, которые вы читали дома, мы находим этому подтверждение?  **Ученики:** В рассказе С. Алексеева «Суп и каша» Суворов говорит: «Солдат – человек», «Солдат мне себя дороже». Суворов не брезгует ничем солдатским.  **Учитель:** Расскажите, как Суворов поддерживал войска в трудную минуту.  Пересказ учащимися рассказа С.Алексеева «Переход».  **Чтение учащимися 2 секрета побед.**  **Учитель:** В 18 веке во время морского боя было принято выстраивать корабли в одну линию и вести огонь одновременно из всех орудий по кораблям противника. Ф.Ф.Ушаков изменил тактику боя. Он сосредотачивал все силы в направлении главного удара. Основной огонь обрушивал на флагман противника. **Слайд 14.**  Корабли противника лишались главного руководства. Возникала паника, растерянность. Русские моряки получали возможность разгромить корабли противника с наименьшими потерями.  Прусский король Фридрих II, провозглашенный современниками военным гением, говорил: «Солдат должен бояться палки капрала больше, чем пули неприятеля». Поэтому в прусской армии были муштра, механические движения, бездумное подчинение начальству.  Суворов же утверждал: «Каждый солдат должен понимать свой маневр». Он ненавидел и презирал людей равнодушных, боявшихся ответственности. Он презрительно называл их «немогузнайками». И говорил, что от «немогузнайки» много-много беды происходит. Поэтому Суворов учил солдат воевать, воспитывал в них уверенность в своих силах, храбрость, находчивость. Об этом он написал книгу «Наука побеждать», которая долгие годы учила воевать, бить врага по- суворовски, совершать дерзкие маневры и применять военную хитрость.  Какие фразы Суворова были любимыми?  Ответы учеников. **Слайд 15.**  **Учитель:** Как вы их понимаете?  Ответы учащихся.  **Учитель:** Какая из любимых фраз Суворова подходит к рассказам С.Алексеева: «Измаил», «Монастырские стены», «Мосты», «Дерзость».  **Ученики:** «Тяжело в ученье – легко в бою».  **Слайд 16.**  **Чтение учащимися 3 секрета побед.**  **Учитель:** А.В.Суворов гордился тем, что он русский, был верен русским традициям, обычаям. После смерти Екатерины II к власти пришел ее сын, Павел I, почитатель прусских порядков в армии. Суворов не боялся открыто критиковать их. Вместо удобной военной формы, введенной еще Петром I, Павел I заставил солдат носить длинный и широкий мундир из толстого сукна, узкие панталоны, шинели были заменены одеялами. На ногах вместо сапог полагалось носить чулки со штиблетами. На голове приплюснутая низкая треугольная шляпа, из-под которой над ушами болталась пара насаленных буклей, а сзади свисала коса из пакли. Все это надо было посыпать мукой вместо пудры.  Суворов был очень недоволен тем, что русские солдаты носят прусскую форму. Он гневно говорил: «Пудра – не порох, букли – не пушки, коса – не тесак, а я не немец, а природный русак. Русские прусских всегда бивали,  что же тут перенять».  Суворов и Ушаков своих солдат и матросов тоже воспитывали в духе патриотизма. Это ярко проявилось, например, во время беспримерного перехода суворовской армии через высокие заснеженные Альпийские горы. **Слайд 17.**  Перед вами репродукция картины Василия Ивановича Сурикова «Переход Суворова через Альпы». На ней художник запечатлел один из моментов этого труднейшего героического перехода, когда русские солдаты во главе с Суворовым спускались по крутым альпийским склонам.  *По черным скалам стлался дым.*  *Уж третий час, как батальоны*  *Вслед за фельдмаршалом своим*  *Карабкались по горным склонам.*  *Скользили ноги лошадей,*  *Вьюки и люди вниз летели.*  *Француз на выбор бил. Потери –*  *Давно за тысячу людей.*  Какое настроение овладело русскими солдатами во время этого перехода, и как повел себя Суворов в этой ситуации?  **Ученики:** (пересказ рассказа С.Алексеева «Альпийский переход».) Суворов говорил: «Русский все одолеет. Русскому все нипочем».  **Учитель:** Победы Суворова на суше перекликались с блестящими победами Ушакова на море. Когда однажды Суворов при встрече благодарил и хвалил Ушакова за одержанные победы, то флотоводец сказал: «Не мне слава, а народу нашему, который исстари сражался именно так на самой ближайшей дистанции … Все это исконно русское, бесстрашное повелось с древности».  Имена Суворова и Ушакова были известны каждому русскому человеку.  Поэтому когда в мае 1800 года оборвалась жизнь А.В.Суворова, вся Россия оплакивала его. Он был похоронен в Петербурге в Александро-Невской лавре.  **Слайд 18.**  На его надгробии надпись: «Здесь лежит Суворов».  Память о Суворове и Ушакове хранят военные традиции армии и флота. Она воплощена в названиях улиц и площадей, памятниках и музеях нашей страны. Так в городе Санкт-Петербурге есть памятник А.В.Суворову и музей Суворова. **Слайд 19.**  Есть памятник Суворову и в Швейцарских Альпах. **Слайд 20.**  **Учитель:** Также были учреждены ордена и медали Суворова и Ушакова. **Слайд 21**.  Перед вами ордена Суворова и Ушакова. Их имеют многие российские полководцы и флотоводцы.  **Слайд 22.** А это медаль Ушакова. Ею были награждены сотни тысяч солдат и матросов, проявивших личное мужество, героизм и отвагу в боях Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. | | |
