**Родительское собрание**

**«Адаптация пятиклассников к условиям обучения в среднем звене»**

«*Люди вместе могут совершить то,*

*чего не могут в одиночку:*

*единение умов и рук,*

*сосредоточение сил*

*может стать почти всемогущим»*

*Д. Уэбстер.*

**Пояснительная записка**

Переход в 5-й класс – важный и сложный период в жизни детей. Сложность заключается в том, что дети переходят от одного учителя ко многим, появляются новые предметы, возрастает сложность школьной программы, появляется кабинетная система, меняется школьный статус детей – из самых старших в начальной школе они становятся самыми младшими в средней школе, кроме того, дети стоят на пороге подросткового возраста, ведущей деятельностью становится межличностное общение, но при этом основным занятием остаётся учёба. У многих детей в этот период повышается тревожность. В этот адаптационный период детям необходима помощь педагогов, родителей и психологов.

**Цель:**

оценка адаптационного периода в классе, решение и профилактика проблем.

**Задачи:**

* ознакомить с психологическими особенностями периода адаптации;
* проанализировать состояние классного коллектива и отдельных учащихся;
* выявить позиции всех участников воспитательного процесса на этапе адаптации учащихся;
* выявить причины дезадаптации учащихся и наметить пути решения появившихся проблем;
* привлечь внимание родителей к серьезности проблемы адаптации.

**Форма проведения**: консилиум

**Участники**:родители учащихся 5-го класса, классный руководитель, медсестра, психолог.

**Оборудование и ТСО:**

* На доске цветным мелом написана тема собрания и слова эпиграфа.
* Экран
* ПК, проектор
* Музыкальный центр

**Подготовительная работа:**

1. Приглашение родителей на собрание

2. Оформление выставки рисунков на тему «Я в школе».

3. Анкетирование «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»

4. Анкетирование «Изучение учебной мотивации и отношения учащихся к предметам»

5. Анкетирование учителей-предметников и обработка результатов.

6.Тестирование родителей «Все ли благополучно у Вашего ребенка в школе?»

7. Подготовка буклета для родителей по теме собрания.

**Актуальность выбранной темы:**

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5 классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Именно в этом возрасте возможно обострение всех прежних проблем детей как явных, так и скрытых от внимания педагогов и родителей, а также провоцирование новых проблем, связанных с изменением отношения к себе, окружающим, учебе.

**План собрания:**

I. Вступительное слово классного руководителя.

II. Cоветы и рекомендации специалистов.

1. Физиологические трудности адаптации пя­тиклассников к школе

2. Психологические трудности адаптации пяти­классников к школе

III. Система взаимоотношений с ребенком в семье в период адаптации к школьному обучению**.**

1. Ролевая игра «Услышать ребенка»

2. Тестирование «Какой Вы родитель?»

IV. Рефлексия

**Ход собрания**

**Классный руководитель:**

Любые переходные периоды в жизни человека всегда связаны с проблемами. Переход учеников из начальной школы — это сложный и ответственный период; от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка. Наша задача — разобраться в том, что происходит сейчас с нашими детьми, что их волнует и беспокоит, с какими проблемами они сталкиваются, и определить, какую реальную помощь мы можем оказать ребятам.

На сегодняшнем собрании мы имеем возможность узнать точки зрения всех участников учебного процесса и увидеть наших детей глазами психолога, школьной медсестры, учите­лей-предметников, родителей. Начнем наш консилиум.

Вашему вниманию предлагаются следующие вопросы для обсуждения:

* физиологические трудности адаптации пя­тиклассников к школе;
* психологические трудности адаптации пяти­классников к школе;
* система взаимоотношений с ребенком в семье в период адаптации к школьному обучению.

**1. Обсуждение вопроса «Физиологические проблемы пятикласс­ников и условия адаптации учащихся к школе»**

Медсестра школы знакомит родителей с теми проблемами, которые могут быть связаны с изменением статуса ребенка. И обращает внимание родителей на следующие момен­ты:

— изменение режима дня ребенка в сравнении с начальной шко­лой, увеличение физической и умственной нагрузки;

— быстрое физиологическое взросление многих детей, гормональ­ные изменения в организме;

— изменения в питании ребенка, связанные с его большей само­стоятельностью.

