**Открытый урок математики во 2 «Б» классе. УМК «Школа России».**

**Учитель : Рева Н.Ю.**

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний и умений **.**

**Тема урока:** Проект «Оригами».  
**Цель урока:** уточнить и обобщить знания учащихся об изученных геометрических фигурах, учить применять полученные знания на практике; подготовить учащихся к выполнению проекта «Оригами».  
**Задачи урока:**   
*Образовательные:*

•систематизировать знания детей о геометрических фигурах,   
• совершенствовать устные вычислительные навыки,   
• отрабатывать навыки работы с текстовой и нетекстовой информацией.

• учить работать самостоятельно по заданному алгоритму посредством изготовления фигур в технике оригами;

*Развивающие:*   
• развивать алгоритмическое и логическое мышление, воображение, произвольное внимание, оперативную память, фантазию;   
• развивать умения задавать вопросы познавательного и учебного характера;   
• развивать осознанное позитивное эмоциональное отношение к себе и окружающему миру;   
• совершенствовать уровень развития математической речи, навыков общения со сверстниками.   
 *Воспитательные:*  
• воспитывать культуру общения, умение работать в парах, группах, слушать друг друга, воспитывать чувство взаимовыручки, внимательного отношения друг к другу при работе на уроке.   
**Формируемые в рамках урока универсальные учебные действия:**  
 Личностные УУД:   
• содействовать формированию интереса к изучаемому материалу на уроке;  
• формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;   
• формировать способность высказывать суждение и давать им обоснование.  
 Метапредметные: способствовать формированию УУД

Регулятивные:   
• умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;   
• учить принимать учебную задачу и следовать инструкции;  
• выполнять учебные действия в устной и письменной форме;   
• работать самостоятельно и в паре;   
• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.  
 Коммуникативных:   
• умение оформлять свои мысли с комментированием практических ситуаций;   
• слушать и понимать речь других;   
• совместно договариваться при работе в паре;  
• формировать коммуникативную компетентность учащихся в общении и сотрудничестве со сверстниками.  
 Познавательных:   
• учить устанавливать причинно-следственные связи внутри математических действий  
• умение ориентироваться в своей системе знаний;   
• отличать новое от уже известного с помощью учителя;   
• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Оборудование:**

набор геометрических фигур;

чертёжные инструменты (линейки, угольники, простые карандаши);

цветная бумага, ножницы;