| Закрепление изученного материала | **Учитель:** С какими воинскими званиями познакомились?  Что вы узнали об этих званиях?  Кто был их удостоен?  За какие заслуги они получили эти звания?  Звание генералиссимуса были также удостоены князь Александр Данилович Меншиков и Иосиф Виссарионович Сталин. **Слайд 23.**  Назовите секреты побед Суворова и Ушакова. **Слайд 24.** | | |
| Рефлексия деятельности на уроке  (мероприятии, занятии) | Выразите смайликом свое отношение к тому, о чем узнали на уроке (показ смайлика ☺, ☹).  Какими чувствами наполнилось ваше сердце? (Гордость за Родину, восхищение талантом А.В.Суворова и Ф.Ф.Ушакова) | | |
| Домашнее задание *(если это*  *необходимо на уроке)* | Составить по выбору рассказ об А.В.Суворове или  Ф.Ф. Ушакове по предложенному плану.  ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | | |
| Дополнительная необходимая  информация | Проверка выполнения учащимися индивидуальных заданий на карточках проводится учителем после фронтального опроса. | | |
| Ссылки на использованные интернет-  ресурсы | Ресурс ЦОР: А. В. Суворов (N 111063) - <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4a134eb3-21ea-47d6-a611-ecbe63c77217/%5BIS7IR_4-32%5D_%5BTD_14%5D.html>  Ресурс ЦОР: Музей А.В. Суворова, Санкт-Петербург (N 157339) -  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9d27ca69-c6cf-480b-a8e7-2e90cb03eba2/Muzey_Suvorova.jpg>  Ресурс ЦОР: Памятник А.В. Суворову, Санкт-Петербург (N 157439) –  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/955f4f8b-1f72-4b38-9ecf-5b83b9791f9b/pamyatnik_Suvorovu.jpg>  Ресурс ЦОР: Адмирал Ушаков - русский флотоводец. XVIII век. (N 176420) –  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cdf6dea6-3ead-49a3-9c5a-c2fe9d6c51ef/Uschakov.htm>  <http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/c/c5/Suvorov_Alex_V.jpg/300px-Suvorov_Alex_V.jpg> - иллюстрация Портрет А.В.Суворова  <http://commons.wikimedia.org/wiki/File:AdmFFUshakoffByBazhanoff-e.jpg?uselang=ru> - иллюстрация Портрет Ф.Ф.Ушакова  <https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/8/89/Order_of_Suvorov_1st_class.jpg> - иллюстрация Орден Суворова  <http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/e/e0/OrderOfUshakov1st.jpg?uselang=ru> - иллюстрация Орден Ушакова  <http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/9/9b/CroppedStalin1943.jpg> иллюстрация Иосиф Виссарионович Сталин  <http://artsurikov.ru/img/kartina/perehod-suvorova.jpg> - иллюстрация Картина В.И.Сурикова «Переход Суворова через Альпы»  <http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/6/60/Suworow-denkmal.jpg/547px-Suworow-denkmal.jpg> - иллюстрация Памятник русским воинам в Швейцарских Альпах | | |
| **В помощь учителю** | | | |
| Обоснование, почему данную тему  оптимально изучать с использованием  медиа-, мультимедиа, каким образом  осуществить | | | У младших школьников лучше развито наглядно- образное мышление, непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда ученику интересно, когда учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у школьника положительные эмоции, поэтому данный урок оптимально проводить с использованием мультимедиа. В силу своей наглядности, красочности и простоты он принесет наибольший эффект, который будет достигнут повышением психоэмоционального фона учащихся. Осуществить это возможно с помощью дидактического материала: кроссворда, иллюстраций, поговорок, репродукции картины, портретов великих людей. |
| Советы по логическому переходу от данного урока к последующим | | | Тема следующего урока «Механик-самоучка». Учитель сообщает, что на уроке будет продолжено знакомство с теми, кто прославил Россию. После проверки домашнего задания (рассказов о Суворове и Ушакове) можно предложить загадки, отгадками которых будут слова: часы, телескоп, микроскоп. Сказать, что эти предметы создает инженер. Затем предложить учащимся самостоятельно определить тему урока. (Кто изобрел эти предметы?). |
| Другое | | |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Событие** | **Дата** |
| Первая русская печатная книга  «Апостол» |  |
| Принятие христианства на Руси |  |
| Битва на Куликовом поле |  |
| Принятие Петром I титула  императора |  |
| Конец зависимости Руси от  Золотой Орды |  |
| Начало правления в России  дома Романовых |  |
| Основание г. Москва |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

Рассказ об А.В.Суворове.

План.

1. Был ли Суворов образцовым солдатом и офицером?
2. Что помогло Суворову стать талантливым полководцем?
3. Чем Суворов отличался от многих офицеров?
4. Каким было отношение Суворова к солдатам?
5. Почему он считал, что каждый солдат должен понимать смысл своих

действий?

Рассказ об Ф.Ф.Ушакове.

План.

1. В чем причина побед Ф.Ф.Ушакова?
2. Что помогло ему стать выдающимся флотоводцем?
3. В чем проявилось его флотоводческое искусство?
4. Почему Ф.Ф.Ушакова можно назвать патриотом своей страны?