**Рекомендации для родителей:**

- необходимость смены учебной деятельности ребенка дома, созда­ние условий для двигательной активности детей между выполне­нием домашних заданий;

- наблюдение родителей за правильной позой во время домашних занятий, правильности светового режима;

- предупреждение близорукости, искривления позвоночника, тре­нировка мелких мышц кистей рук;

- обязательное введение в рацион ребенка витаминных препаратов, фруктов и овощей, организация правильного питания;

- забота родителей о закаливании ребенка, максимальное развитие дви­гательной активности, создание в доме спортивного уголка, приобре­тение спортивного инвентаря: скакалки, гантели и т. д.;

- активное участие членов семьи в развитии двигательной активно­сти ребенка;

- воспитание самостоятельности и ответственности ребенка как глав­ных условий сохранения здоровья.

**2. Обсуждение вопроса «Психологические трудности адаптации пяти­классников к школе»**

Школьный психолог знакомит родителей с проблемами, возникающими при переходе детей в среднее звено:

-повышение уровня тревожности семьи, связанной с обучением ребенка в пятом классе;

-повышение уровня тревожности самого ребенка;

-зависимость сте­пени адаптации ребенка к новым условиям от тех требований, кото­рые предъявляет ребенку семья, его ближайшее окружение;

-зависимость степени адаптации ребенка от его внутреннего со­стояния, характера, его успеваемости в начальной школе;

-степень учебной и социальной мотивации пятиклассника, его же­лание вступать в учебные и внеучебные контакты;

-состояние его физического здоровья, связанное с возрастными из­менениями в организме и психологическим климатом в классном кол­лективе;

-влияние самооценки ребенка на адаптацию к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребенка в школе).

**Рекомендации для родителей:**

- первое условие школьного успеха пятиклассника — безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже стол­кнулся или может столкнуться;

- обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню, неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня;

- обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы;

- недопустимость физических мер воздействия, запугивания, кри­тики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабу­шек, дедушек, сверстников);

- исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания;

 - учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обу­чению (медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувству­ют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жесто­кость);

- предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и орга­низация обоснованного контроля за его учебной деятельностью;

- поощрение ребенка, и не только за учебные успехи (моральное стимулирование достижений ребенка);

- развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребенка.

**III. Обсуждение вопроса «Система взаимоотношений с ребенком в семье в период адаптации к школьному обучению»**

**1. Ролевая игра «Услышать ребенка»**

(проводят классный руководитель и психолог)

В игре принимают участие четыре родителя, исполняя роли ребенка, его отца, матери и бабушки. Предлагается следующая ситуация: «Ребенок приходит злой из школы, забрасывает свой портфель в самый дальний угол комнаты и кричит: «Не пойду я больше в эту школу! Там математичка ко мне цепляется! Я сам эту контрольную сделал, а она говорит - списал! Сказала: «Завтра прийти с родителями к директору»

Родителям-актерам даются следующие установки к исполнению ролей (перед собранием):

* «ребенок» злится, дерзит, очень эмоционально протестует, приводит различные аргументы своей правоты;
* «отец» демонстрирует авторитарный стиль поведения *(давление на ребенка, крик, угрозы);*
* «мать» принимает роль гиперопекающего родителя *(постоянно оправдывает ребенка, ругается из-за него с мужем; обвиняет учителей в несправедливости и т.п.);*
* «бабушка» демонстрирует хаотический, непоследовательный стиль поведения *(в замешательстве; боясь остаться в немилости у сына или у снохи, поддерживает то одного, то другого, сомневается в своих словах; не может точно сформулировать суть проблемы и свои советы, и т.п.).*

Зрителям (остальным родителям) дается задание наблюдать за всем происходящим, отслеживать плюсы и минусы в разговоре родителей со своим ребенком, отметить наиболее распространенные ошибки в общении с детьми.

(*Проигрывание ролевой игры, в ходе которой психолог помогает участникам более ярко продемонстрировать неконструктивность данных тактик поведения).*

Обсуждение ситуации начинается с обращения к «актерам»:

* Что вы чувствуете сейчас?
* Что вы чувствовали, исполняя свою роль?
* Какие выводы вы для себя сделали?

**Анализ чувств и формулирование выводов.**

Обращение к зрителям, анализ их наблюдений и выводов.

