**Открытый урок математики во 2 «Б» классе. УМК «Школа России».**

**Учитель : Рева Н.Ю.**

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний и умений **.**

**Тема урока:** Проект «Оригами».
**Цель урока:** уточнить и обобщить знания учащихся об изученных геометрических фигурах, учить применять полученные знания на практике; подготовить учащихся к выполнению проекта «Оригами».
**Задачи урока:**
*Образовательные:*

•систематизировать знания детей о геометрических фигурах,
• совершенствовать устные вычислительные навыки,
• отрабатывать навыки работы с текстовой и нетекстовой информацией.

• учить работать самостоятельно по заданному алгоритму посредством изготовления фигур в технике оригами;

*Развивающие:*
• развивать алгоритмическое и логическое мышление, воображение, произвольное внимание, оперативную память, фантазию;
• развивать умения задавать вопросы познавательного и учебного характера;
• развивать осознанное позитивное эмоциональное отношение к себе и окружающему миру;
• совершенствовать уровень развития математической речи, навыков общения со сверстниками.
 *Воспитательные:*
• воспитывать культуру общения, умение работать в парах, группах, слушать друг друга, воспитывать чувство взаимовыручки, внимательного отношения друг к другу при работе на уроке.
**Формируемые в рамках урока универсальные учебные действия:**
 Личностные УУД:
• содействовать формированию интереса к изучаемому материалу на уроке;
• формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
• формировать способность высказывать суждение и давать им обоснование.
 Метапредметные: способствовать формированию УУД

 Регулятивные:
• умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
• учить принимать учебную задачу и следовать инструкции;
• выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
• работать самостоятельно и в паре;
• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.
 Коммуникативных:
• умение оформлять свои мысли с комментированием практических ситуаций;
• слушать и понимать речь других;
• совместно договариваться при работе в паре;
• формировать коммуникативную компетентность учащихся в общении и сотрудничестве со сверстниками.
 Познавательных:
• учить устанавливать причинно-следственные связи внутри математических действий
• умение ориентироваться в своей системе знаний;
• отличать новое от уже известного с помощью учителя;
• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Оборудование:**

набор геометрических фигур;

 чертёжные инструменты (линейки, угольники, простые карандаши);

 цветная бумага, ножницы;

 пошаговая инструкция по сборке фигур.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент** | Прозвенел звонок, **Слайд №1**Начался урок.Встали ровно, тихо селиИ на доску посмотрели. | Настраивается на активную работу на уроке. Садятся.  |
|  **Актуализация знаний**  | ***-***На каждом уроке мы свами ставим цели и задачи. Какие? **Слайд №2**Итак, начинаем урок с игры ***«Что лишнее?»*** **Слайд № 3**Какие вы знаете геометрические фигуры?**-**Покажите номер фигуры, которая может быть лишней. -Обоснуйте свой выбор.Назовите одним словом оставшиеся фигуры. -Покажите номер фигуры, которая может быть лишней? Обоснуйте свой выбор.( прямоугольник, квадрат, треугольник, круг, трапеция, пятиугольник)С какой фигурой мы знакомились на прошлых уроках?Что вы знаете об этой фигуре? Чем она отличается от других геометрических фигур? | УзнатьПознакомитьсянаучитьсяВсё остальное – мноугольники. |
| **Постановка темы и задач урока.** **Мотивация учебной деятельности учащихся.****Открытие нового знания.** | **Слайд № 4****-**Посмотрите, квадрат улыбается. Может быть, он хочет подсказать вам тему урока? Поделитесь своими предположениями.- Что, по вашему мнению, было бы полезно вспомнить или сделать, чтобы закрепить материал по данной теме? **Устный счет.** **Слайд № 5*****-***Великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов сказал: «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит». И мы сейчас проведем **зарядку для ума.**-Найдите значения выражений. Расположите ответы выражений в порядке возрастания. Переверните карточки с ответами и прочитайте тему урока.100-25= 28+6= 99-9= 69+4=66-14= 72+8= 26+12=72-8= 26+6= 70-12=54-24= 58=12= 37+5=30,32,34,38,42,52. 58,64,70,73,75,80,90.П Р О Е К Т О Р И Г А М ИЧто такое проект вы знаете. А вот что такое « Оригами»? **Слайд № 6**Оригами в переводе на русский язык означает « ори»- сложенный, « гами»- бумага. Оригами - искусство складывания различных фигурок из бумаги. Это искусство изначально зародилось в Японии, но сейчас уже стало достаточно популярным и у нас в России. На самом деле бумагу изобрели уж не так давно, произошло это тысячу лет назад, до этого были лишь береста, папирус, глиняные дощечки и т.д. Оригами считается у японцев признаком хорошего вкуса , высокого достатка и частью Японской культуры. Оригами делятся на простые и сложные. В оригами вкладывают и лечебные свойства.  | Дети формулируют возможные задачи урока -Чтобы сделать какую-нибудь поделку на основе квадрата.Дети находят значение выражений и располагают их в порядке возрастания.Ответы детей на вопрос. |
| **Первичное применение знаний.** **1)Практическая работа.****Работа в группах.** | Когда человек собирает фигурку, он массирует естественным образом кончики пальцев, тем самым развивая их точность, чувствительность, а активное использование обеих рук влечёт за собой развитие обоих полушарий головного мозга и снижение веса.**Слайд № 7**Каждая группа получит своё задание. Отгадайте для этого загадки:1. Вот стальная птица

