**Сценарий родительского собрания**

**на тему: «Вредные привычки младших школьников»**

Цели собрания:

1.Осудить с родителями влияние вредных детских привычек.

2.Способствовать формированию у родителей желания помочь собственному ребенку в преодолении вредных привычек.

Участники: классный руководитель, родители второклассников.

Форма проведения: дискуссия.

Организация родительского собрания:

* консультация школьного психолога с целью разработки ситуаций для обсуждения;
* подбор видеоролика на тему вредные привычки;
* разработка сценария родительского собрания.
* подготовка рекомендаций для родителей;
* подготовка приглашений для родителей;

Ход собрания.

**1.Вступительное слово классного руководителя. Просмотр видиоролика.**

Классный руководитель здоровается с родителями и предлагает просмотреть фрагмент из мультфильма «Малыш и Карлсон». (Малыш с банкой варенья летит к Карлсону в гости, «лечит» друга варенье, Карлсон здоров). Задача родителей увидеть в этом фрагменте вредные привычки Малыша и Карлсона.

**2.Обсуждение видиоролика.**

-Вы просмотрели всем знакомый с детства фрагмент из мультика «Малыш и Карлсон». Мультик казалось бы совсем безобидный, но если присмотреться внимательно можно увидеть что в нем как у Карлсона так и у Малыша есть вредные привычки. И тема нашего сегодняшнего собрания будет «Вредные привычки наших детей». Давайте выясним:

1. Что такое привычка?
2. Какие бывают привычки?
3. Когда появляются привычки?
4. Где и как дети приобретают привычки?

Родители сидят по группам, всего пять групп. Высказываются, отвечают на поставленные вопросы.

Привычка-поведение, действия, ставшие для ребенка обычным, постоянными.

Многие вредные привычки могут впервые появиться в школьные годы. Однако не стоит во всем обвинять школьную обстановку, учителей, сверстников. И хорошие, и плохие привычки мы приобретаем в семье.

Каждая привычка имеет свои причины и требует индивидуального подхода.

-Например, в эпизоде просмотренного мультфильма, вредная привычка Карлсона было поедание варенья банками, ложь, Малыш без разрешения взял варенье, без разрешения ушел, точнее, улетел из дома.

Но рассмотрим более реальные и повседневные ситуации.

**3.Обучающий практикум для родителей по преодолению вредных привычек.**

Обучающий практикум позволит родителям осознать значимость данной проблемы в развитии личности ребенка и помочь детям в преодолении вредных привычек.

-Рассмотрим несколько ситуаций. Каждой группе родителей предложена своя ситуация. Обсудите их, вынесите свои рекомендации, действия.

**Ситуация первая. Ребенок говорит неправду.**

Наверняка это случалось и до того, как малыш пошел в школу. Но вранье маленького ребенка достаточно безобидно. А вот ложь, касающаяся школьных проблем, доставляет серьезные неприятности и ставит иногда родителей в крайне неловкое положение.

Что делать, когда ребенок врет?

* Постараться понять ребенка, в какой бы ситуации он ни оказался.
* Исключить жесткие наказания, в том числе за ложь.
* Как можно чаще демонстрировать ребенку свою любовь, а не воспитательные принципы.
* Постараться самим, особенно при детях, не ссылаться на мнимую болезнь, сильную занятость и т.д., чтобы избежать выполнения обременительных для вас обязанностей. Если ребенок возьмет с вас пример, ему сложно будет объяснить, что врать не хорошо.

**Ситуация вторая. Ребенок ябедничает.**

В начальной школе у детей складываются первые серьезные дружеские отношения со сверстниками, но привычка ябедничать отнюдь не способствует хорошему общению с коллективом.

Причины, по которым дети ябедничают, кроются в отношениях со взрослыми. Возможно ребенку не хватает внимания и общения. Поэтому он хочет казаться лучше, заслужить похвалу родителей, учителя и ребят.