**Классный руководитель:** Сын приходит после уроков домой, бросает портфель и кричит: «Не пойду я больше в эту школу!».

Как правильно отреагировать? Что сказать ребенку? Как сохранить спокойствие, особенно если вы сами в этот момент устали, раздражены, поглощены своими проблемами? На ум чаще всего приходят обычные, автоматические ответы, из которых можно составить внушительный список наших ошибок:

* это приказы, команды, угрозы *(«Что значит не пойду?! Ты хочешь остаться неучем? Стать дворником? Не будешь учиться - ни копейки от меня не получишь!»);*
* морали, нравоучения, ведущие к так называемой «психологической глухоте», когда ребёнок просто перестаёт вас слышать;
* критика, выговоры *(«У всех дети как дети, а у меня… И в кого ты такой уродился? Что ты там опять натворил?!, «Если ты еще раз так сделаешь, то …!»);*
* выспрашивания, расследования, высмеивания, обвинения *(«Ты сам виноват! Не спорь с учителем! Двоечник!» и т.д.);*
* «стирание» проблемы и безоговорочное оправдание ребенка во всем без учета особенностей ситуации, позиции учителя;
* а также предложения готовых решений *(«Сделай так …», «Скажи завтра учителю это…»)*, которые ведут к тому, что ребенок не учится самостоятельности, растет инфантильным.

И это далеко не полный перечень наших неправильных реакций. Возможно, мы поступаем так из лучших побуждений, желая объяснить, научить, воззвать к совести, указать на ошибки и недостатки. А на самом деле - выплёскиваем свои негативные эмоции. И, конечно, такое наше поведение не способствует установлению лучшего контакта, формированию гармоничной личности ребенка и разрешению проблемы. Скорее, раздражение и обида с обеих сторон возрастают ещё более и могут перерасти в конфликт.

В ходе обсуждения **психолог** делает акцент на следующих моментах:

* несовпадение воспитательных позиций родителей в данной ситуации - авторитарный стиль общения отца, гиперопекающий стиль матери, непоследовательность бабушки;
* наблюдения за невербальными знаками в ходе проигрывания сценки;
* подчеркивание парадоксальности, неэффективности данных методов взаимодействия, но, тем не менее, их широкую распространенность, и, при этом, недоумение родителей, что их сын не поддается воспитанию;

Существуют ли какие-нибудь практические приёмы, позволяющие улучшить отношения в семье и достичь взаимопонимания, которыми можно воспользоваться в повседневной жизни?

Самая распространенная *(и совершенно справедливая!)* жалоба детей и подростков на своих родителей: «Они меня не слушают!».

**Классный руководитель.**

Вопросы к родителям:

* Скажите, пожалуйста, а был ли ребенок в нашей сценке выслушан и услышан?
* Как вы думаете, по каким причинам это очень часто происходит?
* Какие чувства испытывал ребенок в данной ситуации?
* В каких словах и действиях родителей ребенок нуждался больше всего в данной ситуации?

**Психолог.**

Спешка, неумение и нежелание слушать, понять то, что происходит в сложном детском мире, постараться взглянуть на проблему глазами сына или дочери, самодовольная уверенность в непогрешимости своего жизненного опыта – вот что в первую очередь создает психологический барьер между родителями и растущими детьми.

**Тест «Какой вы родитель?»**

(*проводит классный руководитель*)

Кому не хочется получить ответ на этот вопрос! Именно поэтому предлагается этот тест. Отметьте те фразы, которые вы часто употребляете с детьми.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы** | **Баллы** |
| 1. Сколько раз тебе повторять?! | 2 |
| 2. Посоветуй мне, пожалуйста. | 0 |
| 3. Не знаю, чтобы я без тебя делала. | 1 |
| 4. И в кого ты только такой уродился?! | 2 |
| 5. Какие у тебя замечательные друзья! | 1 |
| 6. Не смей этого делать! | 2 |
| 7. Подумай, может быть можно поступить по-другому | 2 |
| 8. Я в твое время! | 2 |
| 9. Ты моя опора и помощник (ца). | 1 |
| 10.О чем ты только думаешь?! | 2 |
| 11. Какая ты у меня умница! | 1 |
| 12. А как ты считаешь, сынок (доченька)? | 1 |
| 13. У всех дети как дети, а ты… | 0 |
| 14. Какой ты у меня сообразительный! | 0 |

Подсчитайте общее количество баллов. (Конечно, вы понимаете, что наша игра лишь намек на действительное положение дел. Ведь то, какой вы родитель, не знает никто лучше вас самих.)