В небеса стремится,А ведёт её пилотЧто за птица? (самолёт)1. По волнам плывёт отважно,

Не сбавляя быстрый ход,Лишь гудит машина важноЧто такое? (пароход)1. Крыльев нет у этой птицы,

Но нельзя не подивиться,Лишь распустит птица хвост-И поднимется до звёзд ?(ракета)-Теперь вам предстоит работа в группах. Вспомните правила работы в группе. **Слайд № 8**-Внимательно прочитайте пошаговую инструкцию, рассмотрите еще раз схему и приступайте к выполнению задания. | Индивидуальная практическая работа.Дети составляют квадраты.Работа в группахСамостоятельная работа в группах, помощь друг другу. (Схема, инструкция, показ). |
| **Физкультминутка** | *-*Я вам показываю разные геометрические фигуры, вы выполняете движения. **Слайд № 9***Треугольник – прошагай,Квадрат – приседай,Ну, а если круг – дружок,Выполняй скорей прыжок.* | Дети выполняют движения. |
| **Практическая работа по отделке своих изделий.** |  **Слайд № 10**Каждая группа отделывает свои изделия , украшая их аппликацией.Сегодня на уроке мы научились складывать из бумаги самолёт, пароход и ракету. Как одним словом можно назвать эти предметы? Что это?Какой это транспорт?Какие виды транспорта вы знаете ещё?Можно ли представить современный мир без самолётов, пароходов и ракет? А ведь когда-то они были сказкой и мечтой. Люди всегда хотели летать, плавать и покорять космос. Вот много веков назад в Японии появились летающие и плавающие игрушки - оригами. А когда в нашу жизнь вошли настоящие самолёты, пароходы и ракеты, одним словом из любимых увлечений детей всего мира стали бумажные модели - игрушки-оригами. | Собираем проект « Оригами» на доске, выставляя свои работы. Комментируем , оцениваем результат деятельности.Транспорт.Воздушный и водный.Наземный, подземный. |
|
|
| **Итог урока.****Рефлексия.** | **Слайд № 11**Скажите, а где мы можем использовать наши игрушки?А какой был недавно праздник и кого мы должны были поздравить?Вашим братишкам, папам и дедушкам будет приятно получить этот подарок, ведь он сделан вашими руками. Вы в него вложили частичку своего сердечка и огромную любовь.- Какие знания геометрии пригодились вам при изготовлении оригами ? -Что нового вы узнали на уроке?-С какими трудностями вы столкнулись? Что себе пожелаете?-Что у вас получилось лучше всего, без ошибок?-Какое задание было самым интересным и почему? | Ответы детей (подарить, поздравить других людей с праздником)23 февраля - День защитника Отечества. |
| **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | -Прочитать статью об «Оригами». Подробно это задание изложено на с.37 учебника. Сделать самостоятельно любую фигуру.**Слайд № 12** | Работа с текстом учебника. |