Что делать?

* Пресекайте подобные поступки или, во всяком случае, никак их не поощряйте.
* Объясните ребенку, почему не нравятся ябеды.
* Поясните, что жаловаться и «стучать»-не то же самое, что рассказать взрослым о чем-то опасном или угрожающем.

**Ситуация третья. Ребенок берет чужие вещи.**

Воровство-это не всегда просто привычка. Маленькие дети могут просто не знать о том, что вещи бывают чужими. А в воровстве школьников часто кроется желание обратить на себя внимание взрослых. Однако, если человек крадет чужие вещи, не обращая внимания на свое окружение и обстоятельства, и если ситуация не меняется с возрастом, значит, это уже не поступок, а болезнь. Все же чаще дети воруют по другим причинам. Обычно мелкие кражи совершают ребята их неблагополучных семей, где они не чувствуют заботы и любви. Внимание к ним проявляется, только когда происходит что-то неординарное. А обделенный внимание ребенок рад даже наказанию или скандалу.

Что делать?

* Ни в коем случае не наказывать детей физически. Ограничиться рассказом о своей и чужой собственности. Постараться объяснить ребенку, что, даже если он в чем-то очень нуждается, воровство-не способ решения проблемы.
* Не осуждать его публично. С плохой репутацией справиться сложнее, чем просто исправить некрасивый поступок.
* Не делайте негативных прогнозов относительно будущего своего чада и не озвучивайте их ему.
* Не напоминайте все время о проступке и не уделяйте ему слишком большого внимания.

**Ситуация четвертая. Ребенок грызет карандаш**.

Многие дети, когда волнуются или раздумывают над сложной задачной, любят крутить или грызть карандаш, линейки, ручки. Родители часто видят в этом вредную привычку, в то время как психологи считают такое поведение первым признаком хронической усталости и стресса.

Что делать?

* Постараться не давить на ребенка: «Ты должен это сделать во что бы то ни стало».
* Даже если успехи ребенка кажутся вам недостаточными, не делайте из этого проблему м не требуйте от него слишком много.

**Ситуация пятая. Ребенок говорит плохие слова.**

Не справедливо списывать эту привычку на влияние школы: ругательства ребенок узнает задолго до того, как идет в первый класс. И, конечно, сам их произносит до тех пор, пока не поймет , что это неприлично. В подростковом возрасте ребенок часто ругается опять же, чтобы почувствовать себя взрослым и независимым.

Что делать?

* Не использовать в своей речи ненормативную лексику.
* При первом новом «словечке» вашего чада спокойно объясните ему, что так говорить не стоит.

Все ситуации разбираются с родителями и ими же даются рекомендации по дальнейшему поведению, выхода из сложившейся ситуации.

**4.Подведение итогов родительского собрания. Обсуждение рекомендаций для родителей.**

Памятка (рекомендации) для родителей

1. *Определитесь со своими ценностями.* Решите для себя, какие качества наиболее значимы для вас, и поступайте, так ка бы вы хотели, чтобы поступили ваши дети.
2. *Хвалите за хорошее поведение.*
3. *Не упустите шанса извлечь урок.* Пример:иногда дети находят значительные суммы денег, поговорите с детьми о ценности. Которую представляют деньги и они поспешат отдать их хозяину в том случае, если за ними кто-то вернется. Детей лучше убедить, что правило «что нашел, то мое» распространяется только на мелкие монеты.
4. *Следите за тем, что смотрит ваш ребенок.*
5. *Говорите о последствиях.*
6. *Помогите вашему ребенку взглянуть на ситуацию с другой стороны.*
7. **Решение собрания.**

Оказать детям помощь и поддержку в преодолении вредных привычек.

Муниципальное казенное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 г.Бирюсинска

Сценарий родительского собрания на тему:

«Вредные привычки младших школьников»

 Приготовила: Корниенко

 Анастасия Владимировна,

 учитель начальных классов