Если вы набрали 5-6 баллов – вы живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас, ваши отношения способствуют становлению личности.

Сумма баллов от 7 до 8 свидетельствует о намечающихся сложностях в ваших отношениях с ребенком, непонимании его проблем, попытках перенести вину за недостатки его развития на самого ребенка.

Сумма 10 баллов – вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

**Классный руководитель**

Разрешите ознакомить вас с обращением учащихся к родителям. Оно составлено на основе анкет учащихся (демонстрируется на экране).

**Обращение учащихся к родителям**

***Любимые мамы и папы!***

* Помните, что мы – самое дорогое и ценное, что у вас есть.
* Берегите нас, ваших детей, любите нас.
* Относитесь к нам, как к своим друзьям, тогда мы тоже станем вашими друзьями.
* Прислушивайтесь к нашему мнению, советуйтесь с нами, доверяйте нам. Нам порой не хватает понимания, вашего участия в решении наших проблем.
* Станьте внимательнее и ласковее, не кричите на нас.
* Поверьте: мы очень вас любим, нам хочется больше времени проводить с вами, видеть вас в хорошем настроении.

**IV. Рефлексия**

Совместное формулирование общих выводов по обсуждаемой проблеме. Ответы на вопросы:

* Чем помогла Вам сегодняшняя встреча?
* Какая часть вызвала особый интерес?
* Ваши предложения и пожелания на будущее.

В конце собрания родителям выдаются рекомендации в виде буклета.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Десять секретов успешного проведения родительского собрания

(памятка для педагога)  
  
Родительское собрание является необходимым атрибутом школьной жизни. Как сделать его интересным и продуктивным? Они могут оказаться особенно полезными начинающему классному руководителю.  
1. Для проведения родительского собрания выберите наиболее благоприятный день и час и постарайтесь, чтобы на это время ни у вас, ни у родителей ваших учеников не было запланировано никаких важных дел, интересных телепередач и т.п.  
2. Определите одну наиболее важную проблему, касающуюся учеников вашего класса, и на ее обсуждении постройте разговор с родителями.  
3. Особое внимание обратите на размещение родителей в классе. Например, можно расставить столы и стулья по кругу, чтобы все участники родительского собрания хорошо видели и слышали друг друга.  
4. Подготовьте визитки с именами родителей, особенно в том случае, если они еще недостаточно хорошо знают друг друга.  
6. Берегите время людей, приглашенных на собрание. С этой целью установите регламент и строго следите за его соблюдением.  
7. В ходе собрания используйте игры и групповые формы организации взаимодействия родителей.  
8. 9. При обсуждении проблемных вопросов опирайтесь на жизненный и педагогический опыт наиболее авторитетных родителей, на мнение членов родительского комитета и совета школы.  
10. Стремитесь к тому, чтобы на собрании были приняты конкретные решения.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

Правила поведения классного руководителя на родительском собрании

1. Педагогу необходимо снять собственное напряжение и тревогу перед встречей с родителями.

2. С помощью речи, интонации, жестов и других средств дайте родителям почувствовать ваше уважение и внимание к ним.  
3. Постарайтесь понять родителей; правильно определить проблемы, наиболее волнующие их. Убедите их в том, что у школы и семьи одни проблемы, одни задачи, одни дети.  
4. Разговаривать с родителями следует спокойно и доброжелательно. Важно, чтобы родители всех учеников - и благополучных, и детей группы риска - ушли с собрания с верой в своего ребенка.  
5. Результатом вашей совместной работы на родительском собрании должна стать уверенность родителей в том, что в воспитании детей они всегда могут рассчитывать на Вашу поддержку и помощь других учителей школы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Тест «Как вы думаете, все ли благополучно у вашего ребенка в школе?»**

Попробуйте определить, есть ли у вашего ребенка проблемы в школе.

Если согласны с утверждением, то поставьте “+”

Если утверждение к вам не относится, то поставьте “-”

Моему ребенку нравится учиться в школе.

Я думаю, что мой ребенок охотно перешел бы в другую школу.

Если бы был выбор, он не хотел бы учиться дома.

К сожалению, мой ребенок никогда не рассказывает мне и родственникам о школе с радостью.

В классе у него много друзей.

В школе мало учителей, которые нравятся.

Он активно участвует во внеклассных мероприятиях, вечерах, походах в театр, музей …

Мой ребенок не расстраивается, когда отменяют уроки (по болезни учителя или др. причине).

