**Учитель: Журавлева Л. А.**

**Тема: 5 + 3. Задача.**

**Цель:** содействовать в ходе урока усвоению случая сложения 5+3, актуализации и

закреплению полученных на предыдущих уроках знаний.

Развивать навык устного счета, мобильность, творческую самостоятельность уч-

ся, соединяя игровую и обучающую формы деятельности, логику.

Стимулировать познавательную деятельность.

Воспитание интереса к предмету, культуру общения, внимание, чувство

взаимовыручки, взаимопомощи, умение работать в коллективе

**Создать:** эмоциональный и психологический климат для восприятия учебного

материала.

**Тип :** Комбинированный

**Форма проведения** : путешествие

**Методы:** словесный, наглядный, репродуктивный, практический, игры.

**Применяемые технологии**: проблемное, развивающее, личностно- ориентированное.

**Оборудование**: таблицы, кроссворд, указ от короля, картинки зверей, леса, инд. карточки, «Лесенка», картинки птиц, пословица, корзинка, дид. материал, карточки с цифрами, ребус.

**Ход урока.**

1. ***Оргмомент.*** Придумано кем-то просто и мудро,

При встрече здороваться «Доброе утро»!

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро приветливым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым,

И доброе утро длится до вечера.

- Ребята, представьте , что сегодня мы попали в математическое королевство. Правит королевством мудрый король. Он издал указ.

«- Повелеваю ребятам 1 класса выполнять все мои желания:

**1 желание:**

***1.Устный счет***: Как- то раз в лесу густом

Медведь построил для школы дом.

Пригласил лесных зверей,

Посчитай их поскорей:

2 зайчонка, 2 лисенка,

2 веселых медвежонка,

2 бельчонка, 2 бобра,

И назвать ответ пора.

**«2 мое желание**: Желаю с первоклассниками отправиться на экскурсию. Пункты назначения узнаете , отгадав ребус.

ЛЕВ С ЛЕС

1. ***Актуализация знаний.***

-Вход в лес по пригласительным билетам, на которых в ходе игры вы должны будете поставить штрих код – это ответы в примерах..

( индивидуальные карточки. )

-Проверим правильность постановки штрих кодов.:

(Работа в парах: обмен билетами.) Самооценка.

- Король рад за вас. Добро пожаловать в сказочный лес.

Мы в лес за наукой сегодня пойдем,

Смекалку , фантазию нашу возьмем.

Дорогой с пути никто не свернет.

Но чтобы нам леса скорее достичь

Должны мы подняться по лесенке ввысь.

Д/и «Лесенка» 2 уч-ся у доски.

Класс инд-но по карточкам.: Измерить длину отрезка и записать.

(карточки в виде листочков)

Итог игры «Лесенка». Взаимопроверка по карточкам. Самооценка.

- Итак, блестяще выполнили задание мы оказались в лесу. А какие звери живут в лесу?

**3 мое желание**: Задание от белочки: открыть тетради и записать просто цифрами ответы на ее вопросы.

1. ***Минутка чистописания:***
2. – Сколько солнышек на небе?

-Сколько глаз у совы?

-Сколько огоньков у светофора?

- Сколько колес у машины?

-Сколько пальцев на руке?

-Сколько ног у паука?

- Сколько цветов у радуги?

- Сколько ног у осьминога?

- Сколько было негретят в песенке?

-Сколько пальцев на двух руках?»

- Молодцы! Ребята, медведь предлагает поиграть нам в игру «Молчанка».

(Работа с математическим набором. Показываю пример, ребята показывают ответ.

Показываю число, ребята составляют пример у доски)

-Как вы думаете, понравилась ли наша работа медведю и лесным зверям?

- Молодцы, рада за вас.

Мы дружно потрудились,

Немножечко устали.

Быстро все сразу

За партами встали.

***Физминутка.***

У медведя дом большой  
 А у зайки маленький.

Вот медведь домой пошел,

А за ним и заинька.

1. **желание короля:**

«Я с заиньками отправляю вам задачи. Решите их , пожалуйста.»

- А какое волшебное слово сказал медведь?

*Задачи:* Я положил в кормушку ветку рябины и крошки хлеба.

А) прилетели маленькие серенькие птички и склевали крошки, а рябину не трогают. Какие птички прилетали? (воробьи)

Б) Затем прилетели птички с желтой грудкой. Они очень любят ягоды рябины. Что это за птички? (синица)

-Ребята, вы еще маленькие , но с помощью родителей вы можете стать участниками акции «Кормушка».

- Кто уже повесил кормушку?

- Чем можно кормить птиц?

Молодцы! Вы настоящие друзья! А что страшнее холод или голод?

Пословица: Сыта птаха и голод отступает. (работа по пословице)

1. **желание короля.**

«Ребята, вы молодцы, но главная задача нашего путешествия: вы должны вместе с лесными жителями рассмотреть случай сложения 5+3.

Вывешиваю пример.»

***4.Работа над новым материалом.***

-Белочка собрала в корзинку сначала 5 грибочков, а затем еще 3. Сколько стало всего грибов?

-Как узнали?

- Как записать пример?

-Как еще можно записать?

-Какое правило применили?

- Составьте обратные примеры.(запись в тетрадях)

- Из каких чисел состоит число 3?

(вывешиваю таблицы состава числа3)

- Значит , чтобы прибавить 3 к 5, сначала можно прибавить какое число? А затем?

(5+1+1+1)

-Как еще можно прибавить 3 к 5? (5 + 2+1)

-Значит 5 + 3 =8

***6.Закрепление нового.***

1.Работа по учебнику.

1. №1. (разбор задачи, таблица состава задачис пропущенными частями.Восстанови цепочку.

2. №2 (устно) Сумма. Что называется суммой? Назовите компоненты.

Что называется разностью? Компоненты при разности.

3.№3.(устно по цепочке , вставить знак <, .>)

4. Коллективная работа. ( Составить задачу и решить ее)

2. Работа в тетрадях.

1. № 6.

-Молодцы, ребята . Вы выполнили все задания короля.

Король очень доволен.

***7. Итог урока.***

-Ребята, в завершении нашего урока король предлагает решить вам кроссворд и вы узнаете , кто же дает лесным жителям звонок.

- Что вы знаете о дятле?

- С кем вы сегодня подружились? Это подтверждает, что вы друзья природы.

**5 желание короля.**

«Попрошу , ребята , дать оценку нашему уроку. Если урок вам понравился, нарисуйте большое солнышко, если не очень, маленькое.»

-Оценки за урок.