пошаговая инструкция по сборке фигур.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент** | Прозвенел звонок, **Слайд №1**  Начался урок.  Встали ровно, тихо сели  И на доску посмотрели. | Настраивается на активную работу на уроке. Садятся. |
| **Актуализация знаний** | ***-***На каждом уроке мы свами ставим цели и задачи. Какие?  **Слайд №2**  Итак, начинаем урок с игры ***«Что лишнее?»*** **Слайд № 3**  Какие вы знаете геометрические фигуры?  **-**Покажите номер фигуры, которая может быть лишней.  -Обоснуйте свой выбор.  Назовите одним словом оставшиеся фигуры.  -Покажите номер фигуры, которая может быть лишней? Обоснуйте свой выбор.( прямоугольник, квадрат, треугольник, круг, трапеция, пятиугольник)  С какой фигурой мы знакомились на прошлых уроках?  Что вы знаете об этой фигуре? Чем она отличается от других геометрических фигур? | Узнать  Познакомиться  научиться  Всё остальное – мноугольники. |
| **Постановка темы и задач урока.**  **Мотивация учебной деятельности учащихся.**  **Открытие нового знания.** | **Слайд № 4**  **-**Посмотрите, квадрат улыбается. Может быть, он хочет подсказать вам тему урока? Поделитесь своими предположениями.  - Что, по вашему мнению, было бы полезно вспомнить или сделать, чтобы закрепить материал по данной теме?  **Устный счет.** **Слайд № 5**  ***-***Великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов сказал: «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит». И мы сейчас проведем **зарядку для ума.**  -Найдите значения выражений.  Расположите ответы выражений в порядке возрастания. Переверните карточки с ответами и прочитайте тему урока.  100-25= 28+6= 99-9= 69+4=  66-14= 72+8= 26+12=  72-8= 26+6= 70-12=  54-24= 58=12= 37+5=  30,32,34,38,42,52. 58,64,70,73,75,80,90.  П Р О Е К Т О Р И Г А М И  Что такое проект вы знаете. А вот что такое « Оригами»? **Слайд № 6**  Оригами в переводе на русский язык означает « ори»- сложенный, « гами»- бумага. Оригами - искусство складывания различных фигурок из бумаги. Это искусство изначально зародилось в Японии, но сейчас уже стало достаточно популярным и у нас в России. На самом деле бумагу изобрели уж не так давно, произошло это тысячу лет назад, до этого были лишь береста, папирус, глиняные дощечки и т.д. Оригами считается у японцев признаком хорошего вкуса , высокого достатка и частью Японской культуры. Оригами делятся на простые и сложные. В оригами вкладывают и лечебные свойства. | Дети формулируют возможные задачи урока  -Чтобы сделать какую-нибудь поделку на основе квадрата.  Дети находят значение выражений и располагают их в порядке возрастания.  Ответы детей на вопрос. |
| **Первичное применение знаний.**  **1)Практическая работа.**  **Работа в группах.** | Когда человек собирает фигурку, он массирует естественным образом кончики пальцев, тем самым развивая их точность, чувствительность, а активное использование обеих рук влечёт за собой развитие обоих полушарий головного мозга и снижение веса.  **Слайд № 7**  Каждая группа получит своё задание. Отгадайте для этого загадки:   1. Вот стальная птица   В небеса стремится,  А ведёт её пилот  Что за птица? (самолёт)   1. По волнам плывёт отважно,   Не сбавляя быстрый ход,  Лишь гудит машина важно  Что такое? (пароход)   1. Крыльев нет у этой птицы,   Но нельзя не подивиться,  Лишь распустит птица хвост-  И поднимется до звёзд ?(ракета)  -Теперь вам предстоит работа в группах. Вспомните правила работы в группе. **Слайд № 8**  -Внимательно прочитайте пошаговую инструкцию, рассмотрите еще раз схему и приступайте к выполнению задания. | Индивидуальная практическая работа.  Дети составляют квадраты.  Работа в группах  Самостоятельная работа в группах, помощь друг другу. (Схема, инструкция, показ). |
| **Физкультминутка** | *-*Я вам показываю разные геометрические фигуры, вы выполняете движения. **Слайд № 9**  *Треугольник – прошагай, Квадрат – приседай, Ну, а если круг – дружок, Выполняй скорей прыжок.* | Дети выполняют движения. |
| **Практическая работа по отделке своих изделий.** | **Слайд № 10**  Каждая группа отделывает свои изделия , украшая их аппликацией.  Сегодня на уроке мы научились складывать из бумаги самолёт, пароход и ракету. Как одним словом можно назвать эти предметы? Что это?  Какой это транспорт?  Какие виды транспорта вы знаете ещё?  Можно ли представить современный мир без самолётов, пароходов и ракет? А ведь когда-то они были сказкой и мечтой. Люди всегда хотели летать, плавать и покорять космос. Вот много веков назад в Японии появились летающие и плавающие игрушки - оригами. А когда в нашу жизнь вошли настоящие самолёты, пароходы и ракеты, одним словом из любимых увлечений детей всего мира стали бумажные модели - игрушки-оригами. | Собираем проект « Оригами» на доске, выставляя свои работы. Комментируем , оцениваем результат деятельности.  Транспорт.  Воздушный и водный.  Наземный, подземный. |
|
|
| **Итог урока.**  **Рефлексия.** | **Слайд № 11**  Скажите, а где мы можем использовать наши игрушки?  А какой был недавно праздник и кого мы должны были поздравить?  Вашим братишкам, папам и дедушкам будет приятно получить этот подарок, ведь он сделан вашими руками. Вы в него вложили частичку своего сердечка и огромную любовь.  - Какие знания геометрии пригодились вам при изготовлении оригами ?  -Что нового вы узнали на уроке?  -С какими трудностями вы столкнулись? Что себе пожелаете?  -Что у вас получилось лучше всего, без ошибок?  -Какое задание было самым интересным и почему? | Ответы детей (подарить, поздравить других людей с праздником)  23 февраля - День защитника Отечества. |
| **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | -Прочитать статью об «Оригами». Подробно это задание изложено на с.37 учебника. Сделать самостоятельно любую фигуру.  **Слайд № 12** | Работа с текстом учебника. |