Мой ребенок редко делает уроки без напоминания.

Другие интересы и хобби не мешают его учебе в школе.

Подсчитайте количество совпадений:

1 “+”, 2 “-”, 3 “+”, 4 “-”, 5 “+”, 6 “-”, 7 “+”, 8 “-”, 9 “-”, 10 “+”.

8-10 баллов - У вашего ребенка хорошее отношение к школе и скорее всего у него в ближайшее время не возникнет проблем. Учиться ему интересно, все ладится. Вам пока не приходится опасаться неожиданностей из школы.

6-7 баллов - В школе дела обстоят неплохо. Чтобы закрепить это положение, чаще давайте понять ребенку, что вы внимательны к его успехам и радуетесь вместе с ним.

4-5 баллов - Будьте внимательны! В школьной жизни что-то неблагополучно. Постарайтесь выяснить сейчас, пока ситуация не ухудшилась, в чем или в ком источник школьных переживаний вашего ребенка.

1-3 балла - Ребенку крайне необходима ваша помощь. У него негативное отношение к школе, связанное с конфликтами, снижением успеваемости. Нужно срочно выяснить причины, поговорить с учителями, другими специалистами и совместно наметить конкретные шаги к исправлению ситуации.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**Анкета «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»** (разработана доцентом А.А.Андреевым)

Инструкция: Уважаемые ребята! Оцените, пожалуйста, степень своего согласия с предложенными утверждениями по следующей шкале: 4- совершенно согласен, 3- согласен, 2- трудно сказать, 1- не согласен, 0- совершенно не согласен.

1. Я иду в школу с радостью  
2. В школе у меня обычно хорошее настроение  
3. У нас учителя хорошие  
4. У меня есть любимые школьные предметы  
5. Я привык к новым учителям  
6. В начальной школе было лучше  
7. На летних каникулах я скучал по школе  
8. Продолжи предложение: мне не нравится (или нравится) в школе (что?)

**Обработка результатов.** (см. презентацию)

Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью «У» является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если «У» больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если «У» больше 2, но меньше 3, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**Анкета для учителей-предметников** (можно провести в виде беседы по вопросам)

1. Какими особенностями обладает данный класс в целом (по сравнению с другими пятыми классами)?  
2. С каким настроением вы идёте на урок в этот класс?  
3. Кто из учеников класса имеет наилучшую подготовку по вашему предмету?  
4. Кому из учеников нужны дополнительные занятия по вашему предмету?  
5. Какие пожелания вы хотели бы высказать родителям пятиклассников?  
6. Какие советы вы можете дать классному руководителю?

При необходимости личной беседы с родителями учитель-предметник приглашается непосредственно на родительское собрание.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

**Анкета «Изучение учебной мотивации и отношения учащихся к предметам»**

**Инструкция.**

Уважаемые ребята! Выберите, пожалуйста, на каждый вопрос ответ, соответствующий вашему мнению. Вариантов ответов может быть несколько.

1. Утром я просыпаюсь с мыслью:

а) «ура! Сегодня будет история (математика, литература…)»

б) «сегодня можно не присутствовать на истории (математике, русском…)» в) «я болею и не пойду в школу, а это значит, что я не получу плохую отметку по математике (истории, литературе...)».

2. Я прихожу в школу для того, чтобы...

а) узнать что-то новое, интересное;

б) заниматься такими интересными предметами, как...

в) встретиться с такими хорошими учителями, как...

г) пообщаться с друзьями;

д) весело провести время;

е) не огорчать родителей.

3. Домашнее задание я делаю так:

а) совершенно самостоятельно;

б) обращаюсь за помощью к взрослым;

в) под контролем родителей;

г) от случая к случаю;

д) не делаю никогда.

4. Для того чтобы хорошо учиться, нужно...

а) иметь интерес к предмету;

б) иметь способности к предмету;

в) хорошо работать на уроке;

г) иметь хорошие отношения с педагогом;

д) уметь списывать.

5. Когда я получаю плохую отметку, то...

а) стараюсь тут же ее исправить;

б) стараюсь исправить ее на следующем уроке;

в) стараюсь исправить в ближайшее время;

г) ничего не пытаюсь делать.

***Обработка результатов.*** Подсчитывается количество каждого варианта ответа. Делается качественный анализ ответов учащихся.